

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области  
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»**

**АДАптированная**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессионального обучения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**профессия 18874 «Столяр»**

форма подготовки - очная  
срок обучения – 1г.10 мес.  
Квалификация: столяр

Одобрено педагогическим советом:

протокол № 7 от «12» апреля 2024 г.

*реквизиты утверждающего документа*

Утверждено распоряжением

*краткое наименование  
образовательной организации:*

ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» №69-рс от «15» апреля 2024 г.

*реквизиты утверждающего документа*

Согласовано с предприятием-  
работодателем

*наименование организации-  
работодателя*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      ФИО*

г. Лодейное Поле

2024г

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

дисциплин общеобразовательного цикла

протокол № 9 от «02» апреля 2024 года

Председатель Кодлубай О.Е.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

дисциплин профессионального цикла

протокол № 9 от «04» апреля 2024 года

Председатель: Самодуров Э.В..

Образовательная программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году

цикловыми методическими комиссиями

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии

предметов общеобразовательного цикла от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Протокол заседания предметно-цикловой комиссии

дисциплин профессионального цикла от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Распоряжение директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (без получения среднего общего образования) разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) из числа выпускников коррекционных школ (далее - адаптированная образовательная программа).

Адаптированная образовательная программа обеспечивает лицам с ограниченными возможностями право на профессиональное обучение и реализацию специальных условий в процессе обучения по рабочей профессии 18874 «Столяр».

Адаптированная образовательная программа определяет объем и содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися описанных в программе образовательных результатов, соответствующих 2-3 квалификационному разряду по указанной рабочей профессии.

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

**Содержание**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
профессионального обучения

Раздел 1	Общая характеристика содержания АОППО	6
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по профессии: 18874 «Столяр»	6
1.2	Используемые термины	9
1.3.	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	10
1.4	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	14
1.5	Требования к поступающим	14
Раздел 2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	15
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	15
2.1	Объекты профессиональной деятельности	15
2.3	Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника	15
2.4.	Характеристика работ	17
Раздел 3	Структура АОППО	18
Раздел 4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	20
	- учебный план	20
	-календарный учебный график	24
Раздел 5	Коррекционная работа	26
Раздел 6	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	31
6.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	31
6..2	Организация итоговой аттестации выпускников	32
Раздел 7	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и	33

	обучающихся с ограниченными возможностями	
7.1	Кадровое обеспечение	33
7.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	34
7.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.	34
7.4	Организация практики обучающихся в процессе реализации АОППО	37
7.5	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	37
Раздел 8	Аннотации к рабочим программам	38
Приложения		
1	Фонд оценочных средств	
2	Рабочая программа воспитания	
3	Календарный график воспитательной работы	
4	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей, учебной и производственной практик	

## 1. Общая характеристика содержания АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе требований профессионального стандарта (при наличии) или требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося. При разработке адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями учитывается степень и особенности психофизических нарушений.

Для разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения могут привлекаться тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 18874 «Столяр» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки обучающихся по данной программе.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438. Организация, осуществляющая профессиональное обучение, самостоятельно

- определяет формы обучения ;
- утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения ;
- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена;
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии и определяют порядок их заполнения и выдачи.

При разработке образовательной программы организация профессионального обучения учитывает психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие увеличение сроков обучения не более, чем 10 месяцев.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для
- получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;  
формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.  
При реализации адаптированной программы обучения образовательная организация вправе использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона N 273-ФЗ).

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций. В реализации программы с использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие необходимой инфраструктурой для реализации части такой программы, обеспечивающей прохождение профессионального обучения. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 18874 «Столяр».**

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18874 «Столяр».

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

-Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024;-Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 40 «Общие профессии деревообрабатывающих производств» §§ 76 –80 «Столяр»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года);

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

-Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968;

-Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения»);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДД-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
  - Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн. «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ»;
  - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
  - Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 43 от 5 июля 2013 г. Положение об организации профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих либо должностям служащих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования, в образовательных организациях учреждениях профессионального образования Ленинградской области, подведомственных комитету общего и профессионального образования Ленинградской области.
  - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»
- Методическую основу разработки адаптированной программы профессиональной подготовки составляют:

-требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

## 1.2 Используемые термины

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292. При организации процесса профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются положения, отраженные в письме Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Как указано в Разъяснениях, предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии в образовательной организации необходимых условий. Данные условия могут быть созданы как самой образовательной организацией, так и с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ). В реализации программы с использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие необходимой инфраструктурой для реализации части такой программы, обеспечивающей прохождение профессионального обучения.

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 18874 «Столяр» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований профессионального стандарта профессии 18774 «Столяр».

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Столяр» для 2-3 разряда. Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, адаптации, реабилитации и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности, в нарушениях интеллектуального развития, которые характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, дифференциации их от несущественных,

нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления

(наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Воображение отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которые напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес

и побуждение познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки заданию и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;

- количественный и качественный состав педагогических работников, участвующих в образовательном процессе по профессии «Столяр»;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса по профессии «Столяр»;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;
- комплекты практических занятий;

В программу включены адаптационные дисциплины, необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья, сложностью их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

При успешном освоении адаптированной образовательной программы выпускнику устанавливается 2-3 квалификационный разряд по профессии рабочего 18874 «Столяр». По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

#### **1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.**

Продолжительность профессионального обучения по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 18874 «Столяр» составляет 1 год 10 месяцев

#### **1.5. Требования к абитуриенту**

На обучение по профессии 18874 «Столяр» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение МСЭ, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), медицинскую справку формы 0-86у с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

#### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии 18874 «Столяр» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации АОППО по профессии 18874 «Столяр» являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к получаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим столярные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Столяр» на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных столярных операций, способствующих социализации обучающихся на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение столярных работ на предприятиях различной отраслевой направленности ,

Объекты профессиональной деятельности:

- материалы для столярных работ;
- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособление и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи на производство столярных работ.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Вид профессиональной деятельности

Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлению и установке столярных изделий

Обучающийся по профессии 18874 готовится к следующим видам деятельности:

1. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную.
2. Изготовление и установка простых столярных изделий.

3. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента, деревообрабатывающих станков и вручную.

Основные задачи: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта по данной профессии.

### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

наименование	уровень квалификации	наименование
Выполнение простейших столярных работ вручную.	2	Отбор и сортировка пиломатериалов.
		Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.
		Варка столярного клея.
Выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную.	3	Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.
		Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.
		Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.

### 2.4. Результаты реализации АОППО

#### Столяр должен знать:

- основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.
- основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

В результате освоения АОППО обучающийся должен

ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы.

ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий

ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству.

ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.

ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением.

ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий.

### 3. Структура АОППО

Количество часов на освоение адаптированной образовательной программы составляет 2566 часов

Индекс	Курсы, предметы, дисциплины	Количество часов
ОУП.00	Общий образовательный цикл	414
ОУП.01	Математика в профессии	40
ОУП.02	История России	40
ОУП.03	Введение в информатику	40
ОУП.04	Экологические основы природопользования	35
ОУП.05	Физическая культура	198
ОУП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	35
ОУП.07	Основы правоведения	26
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	197
ОП.01	Основы материаловедения	57
ОП.02.	Экономика отрасли и предприятия	26
ОП.03	Основные виды столярных работ	34
ОП.04	Основы черчения	40
ОП.05	Охрана труда	40
ПП.00	Профессиональный цикл	1656
ПМ.01	Выполнение столярных работ	1656
МДК.01	Выполнение столярных работ	324
УП.01	Учебная практика	942
ПП.01.	Производственная практика	390
АД.00	Адаптационный цикл	103
АД.01	Социальная адаптация	40
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	40
АД.03	Этика и психология общения	23
ФК	"Здоровье и окружающая среда"	52
Консультации		120

Промежуточная аттестация	12
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	12

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципе индивидуализации и дифференциации.

Программа профессиональной подготовки включает в себя общий образовательный, общепрофессиональный, профессиональный и адаптационный циклы.

В раздел «Общий образовательный цикл» входят предметы развивающей направленности: Математика в профессии, История России, Введение в информатику, , Организация безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Экологические основы природопользования, Основы правоведения.

В общепрофессиональный цикл включены дисциплины: Экономика отрасли и предприятия, Основы материаловедения, Охрана труда, Основы черчения, Основы столярных работ.

Профессиональный цикл состоит из дисциплины «Выполнение столярных работ», учебной и производственной практик.

Адаптационная образовательная программа включает дисциплины адаптационного цикла, направленные на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательной программой предусмотрены учебная и производственная практика. Учебная практика проводится в образовательном учреждении, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством специалистов-наставников с учётом индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в ределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18874 «Столяр» .

Индекс	Курсы, предметы ,дисциплины	форма аттестации		Общее количество часов	1 курс			1 (Э)	Всего часов за 1 курс	2 курс						Всего часов за 2 курс
		Экзамен	диф. зачѐт/ контр раб		полугодие					полугодие						
					1		2			1	2					
					недели					недели						
					17	2к	23			17	2к	9	1 э	13	1 (ГИ А)	
ОУП.00	Общий образовательный цикл			414	102		138		240	102		72				174
УП.01	Математика в профессии		контр раб	40	17		23		40							
ОУП.02	История России		контр раб	40	17		23		40							
ОУП.03	Введение в информатику		контр раб	40	17		23		40							
ОУП.04	Экологические основы природопользования		контр раб	35						17		18				35
ОУП.05	Физическая культура		диф. зачѐт	198	51		69		120	51		27				78
ОУП.06	Основы безопасности и защита Родины		контр раб	35						17		18				35

ОУП.07	Основы правоведения		контр раб	26					17		9			26
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			197	68		69		137	51		9		60
ОП.01	Основы материаловедения	1		57	34		23		57					
ОП.02.	Экономика отрасли и предприятия		контр раб	26					17		9			26
ОП.03	Основные виды столярных работ		диф. зачёт	34					34					34
ОП.04	Основы черчения		диф. зачёт	40	17		23							
ОП.05	Охрана труда		диф. зачёт	40	17		23		40					
ПП.01	Профессиональный цикл			1656	306		414		720	357		189	390	936
ПМ.01	Выполнение столярных работ	Э(К)		1656	306		414		720	357		189	390	936
МДК.01	Технология столярных работ	2		324	102		114		216	51		57		108
УП.01	Учебная практика		диф. зачёт	942	204		300		504	306		132		438
ПП.01.	Производственная практика		диф. зачёт	390									390	390
АД.00	Адаптационный цикл			103	34		69		103					
АД.01	Социальная адаптация		-	40	17		23		40					

АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение		-	40	17		23		40					
АД.03	Этика и психология общения		-	23			23		23					
всего	всего часов			2370	510		690		1200	510		270	390	1170
часов в неделю					30		30			30		30	30	
теоретическое обучение				1038	306		390		696	204		138		342
учебная практика				942	204		300		504	306		132		438
Производственная практика				390									390	390
ФК	"Здоровье и окружающая среда"			52						34		18		52
промежуточная аттестация				12				6					6	12
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)				12										12
консультации				120	25		35		60	33		27		60

Учебный план составлен на основе примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу, направленную на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении, асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общие образовательные и профессиональные компоненты реализуются в том числе и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Содержание предметов и дисциплин адаптировано к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья и развития каждого обучающегося.

Работа с учебной литературой в связи с невысокой скоростью чтения частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.).

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Текущая аттестация учащихся оценивается на основе 5 – балльной системы отметок: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно». Исходя из особенностей развития обучающихся, оценка «2» не используется для мотивации обучающихся.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены два вида практик: учебная и производственная.

### СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

курсы	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Практика				ГИА	Каникулы	Всего недель
	недель	часов		Учебная практика		Производственная практика				
				недель	часов	недель	часов			
1	23,2	696	1	16,8	504			11	52	
2	11,4	342	1	14,6	438	13	390	1	2	43
всего	34,6	1038	2	31,4	942	13	390	1	13	95



## Распределение консультаций

Индекс	Курсы, предметы	Общее количество часов	1 курс		Всего часов за первый курс	2 курс		Всего часов за второй курс
			полугодия			полугодия		
			1	2		1	2	
ОУП.01	Математика в профессии	4	2	2	4			
ОУП.02	История России	4	2	2	4			
ОУП.03	Введение в информатику	4	2	2	4			
ОУП.04	Экологические основы природопользования	3				1	2	3
ОУП.05	Физическая культура	10	2	3	5	2	3	5
ОУП.06	Основы безопасности и защита Родины	3				2	1	3
ОУП.07	Основы правоведения	3				2	1	3
ОП.01	Основы материаловедения	7	2	5	7			
ОП.02.	Экономика отрасли и предприятия	3				2	1	3
ОП.03	Основные виды столярных работ	5				5		5

ОП.04	Основы черчения	5	2	3	5			
ОП.05	Охрана труда	3	1	2	3			
МДК.01	Технология столярных работ	57	10	9	19	19	19	38
АД.01	Социальная адаптация	3	1	2	3			
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	3	1	2	3			
АД.03	Этика и психология общения	3		3	3			
	всего	120	25	35	60	33	27	57

Консультации определены в объёме 120 часов и проводятся по всем предметам помимо обязательных занятий. Консультации проводятся как в урочное, так во внеурочное время в групповой или индивидуальной форме.

Формы промежуточной аттестации: контрольные работы, дифференцированные зачёты, экзамены по дисциплинам: «Основы материаловедения», «Технология столярных работ».

## 5. Коррекционная работа

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, при обучении в СПО.

Цель коррекционной работы — создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся. Цель коррекционной работы определяет следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно — просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ, инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Диагностическое направление коррекционной работы проводят педагоги и узкие специалисты (в зависимости от состава обучающихся). В своей работе специалисты ориентируются на заключение Центра диагностики и консультирования о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (полугодие, год), чем весь период обучения в техникуме. Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится преподавателями и мастерами производственного обучения. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют на уроке и оказывают помощь педагогам.

Залогом успешной коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума. Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогами и специалистами: психологом, социальным педагогом. Педагоги проводят консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специалисты реализуют консультативное направление в работе обучающихся, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций специалисты информируют их об основных направлениях работы, возможности и целесообразности использования методов и приемов работы на отдельных уроках, об альтернативных учебниках и учебных пособиях (при необходимости), о результатах работы, рассказывают о динамике развития обучающихся, их затруднениях и предлагают рекомендации по преодолению недостатков. Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах, осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» создан психолого– педагогический консилиум (ППК). Коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-

психологом, социальным педагогом) и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами учебной группы, в случае необходимости — с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит техникумовскому психолого-педагогическому консилиуму. Его цель — уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой обучающихся и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- проведение диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в Рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК,

результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и педагогами техникума, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и другими.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, рабочих коррекционных программах, во взаимодействии педагогов различного профиля и специалистов как внутри техникума; так и в сетевом их взаимодействии, в том числе с привлечением специалистов Центра диагностики и консультирования. В ходе реализации коррекционной работы в сетевой форме совместно разрабатываются и утверждаются программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность). Коррекционная работа реализуется при выполнении учебного плана освоения основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу, подготовлены к последующему трудоустройству или дальнейшему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий; - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); - осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов. Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей образовательной программы. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение элементов учебных предметов обучающимися с когнитивными нарушениями. Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, получением профессии.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных в адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по учебным дисциплинам, МДК, адаптированных к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяются преподавателем.

### **6.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), социального педагога или сурдопереводчика, оказывающих выпускникам с ОВЗ необходимую помощь.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объёме, освоившие программу учебной и производственной практики.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- Председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя.
- Зам. председателя аттестационной комиссии – заместитель директора техникума по УР.
- Члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели техникума

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и итоговую аттестацию, техникумом выдаются свидетельства о профессии рабочего.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Адаптированной образовательной программы «Столяр» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастер производственного обучения и преподаватели обладают знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модулю), имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся по профессии 18874 «Столяр» включает состав специалистов: педагог-психолог, социальный педагог.

### **7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями по дисциплинам общеобразовательного цикла, общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Обучающиеся обеспечены свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет; учебным изданиям по изучаемым дисциплинам; доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде техникума.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. При проведении производственной практики требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и необходимыми материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательной программы обеспечивает:

**-выполнение обучающимися практических занятий,  
-освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.**

**Для реализации программы в техникуме имеются кабинеты и другие помещения в соответствии с перечнем:**

Залы:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Спортивный комплекс:

-спортивный зал;

-стадион,

-спортивный инвентарь

-Кабинет ОБЖ

Проектор, экран, компьютер преподавателя, плакаты, мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки, дозиметр, противогаз фильтрующе-поглощающий, макет гранаты РГД-5, респиратор, лабораторно-техническое оборудование для оказания первой помощи, огнетушитель, комплект демонстрационных учебных таблиц.

- Кабинет социально-экономических дисциплин

Плакаты, проектор, экран, компьютер преподавателя, карты, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания

Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла:

Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал).

Технические средства обучения: компьютер

Кабинет информатики.

Компьютер, проектор, принтер, телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети, устройства вывода звуковой информации: наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Кабинеты дисциплин общепрофессионального цикла:

Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал).

Технические средства обучения:

- проектор
- экран
- компьютер
- таблицы

Кабинет дисциплин профессиональных модулей. Кабинет Устройство автомобиля.

-Интерактивно-программный комплекс

- проектор,
- компьютер преподавателя
- плакаты,
- макеты узлов и агрегатов автомобилей,
- демонстрационные плакаты
- стенды.

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения. Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

### **Мастерская деревообработки:**

- сверлильно-пазовый станок
- торцовочный станок
- установка вентиляционная пылеулавливающая
- пылеулавливающий агрегат
- станок рейсмусный,
- фрезерный столярный станок
- циркулярный станок,
- фуговальный станок
- электродрель, электрическая
- шлифовальная машина
- электролобзик
- электрическая цепная пила
- электрический ручной фрезер,
- верстак столярный
- тиски столярные
- ножовка ручная, молоток плотницкий, топор плотницкий
- киянка
- стамески набор
- топор плотницкий
- линейки
- малка

- рулетки
- маски защитные,
- наушники
- щетки-сметки
- угольник столярный
- стеклорез
- штангельциркуль
- набор инструментов для работ по дереву
- стенды

Инструменты и рабочая одежда соответствуют положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

Базы практик оснащены необходимым оборудованием для выполнения всех видов деятельности, предусмотренными адаптированной образовательной программой.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

#### **7.4. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Программой профессиональной подготовки предусмотрено два вида практик: учебная и производственная. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места на объектах ГБПОУЛО «ЛТПТ» с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. При определении и организации мест прохождения практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

#### **7.5. Характеристика социокультурной среды ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В техникуме создано специальное структурное подразделение, ответственное за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав подразделения включены: руководитель подразделения, методисты, педагог – психолог, социальный педагог.

В ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут сотрудники подразделения по организации инклюзивного образования и заместитель директора по УВР.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;
- подбор и разработку учебных материалов;
- контроль посещения занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В техникуме предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование обучающихся в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, мастерами производственного обучения, библиотекарем, воспитателями. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех

обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.

В техникуме сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.  
Задачи:

- сопровождение профориентационной работы с обучающимися -инвалидами и лицами с ОВЗ;
  - учет инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в техникуме;
  - разработка адаптированных образовательных программ, организация индивидуального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их освоения;
  - разработка научно-методического обеспечения учебного процесса, инновационных форм и образовательных технологий работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
  - помощь в социокультурной реабилитации обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ;
  - осуществление контроля за созданием специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и безбарьерной пространственной и архитектурной среды;
  - мониторинг качества инклюзивной среды в техникуме: удовлетворенность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательным процессом, потребности в совершенствовании технического, технологического, и информационного обеспечения инклюзивного обучения;
  - содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, и др.)

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

пандус при входе в здание;

входная группа оборудована поручнями;

входная площадка позволяет осуществлять заезд студентов в креслах-колясках;

в тамбуре предусмотрена зона для маневрирования;

высота порогов не превышает допустимого значения 2,5 см;

в здании имеется кресло-ступенькоход для передвижения между этажами;

на 1-ом этаже имеется специально обустроенная туалетная кабина для маломобильных студентов-опорников;

увеличена площадь индивидуальных рабочих мест.

На первом этаже здания расположен информационный терминал с основной информацией о техникуме, учебном процессе;

Для обучающихся с нарушениями зрения:

информация о техникуме при входе в здание дублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля;

На первом этаже здания расположен информационный терминал с основной информацией о техникуме, учебном процессе;

пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания; учебные кабинеты оборудованы видеотехникой (мультимедийные проекторы, экраны).

Для обучающихся с нарушениями слуха:

На первом этаже здания расположен информационный терминал с индукционной системой с основной информацией о техникуме, учебном процессе, расписанием занятий; учебные кабинеты оборудованы видеотехникой (мультимедийные проекторы, экраны, электронная доска);

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В учебном корпусе организован выход в сеть Интернет. Кроме того, корпуса оборудованы доступом к wi-fi с мобильных устройств. На первом этаже здания расположен информационный терминал с индукционной системой с основной информацией о техникуме, учебном процессе, расписанием занятий.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

## **8 .Аннотации к рабочим программам**

### **Общий образовательный цикл**

#### **ОУП.01 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ»**

Программа «Математика в профессии» является частью программы обучения по профессии 18874 Столяр для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет «Математика в профессии» является предметом общего образовательного цикла.

#### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Цели предмета:

-сформировать понимание необходимости знаний разного вида вычислений, показав широту применения математики в реальной жизни;

-способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

-сформировать умения производить вычисления, необходимые для применения их в практической деятельности, часто используемые в жизни каждой семьи,

-привить учащимся основы экономической грамотности;

-обогащать и совершенствовать геометрические знания, сформировать представления о соотношениях размеров реальных объектов и связанных с ними геометрических величин;

-научить решать основные задачи на проценты научить производить прикидку и оценку результатов вычислений.

Программа предмета с образовательными решает следующие коррекционно-развивающие и воспитательные задачи:

-развивать логическое мышление;

-развивать долговременную память;

-макро- и микро- ориентировку в пространстве;

-научить анализировать решённую задачу и делать выводы по ней;

-развивать связанную речь;

-развивать творчество, фантазию и эстетический вкус при выполнении заданий и проекта;

-воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.

Курс учитывает специфические возможности обучающегося, связанные с различными ограничениями в состоянии их здоровья:

- дозированная нагрузка заданий в урочное и внеурочное время в соответствии с возможностями обучающегося;
- проведение физкультпауз для снятия мышечного напряжения, зрительного утомления, дыхательной гимнастики для улучшения кислородного обмена;
- использование при необходимости специфического оборудования.

В результате изучения математики обучающийся должен уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, двузначных на однозначное, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- сочетать устные и письменные приёмы, использовать калькулятор;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- пользоваться основными метрическими единицами;
- оценивать и сравнивать результаты вычислений.

Знать:

- сферы применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты;
- знать сферы применения пропорций в жизни, решать основные задачи на пропорции;
- изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) и находить их площади, находить площади нестандартных фигур;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общая учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
Практические занятия	26
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

## ОУП.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 «История России» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г).

#### 1.2. Место предмета в структуре адаптированной образовательной программы:

При освоении профессии учебный предмет ОУП.02 «История России» входит в состав общих учебных предметов.

#### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы ОУП.02 «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 «История России» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
*предметных:*
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности общения;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения по исторической тематике.

### **Количество часов на освоение программы предмета:**

Объём учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Вид занятий: лекционные занятия	39
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	1

### **ОУП. 03 «Введение в информатику»**

#### 1. Паспорт программы учебного предмета

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Введение в информатику» разработана на основе программы «Информатика и ИКТ» для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18874 Столяр

1.2. Место учебного предмета в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 18874 Столяр.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен: знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначения и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

1.55. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности и виды учебных занятий по предмету	Количество академических часов по учебному плану
1. Обязательные учебные занятия	40
<i>из них:</i>	
1.1. Лабораторные занятия	-
1.2. Практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

#### ОУП.04 «Экологические основы природопользования»

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Экологические основы природопользования» является частью адаптированной программы подготовки по профессии 18874 «Столяр» для лиц с ограниченными возможностями здоровья .

**1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:** предмет входит в цикл общие учебные предметы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы

предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

- правовые основы правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Учебная нагрузка обучающегося 35 часов в том числе:

-- обязательной учебной нагрузки обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>35</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>35</b>
в том числе : практические занятия	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	<b>1</b>

#### **ОУП 05 «Физическая культура»**

Паспорт рабочей программы

Программа предназначена для изучения предмета «Физическая культура» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18874 «Столяр».

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью адаптированной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии: 18874 «Столяр»

**2.** Место учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета: общеобразовательный цикл.

#### **3. Цели и задачи учебного предмета**

Цель преподавания предмета: показать возможность физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

- создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;

- формирование равновесия;
- формирование правильной осанки;
- развитие пространственной ориентировки и точности движений;
- развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета: обязательной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
В том числе:	
1 курс	120
2 Курс	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## **Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18874 «Столяр»

2. Место учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов

5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
В том числе:	
практические работы	-

## ОУП.07 ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы правоведения»

#### 1.1. Область применения программы.

Программа учебного предмета «Основы правоведения» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки рабочих по профессии 18874 «Столяр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии тарифно-квалификационной характеристикой по профессии 18874 «Столяр».

#### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Предмет является учебным предметом из области «Общеобразовательная подготовка». Предмет направлен на формирование *компетенций*:

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

#### Учебная работа

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Всего часов
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
1	Уроки теоретического обучения	-	-	17	9	22
2	Практические занятия	-	-	2	2	4
	Всего	-	-	17	9	26

#### Перечень практических работ

№	Тема практической работы
1	Заполнение таблицы «Основные статьи Конституции Российской Федерации»
2	Решение задач по основным статьям семейного права

3	Решение задач по основным статьям трудового права
4	Решение практических ситуаций по основным статьям уголовной и административной ответственности несовершеннолетних

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью обучения предмета является знакомство учащихся с основными положениями Конституции Российской Федерации, правами и обязанностями граждан Российской Федерации, системой органов государственной власти – законодательными, исполнительными и судебными органами. При изучении тем «Семейное право», «Трудовое право» и «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» учащиеся знакомятся с основными понятиями по данным темам. При проведении практических работ учащиеся смогут закрепить полученные знания при решении правовых задач по данным темам.

Знания, приобретенные при изучении данного предмета, должны помочь учащимся сориентироваться в условиях современной правовой реальности, соблюдать требования законности и правопорядка, применять правовые знания в жизни и трудовой деятельности.

Программа включает в себя четыре темы: «Конституция Российской Федерации», «Семейное право», «Трудовое право», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

а) иметь представление об основах государственного, трудового, семейного, уголовного и административного права Российской Федерации;

б) иметь представление о системе органов государственной власти в Российской Федерации, законодательных, исполнительных и судебных органов;

в) знать личные, политические и социально-экономические права и свободы граждан, обязанности граждан;

г) знать правовые нормы в сфере регулирования трудовой деятельности граждан, права и обязанности работника и работодателя; правовые нормы в сфере регулирования семейных отношений.

## **Общепрофессиональный курс**

### **ОП.01 «Основы материаловедения»**

#### 1. Паспорт рабочей программы

Дисциплина «Основы материаловедения» является частью программы обучения по профессии 18874 Столяр для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Основы материаловедения» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
выбирать материалы для определенного вида работ,

ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительного-монтажных работ, технологии их выполнения;

знать:

древесину, ее свойства и виды строительных материалов, их применение, виды зданий и сооружений,

виды строительных и монтажных работ и их последовательность;

основы организации производства и контроль качества строительных работ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Всего учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>57</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>57</b>
в том числе:	
теоретического обучения	38
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### ОП.02 «Экономика отрасли и предприятия»

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

#### 2. Место дисциплины:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основами экономики отрасли и предприятия;
- ориентация на развитие экономической эрудиции;
- формирование знаний о производстве, ресурсах, факторах производства.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

#### 4. Ожидаемый результат: в результате изучения предмета «Экономика отрасли и предприятия» обучающиеся получают знания:

- о функции денег;
- банковской системе;
- причинах различий в уровне оплаты труда;
- основных видах налогов;

- организационно-правовых формах предпринимательства;
- приобретут умения оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

5. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

6. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### ОП.03 «Основные виды столярных работ»

#### 1. Паспорт рабочей программы

Дисциплина «Основные виды столярных работ» является частью программы обучения по профессии 18874 Столяр для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Основные виды столярных работ» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

### ОП.04 «Основы черчения»

#### 1. Паспорт рабочей программы

Рабочая программа «Основы технического черчения» является частью программы обучения по профессии 18874 Столяр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы технического черчения» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
  - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
  - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
  - правила чтения технической и технологической документации;
  - виды производственной документации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

## ОП.05 «Охрана труда»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью программы обучения по профессии 18874 Столяр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Охрана труда» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Охрана труда»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- виды ответственности за нарушение норм и правил по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- несчастные случаи на производстве и их расследование;
- особенности рабочего времени и отдыха;
- требования охраны труда при выполнении столярных работ;
- нормативные документы по охране труда ;
- основные причины возникновения пожаров ;
- основные меры защиты от поражения электрическим током.

**1.4. Количество часов на освоение программы**

**дисциплины:** объём учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**Профессиональный цикл**  
**Профессиональный модуль «Выполнение столярных работ»**  
**МДК.01 «Технология изготовления столярных изделий»**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Выполнение столярных работ МДК.01 «Технология изготовления столярных изделий»

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 18874 Столяр.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение столярных работ и соответствующие ему профессиональные компетенции:

**Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

**1.1.1. Перечень профессиональных компетенций**

ПК 1.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий
ПК 1.2	Выполнять столярные соединения
ПК 1.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия
ПК 1.4	Конструировать столярные изделия и мебель

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнения столярных работ.</li> <li>• Выполнения плотничных работ.</li> <li>• Выполнения стекольных работ</li> <li>• Выполнения работ по устройству паркетных полов.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;</li> <li>• Налаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;</li> <li>• Производить подготовку и разметку заготовок для деталей;</li> <li>• Выполнять раскрой древесины и древесных материалов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</li> <li>• Формировать шипы, проушины, гнезда;</li> <li>• Приготавливать столярные клеи;</li> <li>• Выполнять столярные соединения;</li> <li>• Производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности;</li> <li>• Проверять качество выполнения столярных работ.</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении производственных работ;</li> <li>• Устройство, правила наладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;</li> <li>• Приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;</li> <li>• Способы раскроя древесины и древесных материалов;</li> <li>• Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;</li> <li>• Основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;</li> <li>• Приемы формирования шипов, проушин, гнезд;</li> <li>• Способы приготовления столярных клеев;</li> <li>• Способы выполнения столярных соединений;</li> <li>• Способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;</li> <li>• Основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий;</li> <li>• Правила проверки качества выполнения столярных работ.</li> </ul>

### 1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1656 ч.

Из них на освоение МДК 324 ч;

на учебную практику 942 ч.

На производственную практику -390 часов

## «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 18874 Столяр.

1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в профессиональный модуль.

Практическое обучение учащихся проводится в учебной мастерской. Содержание практики определяется требованиями рабочей программы.

1.3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики:

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 18874 Столяр», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачей учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Столяр».

Обучающийся по профессии Столяр готовится к следующим видам деятельности:

-Изготавливать простые столярные изделия.

-Выполнять столярные работы.

-Производить ремонт столярных изделий.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

-изготовления простых столярных изделий;

-изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;

- выполнения столярных и ремонтных работ;

уметь:

-отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

-изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;

-устанавливать крепежную фурнитуру;

-выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;

-собирать и устанавливать встроенную мебель;

-выполнять ремонтные столярные работы; выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

1.4.Количество часов, отводимое на учебную практику- 942 часа.

Распределение часов по семестрам

	семестры			
	1	2	3	4
Учебная практика	204	300	306	132

## «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18874 Столяр.

### 1.2. Место производственной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки:

Содержание практики определяется требованиями рабочей программы. В связи с ограниченными возможностями здоровья и необходимостью создания особых условий труда для обучающихся по программам профессионального обучения проведение производственной практики предусмотрено на предприятиях города Лодейное Поле. Производственная практика входит в профессиональный модуль «Выполнение столярных работ» и проводится концентрированно в 4 семестре (2 курс).

### 1.3. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам освоения учебной практики:

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 18874 Столяр», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии. Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Столяр».

Обучающийся по профессии «Столяр» готовится к следующим видам деятельности:

-Изготавливать простые столярные изделия.

-Выполнять столярные работы.

-Производить ремонт столярных изделий.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

-изготовления простых столярных изделий;

-изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;

-выполнения столярных и ремонтных работ;

уметь:

-отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

-изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; устанавливать крепежную фурнитуру;

-выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;

-собирать и устанавливать встроенную мебель;

-выполнять ремонтные столярные работы;

-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

### 1.4.Количество часов, отводимое на производственную практику, - 390.

## Дисциплины адаптационного цикла ДИСЦИПИНА АД.01 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Пояснительная записка

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме направлен на то, чтобы обеспечить их социальную адаптацию в обществе.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета. Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особую потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для обучающихся с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс «Социальная адаптация» направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача программы - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная адаптация» является максимальное приспособление обучающихся с ОВЗ к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта.

Главной задачей является формирование способности ориентироваться в окружающем социуме, развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других значимых навыков и умений.

Согласно цели и главной задаче выделяются также дополнительные задачи курса:

- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- содействие самопознанию, самоопределению личности;
- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Принципы реализации программы:

Научность и доступность обучения.

Систематичность и последовательность обучения.

Связь обучения с жизнью.

Принцип коррекции в обучении.

Принцип наглядности.

Сознательность и активность обучающихся.

Индивидуальный и дифференцированный подход.

Прочность знаний, умений и навыков.

Принцип практической направленности обучения.

Формы и методы работы

Основными формами работы являются:

групповые коррекционно-развивающие занятия;

практические работы;

моделирование реальной ситуации;

совместная деятельность (конкурсы, праздники, мероприятия).

Методы, применяемые в процессе реализации программы:

словесные (рассказ, объяснение, беседа);

практические (упражнения, задания, самостоятельная работа);

наглядные (применение в обучении реальных предметов, изображений).

Объем адаптационной дисциплины

Объем адаптационной дисциплины 40 часов, в том числе теоретические занятия – 23 часов, практические – 17 часов.

## Рабочая программа дисциплины

### АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

##### 1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины разработана на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии 18874 Столяр, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

*знать:*

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

##### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

#### **УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА АД.03 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

##### 1. Паспорт рабочей программы

Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии: 18874 Столяр

1.2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: дисциплина адаптационного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- соблюдать этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;
- использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;
- правильно вести телефонный разговор, деловую переписку;
- правильно вести себя во время деловой беседы;
- грамотно составлять деловые письма;
- применять на практике рекомендации специалистов а области имиджологии;
- правильно вести себя в конфликтных ситуациях и выходить из конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;
- основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте, как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во время телефонных переговоров;
- что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве;
- правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания;
- правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования;
- техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах;
- значение норм и правил этикета;
- требования, предъявляемые к внешнему виду кандидата на вакантное место;
- элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	23
В том числе:	
практические работы	4
Промежуточная аттестация не предусмотрена	

### **Разработчики образовательной программы.**

Алексеева О.А., заместитель директора по УПР Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»;

Рассадина Л. В., заведующий учебной частью очного обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»;

Кузнецова Л.Н., методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»;

Самодуров Э.В., председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»;

Кодлубай О.Е., председатель ЦМК предметов общеобразовательного цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»;

Муралова М.Н., заместитель директора по ВР и безопасности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий».