

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»
(ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации**

системы наставничества педагогических работников

в Государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Ленинградской области
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Сроки реализации: октябрь 2024 года - июнь 2025 года

Цель: непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ ЛО «Лодейнополюский техникум промышленных технологий» через развитие наставничества педагогических кадров; развитие творческих способностей студентов.

Задачи:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников ;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных педагогических технологий путем внедрения разнообразных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.
- развивать творческие способности студентов.

Формы наставничества.

Исходя из образовательных потребностей ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» в данной целевой модели наставничества рассматривается две формы наставничества: «Педагог-педагог» и «Педагог-одарённый студент».

Схема реализации формы наставничества «Педагог-педагог»

Этапы реализации.	Мероприятия.
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Отбор педагогов, испытывающих профессиональные проблемы	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Представление программ (планов) наставничества в форме «Педагог-педагог».	Методический совет.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации форм наставничества.	Анализ эффективности реализации программ (планов).

Схема реализации формы наставничества «Педагог- студент».

Этапы реализации.	Мероприятия.
Отбор наставников из числа опытных педагогов	Анкетирование. собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Отбор студентов, проявляющих особый интерес к будущей специальности/профессии	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Представление программ (планов) наставничества модель «Педагог-одарённый студент»; модель «Педагог-обучающийся» (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)	Методический совет.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации форм наставничества.	Анализ эффективности реализации программ (планов).

Варианты наставничества «Педагог-педагог»

№	Формы взаимодействия	Цель	наставник	наставляемый
1	«Опытный педагог- начинающий педагог»	Поддержка начинающих специалистов для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.	Самодуров Э.В., председатель ЦМК	Пекунов А.Г., преподаватель специальных дисциплин
2	«Опытный классный руководитель- начинающий классный руководитель»	Поддержка классных руководителей для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классом коллективом и закрепление на месте работы.	Кузнецова Л.А., классный руководитель группы ТО-6	Пекунов А.Г., классный руководитель группы № 276 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
3	«Активный пользователь современных образовательных технологий - педагог, испытывающий затруднения»	Создание организационно- методических условий по успешному использованию современных образовательных технологий (овладение современными IT- программами, цифровыми навыками, ИКТ- компетенциями, запись видеороликов и т.д). Формирование профессиональных умений и навыков у педагога для успешного применения на практике	Навагина А.Д., преподаватель истории и обществознания	Федотова О.А. Кузнецова Л.Н. Заставная Т.О. Макарова М.В. Никонова Л.В.
4	«Активный пользователь современных образовательных технологий»	Создание организационно- методических условий по успешному использованию Интерактивной доски.	Ешевский В.В., преподаватель информатики	Гладун Е.А., Светлаков В.С., Пекунов А.Г

	технологий - педагог, испытывающий затруднения»	Формирование профессиональных умений и навыков у педагога для успешного применения на практике		
5	Педагог, обладающий знаниями психологии различных групп студентов - педагог, испытывающий затруднения в использовании психологических знаний в работе со студентами	Методическая поддержка педагогов по данному направлению работы	Борисова Л.В., педагог-психолог	Сменный состав (педагог, нуждающийся в помощи по созданию ситуации развития личности обучающихся)

Варианты наставничества «Педагог-одарённый студент»

№	Формы взаимодействия	Цель	наставник	наставляемый
1	«Опытный педагог-одарённый студент	Развитие личностного и профессионального потенциала студента	Самодуров ЭВ, мастер производственного обучения	Студенты , получающие специальность «Технология деревообработки», «Столяр»
2	«Опытный педагог-одарённый студент	Развитие личностного и профессионального потенциала студента	Светлаков В.С., мастер производственного обучения	Студенты, получающие профессию «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
3	«Опытный педагог-одарённый студент	Развитие личностного и профессионального потенциала студента	Степанов А.В. мастер. производственного обучения	Студенты, получающие профессию «Мастер по ремонту автомобилей» , специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
4	«Опытный педагог-одарённый студент	Развитие личностного и профессионального потенциала студента	Шестаков В.Н., мастер. производственного обучения	Студенты, получающие профессию Повар» «Повар, кондитер»
5	«Опытный педагог-одарённый студент	Развитие личностного и профессионального потенциала студента	Буланкина Е.А., мастер производственного обучения	Студенты, получающие специальность «Поварское и кондитерское дело»
6	«Опытный педагог-одарённый студент	Развитие личностного и профессионального потенциала студента	Владимиров И.В., руководитель физического воспитания	Студенты техникума
7	«Педагог-обучающийся» (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период обучения, обеспечение их социальной и личностной успешности	Борисова Л.В., педагог-психолог	Обучающиеся по профессии «Столяр» - 1 курс, по профессии «Повар» - 2 курс

Мониторинг и оценка результатов реализации системы наставничества

Мониторинг процесса реализации системы наставничества понимается как сбор, обработка, хранение и использование информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементов.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как осуществляется процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействии наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) Оценка качества процесса реализации программы (плана) наставничества;
- 2) Оценка мотивационно - личностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы (плана) наставничества

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы (плана) наставничества, сильных и слабых сторон, качество совместной работы пар или групп «наставник - наставляемый», позволяет оценить мотивационно личностный и профессиональный рост участников программы наставничества.

Цели мониторинга:

- 1) Оценка качества реализуемой программы (плана) наставничества;
- 2) Оценка эффективности и полезности программы (плана) как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.
- 3) Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник - наставляемый».

Задачи мониторинга:

- Сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования)
- Контроль хода программы (плана) наставничества;
- Определение условий эффективной программы (плана) наставничества;
- Сравнение характеристики образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы (плана).

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными участниками программы наставничества.

План мероприятий
по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации

№ п/п	Содержание деятельности Мероприятие	Ответственный	Документы/ мероприятие	Срок
Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы реализации системы наставничества				
1	Выбор форм наставничества	куратор по внедрению системы наставничества, методист	Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и наставников (анкетирование)	до 01.10.2024
2	Разработка дорожной карты по реализации системы наставничества педагогических работников,	куратор по внедрению системы наставничества, методист	Дорожная карт по реализации системы наставничества педагогических работников», включающей информацию о закреплении наставнических пар/групп и возложении на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.	до 01.10.2024
3	Издание распоряжения	директор	«Об утверждении дорожной карты по реализации системы наставничества педагогических работников», включающей информацию о закреплении наставнических пар/групп и возложении на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.	01.10.2024
4	Информирование педагогического коллектива о направлениях дорожной карты по реализации системы наставничества педагогических работников,	куратор по внедрению системы наставничества	Инструктивно - методическое совещание педагогов	07.10.2024

5	Ознакомление наставников с положением о целевой модели наставничества педагогических работников в образовательной организации	куратор по внедрению системы наставничества	Инструктивно - методическое совещание педагогов	07.10.2024
6	Разработка планов работы групп «Наставник-наставляемый»	наставники групп	Планы работы групп «Наставник-наставляемый»	до 14.10.2024
7	Изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным	наставники групп, методист	Создание банка данных	в течение года
8	Обучение наставников работе с наставляемыми	куратор по внедрению системы наставничества, методист	-Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников -«установочные сессии» наставников.	октябрь 2024
9	Оказание консультационной помощи наставникам и наставляемым	куратор по внедрению системы наставничества,	Разработка рекомендаций, памяток, подбор необходимой литературы по направлению деятельности	в течение года
10	Освещение мероприятий «Дорожной карты по реализации системы наставничества педагогических работников» на сайте образовательной организации и социальных сетях	куратор по внедрению системы наставничества, методист	Мониторинг проводимых мероприятий	в течение года
11	Организация текущего контроля достижения планируемых результатов	рабочая группа	Формирование анкет обратной связи для промежуточной оценки	1 раз в 3 месяца
12	Создание психолого-педагогических условий реализации системы наставничества	педагог-психолог	Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых	в течение года

13	Проведение итогового мероприятия для представления результатов наставничества	куратор по внедрению системы наставничества	Методический семинар	июнь 2025
14	Формирование базы успешных практик	куратор по внедрению системы наставничества	База практик	в течение года
Финансово-экономические условия. Цель: мотивирование и стимулирование реализации системы наставничества				
1	Материальное (денежное) стимулирование	комиссия по стимулированию	Определение размера выплат компенсационного характера, установленные работнику за реализацию наставнической деятельности	по результатам работы
2	Нематериальные способы стимулирования	директор	Награждение наставников дипломами/благодарственными письмами	по завершении действия дорожной карты