

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»  
(ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)**

---

«Утверждено»  
распоряжением директора ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»

№ 9-р от 16.03.2026 года

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Ленинградской области  
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»**

г. Лодейное Поле  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
|      | Пояснительная записка  | 3  |
| 1    | Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления<br>Техникума                   | 5  |
| 1.1. | Общие сведения   | 5  |
| 1.2. | Система управления организации   | 9  |
| 2.   | Характеристика контингента обучающихся   | 12 |
| 3.   | Образовательная деятельность   | 15 |
| 3.1. | Показатели деятельности профессиональной образовательной организации,<br>подлежащей самообследованию | 15 |
| 3.2. | Иная информация  | 19 |
| 3.3. | Формы обучения, специальности, профессии   | 20 |
| 3.4. | Наличие системы менеджмента качества   | 21 |
| 3.5. | Сведения о трудоустройстве выпускников   | 24 |
| 3.6. | Уровень реализации учебных программ, текущий контроль и промежуточная<br>аттестация                  | 25 |
| 3.7. | Организация и проведение производственной практики   | 37 |
| 3.8. | Участие в конкурсах профессионального мастерства   | 38 |
| 4.   | Обеспечение реализации образовательных программ  | 39 |
| 4.1. | Кадровое и методическое обеспечение  | 39 |
| 4.2. | Информатизация образовательного пространства   | 50 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение  | 52 |
| 4.4. | Условия обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными<br>возможностями здоровья         | 54 |
| 4.5. | Финансово-хозяйственная деятельность   | 54 |
| 4.6. | Организация воспитательной работы  | 61 |
| 4.7. | Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся и<br>студентов                         | 74 |
| 4.8. | Социальное, государственное и частное партнерство  | 76 |
| 5.   | Выводы   | 76 |

## Пояснительная записка

Основанием для самообследования деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» является приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», распоряжение Врио директора ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» от 16 марта 2026 года № 9-р.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о техникуме.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации об образовательной деятельности техникума;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности техникума;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку информации по самообследованию техникума;
- организацию и проведение процедуры самообследования в техникуме;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Нормативной базой для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462);
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324);
- О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17).

Комиссия по проведению самообследования изучила и проанализировала представленные материалы по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности, структуре, качеству, содержанию и обеспечению образовательного процесса, условиям реализации профессиональных программ, состоянию материально-технической базы и финансового обеспечения, а также вопросы трудоустройства выпускников и отзывы о качестве их подготовки. Особое внимание уделялось проведению и анализу контроля знаний студентов, учебных планов и результатов итоговой аттестации выпускников техникума.

В результате этой работы дана оценка качества подготовки рабочих, специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы по содержанию основных образовательных программ и по

образовательному учреждению в целом.

Самообследование проводилось комиссией по направлениям, в сроки, установленные приказом о проведении самообследования. Самообследование проводилось комиссией в составе:

Председатель комиссии: директор Захаркив Н. А.

Члены комиссии:

- заместитель директора по ВР и безопасности Муралова М. Н.
- заведующий отделением Дущенко О.Н.
- заведующий учебной частью очного отделения Рассадина Л.В.
- заведующий отделением Абелтиньш Н.Е.
- главный бухгалтер Антонова А.А.
- библиотекарь Федотова О.А.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте техникума [www.ltplo.ru](http://www.ltplo.ru).

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКУМА

## 1.1 Общие сведения

| №    | Наименование содержания   | По данным образовательной организации  |
|------|---|--|
| 1    | 2   | 3  |
| 1.   | Заявленное  | Государственное  |
| 2.   | Свидетельство о регистрации ООО (серия, номер, дата регистрации, орган, проводивший регистрацию)  | Свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-001 № 49803 от 07.04.1999 года зарегистрирован Ленинградской областной регистрационной палатой под № 05/00244   |
| 3.   | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)  | ОГРН 1034701531666   |
| 4.   | ИНН ООО   | ИНН 4709003070   |
| 5.   | Местонахождение административного органа ООО (по Уставу)  | 187700, Россия, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, ул. Гагарина д.10   |
| 5.1. | Документ о праве владения (пользования) зданиями, помещениями с указанием серии, номера, даты договора, органа, выдавшего свидетельство; владельца, заключившего договор аренды; метраж здания. | Свидетельства о государственной регистрации:<br>объект права:<br>-здание учебного корпуса, 3 - этажное, площадь 3452 кв.м, свидетельство 47-01/05-4/2004-85 от 27.06.2016 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области<br>здание учебного корпуса, 2 - этажное, площадь 2447 кв.м, свидетельство 47-01/05-4/2004-82 от 27.06.2016 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области<br>здание гаража и сварочная мастерская, площадь 413,7 кв.м, свидетельство 47-01/05-4/2004-83 от 27.06.2016 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области<br>земельный участок, площадь 20031 кв.м, свидетельство 47-01/051/2002-21 от 27.06.2016 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 6.   | Адреса зданий, в которых осуществляется образовательная деятельность, общая площадь       | 187700, Россия, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, ул. Гагарина д.10, лит.Б , 3452 кв.м. |
| 6.1. | Наличие объектов спортивной инфраструктуры (стадион, каток, спортивная площадка, бассейн) | Нет  |
| 6.2. | Наличие загородной базы   | Нет  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 7.    | Действующее свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ). Указать серию, номер, дату выдачи.  | ОГРН 1034701531666 от 04.01.2003 г. серия 47№ 003302341   |
| 8.    | Наличие   | Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2024-2025 учебного года от 25 июля 2024 года<br>2025-2026 учебного года от 29 июля 2025 года |
| 9.    | Лицензия (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи, наименование)   | Лицензия № Л035-01268-47/00219469 от 22.02.2020 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.   |
| 9.1.  | Вывод о соответствии всех записей лицензии Уставу и реализуемым специальностям (профессиям)   | Соответствует   |
| 10    | Свидетельство о государственной аккредитации (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи, наименование органа выдавшего лицензию, срок действия, количество приложений) | Свидетельство № А007-01268-47/01146639 от 04.05.2023года, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области –бессрочно.                         |
| 10.1  | Вывод о соответствии всех записей в свидетельстве укрупненным группам специальностей, по которым образовательное учреждение выдает документы строгой отчетности                       | Соответствует   |
| 11.   | Наличие в ОО педагогического совета (с указанием основания – пункта Устава)   | Имеется, п.5.8 Устава   |
| 11.1. | Наличие   | В наличии, п.5.11 Устава  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 11.2. | Наличие протоколов педагогического совета 2025 год (указать количество)   | В наличии, 12  |
| 11.3. | Наличие прописанных полномочий педагогического совета (с указанием основания – пункта Устава)   | В наличии, п.5.11.5 Устава                             |
| 12.   | Наличие   | Имеется  |
| 13.   | Наличие локальных актов в ОО, соответствующих ФЗ- 273   | Имеются, соответствуют                                 |
| 14.   | Систематизация локальных актов (указать систематизации)   | В соответствии с номенклатурой дел                     |
| 15.   | Наличие   | Соответствует  |
| 16.   | Наличие сайта в соответствии с требованиями, наличие программного обеспечения в управленческой деятельности (регулярность заполнения в соответствии с регламентом), локальная сеть (учебная и административная) | Сайт- <a href="http://www.lptlo.ru">www.lptlo.ru</a> . |

Учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

Имущество Учреждения находится в государственной собственности Ленинградской области и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Учреждение несет ответственность за его сохранность и эффективное использование.

Учреждение является некоммерческой организацией, не наделенной правом собственности на имущество, закрепленное за ней Собственником (Ленинградской областью).

Функцию учредителя осуществляет Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (Отраслевой орган). Учреждение непосредственно подведомственно (подотчетно и подконтрольно) ему.

Адрес Учредителя: 191124, Санкт - Петербург, пл. Растрелли, д.2

Учреждение является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, отдельный баланс. Финансирование Учреждения осуществляется в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), а также соглашения о порядке и условиях предоставления из бюджета Ленинградской области субсидии на иные цели, утверждаемые в установленном порядке.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией № Л035-01268-47/00219469 от 20.05.2020 г.

Свидетельство о государственной аккредитации рег. № А007-01268-47/01146639 от 04.05.2023 года. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 1139-р от 04.05.2023г.

Администрация и педагогический коллектив техникума в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными нормативными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующих органов исполнительной власти и местного самоуправления, актами и распоряжениями Учредителя, Уставом техникума.

В техникуме разработана также собственная организационно- распорядительная документация в виде приказов, локальных актов, и т.д., регламентирующая деятельность всех его структурных подразделений.

Техникум создает условия для обеспечения безопасности и условий труда, соответствующих требованиям законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области охраны труда, государственной системы стандартов безопасности труда, строительных норм и правил, санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности.

Для единого порядка управления охраной труда в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами, создания здоровых и безопасных условий труда, снижения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в техникуме разработаны:

- единая система управления охраной труда,
- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт безопасности социально-значимого объекта;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- энергетический паспорт объекта;
- декларация пожарной безопасности;
- инструкции по охране труда и технике безопасности, исходя из должности (профессии) и вида выполняемой работы.

Техникумом проведена специальная оценка условий труда на рабочих местах работников для осуществления мероприятия по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных гигиеническими нормативами. Анализ выполнения лицензионных требований показал наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих техникуму вести образовательную деятельность в соответствии с контрольными нормативами, установленными при лицензировании. Вывод: организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом техникума. Лицензионные нормативы выполняются.

## 1.2 Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание. Порядок выборов органа управления определяется уставом Учреждения. Непосредственное руководство осуществляет директор техникума.



*Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения*

*«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»*

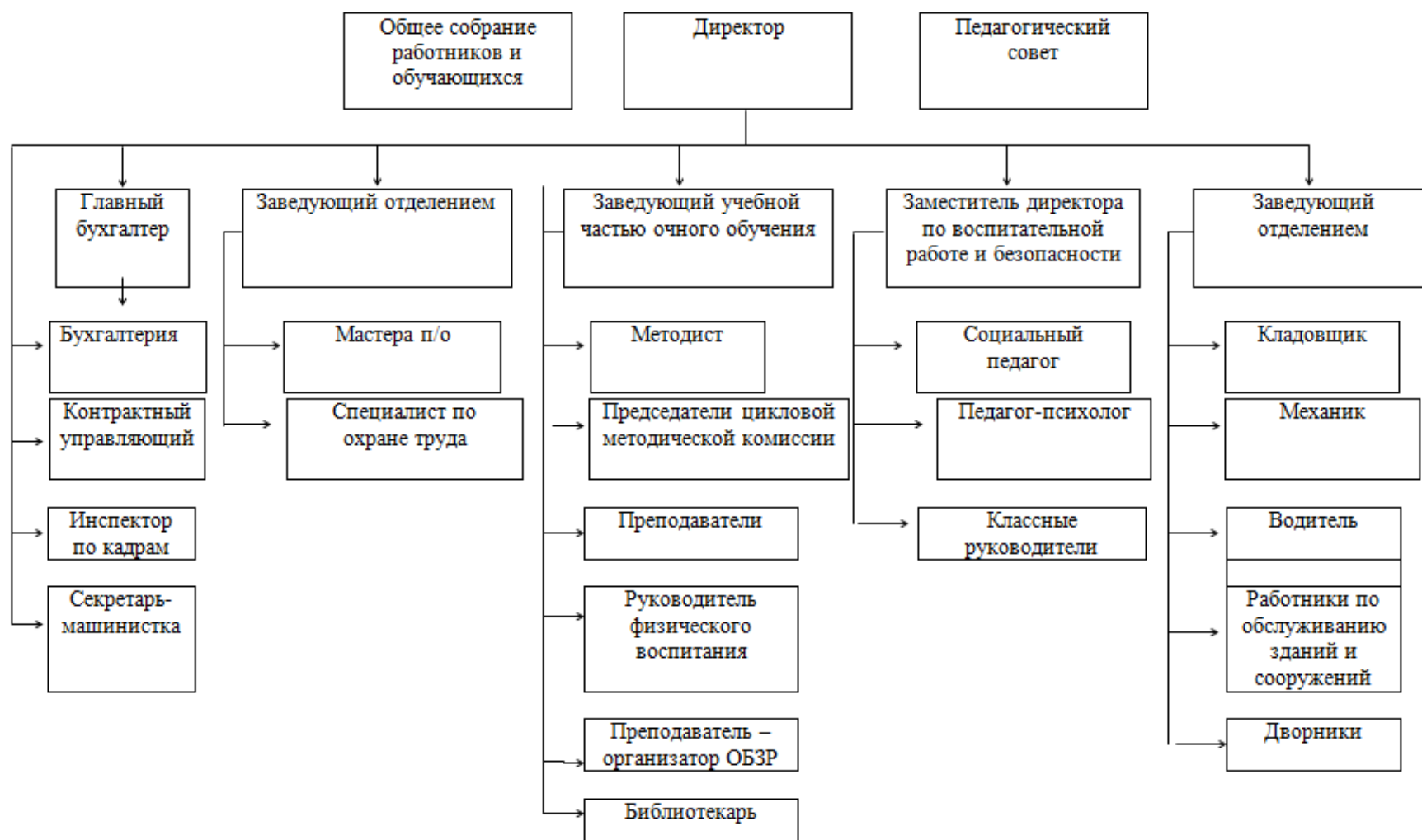
*Наталья Анатольевна Захаркив*

Директор техникума назначена на должность на основании протокола конкурсной комиссии от 03 ноября 2011 года №3, в соответствии с распоряжением Отраслевого органа «О назначении на должность» руководителя ГБОУ СПО ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» от 07 ноября 2011 года 320-лс.

Структура управления ГБПОУ ЛО «ЛПТТ» представлена в таблице 1.2.1.

Таблица 1.2.1 Структура управления

Структура управления  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ленинградской области  
«Лодейнополюский техникум промышленных технологий»



Структурно-функциональная модель техникума создана с учетом задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного задания. Сложившаяся модель соответствует задачам техникума по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Основные цели и задачи, определенные техникумом, реализовывались коллективом под руководством следующих сотрудников:

учебно-производственная работа – Дущенко Оксана Николаевна, заведующий отделением;

учебная работа – Рассадина Любовь Владимировна, заведующий учебной частью очного обучения;

воспитательная работа – Муралова Марина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе и безопасности;

административно-хозяйственная деятельность – Абелтиньш Надежда Евгеньевна, заведующий отделением;

финансово – экономическая деятельность – Антонова Анна Александровна, главный бухгалтер;

кадровое обеспечение – Руссу Оксана Сергеевна, инспектор по кадрам;

охрана труда и техника безопасности – Никонорова Людмила Владиславовна, специалист по охране труда и технике безопасности.

Обеспечивать развитие содержания образования, повышение качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями педагогического совета и иными распорядительными документами призваны методические комиссии.

Организационная структура управления ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» представлена в таблице 1.2.2.

Таблица 1.2.2 Организационная структура управления

| Фамилия, имя, отчество        | Должность   | Контактный телефон |
|-------------------------------|---|--------------------|
| Захаркив Наталья Анатольевна  | директор  | (81364)2-26-40     |
| Дущенко Оксана Николаевна     | заведующий отделением   | (81364)2-26-40     |
| Рассадина Любовь Владимировна | заведующий учебной частью очного обучения                     | (81364)2-50-38     |
| Муралова Марина Николаевна    | заместитель директора по воспитательной работе и безопасности | (81364)2-50-38     |
| Антонова Анна Александровна   | главный бухгалтер   | (81364)2-33-06     |
| Абелтиньш Надежда Евгеньевна  | заведующий отделением   | (81364)2-60-34     |
| Федотова Огульнар Ашировна    | библиотекарь  | (81364)2-60-34     |

Во главе всех структурных подразделений и служб стоят руководители, находящиеся в непосредственном подчинении директора техникума.

Техникум самостоятелен в формировании своей структуры. В настоящее время структура управления техникума сформирована по соответствующей традиционной линейной модели.

Вывод: система управления техникумом построена на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности и позволяет эффективно реализовывать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Система управления

образовательным учреждением и его структура соответствует требованиям закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Устава учреждения.

Результаты самообследования управленческой деятельности техникума, в частности соответствия структуры управления его текущим и перспективным задачам, показывает, что структура техникума соответствует целям его деятельности, профилю, нормативно-правовой базе. Структура техникума позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса. Самообследованием установлено, что управление техникумом регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения. В целом, система управления техникумом обеспечивает формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

## **2. Характеристика контингента обучающихся**

На 01 января 2026 года в техникуме количество групп по основным образовательным программам составило 13 групп, численность обучающихся – 264 человека. План приема в 2025 году был выполнен на 100%, согласно контрольным цифрам приема.

Прием на первый курс в 2025 году составил 112 человек, в том числе по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена со сроком обучения 3 года 10 месяцев произведен набор в группу наполняемостью 25 человек по специальности: «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», со сроком обучения 2 года 10 месяцев произведен набор в группы наполняемостью 25 человек по специальностям: «Технология переработки древесины», «Социальная работа», со сроком обучения 3 года 6 месяцев произведен набор в группу наполняемостью 25 человек по специальности: «Правоохранительная деятельность» всего 100 человек. Кроме того, произведен набор в группу профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» обучающихся с ОВЗ в количестве 12 человек.

В июне 2025 года завершили обучение 2 группы обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», численность выпускников – 25 человек; «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», численность выпускников – 24 человек; всего – 49 человека.

В июне 2025 года завершили обучение 2 группы обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена: «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», количество выпускников – 21 человек; «Технология деревообработки», количество выпускников – 14 человек, всего – 35 человек.

Кроме того, был проведён выпуск группы профессиональной подготовки по профессии «Повар» обучающихся с ОВЗ в количестве 13 человек.

Данные о распределении обучающихся и студентов в группах в 2025 году представлены в таблицах.

Таблица 2.1 Численный состав обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

| № групп                  | Наименование профессии                               | Количество студентов |                |                |                |                |
|--------------------------|--|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                          |  | на<br>01.01.25       | на<br>01.04.25 | на<br>01.07.25 | на<br>01.11.25 | на<br>31.12.25 |
| 1-2 курс<br>Группа № 276 | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей         | 24                   | 25             | -              | -              | -              |
| 2 курс<br>Группа № 273   | Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования | 26                   | 24             | -              | -              | -              |
| 2-3 курс<br>Группа № 274 | Повар, кондитер                                      | 28                   | 27             | 27             | 26             | 24             |
| 3 курс<br>Группа № 271   | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей         | 26                   | 25             | 22             | 22             | 22             |
| <b>Всего</b>             |  | <b>104</b>           | <b>101</b>     | <b>49</b>      | <b>48</b>      | <b>46</b>      |

Таблица 2.2 Численный состав обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена

| № групп                   | Наименование специальности  | Количество студентов |                |                |                |                |
|---------------------------|---|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                           |   | на<br>01.01.25       | на<br>01.04.25 | на<br>01.07.25 | на<br>01.11.25 | на<br>31.12.25 |
| 1 курс<br>группа ПД-2     | Правоохранительная деятельность   | -                    | -              | -              | 25             | 25             |
| 1 курс<br>группа СР-1     | Социальная работа   | -                    | -              | -              | 24             | 24             |
| 1 курс<br>группа ТД-6     | Технология переработки древесины  | -                    | -              | -              | 14             | 16             |
| 1 курс<br>группа ТО-7     | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта                                       | -                    | -              | -              | 24             | 24             |
| 1-2 курс<br>группа МЭ-1   | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 19                   | 18             | 18             | 20             | 19             |
| 1-2 курс<br>группа ПК-3   | Поварское и кондитерское дело   | 26                   | 24             | 21             | 20             | 16             |
| 2-3 курс<br>группа № ТО-6 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                      | 24                   | 24             | 25             | 24             | 23             |

|                           |  |            |            |            |            |            |
|---------------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| 3-4 курс<br>Группа № ПД-1 | Правоохранительная деятельность  | 26         | 26         | 25         | 25         | 25         |
| 3-4 курс<br>Группа № ПК-2 | Поварское и кондитерское дело  | 23         | 21         | 21         | 20         | 20         |
| 4 курс<br>Группа № ТО-5   | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и Агрегатов автомобилей | 23         | 23         | -          | -          | -          |
| 4 курс<br>Группа ТД-5     | Технология деревообработки   |            |            | -          | -          | -          |
| <b>Всего</b>              |  | <b>141</b> | <b>136</b> | <b>110</b> | <b>196</b> | <b>192</b> |

Таблица 2.3 Численный состав обучающихся по образовательным программам профессионального обучения - подготовки квалифицированных рабочих

| № групп                 | Наименование специальности     | Количество студентов |                |                |                |                |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                         |                                | на<br>01.01.25       | на<br>01.04.25 | на<br>01.07.25 | на<br>01.11.25 | на<br>31.12.25 |
| 1 курс Группа №272      | Слесарь по ремонту автомобилей | -                    | -              | -              | 12             | 14             |
| 1-2 курс<br>Группа №277 | Столяр                         | 15                   | 12             | 12             | 12             | 12             |
| 2 курс группа № 275     | Повар                          | 14                   | 14             | -              | -              | -              |
| <b>Всего</b>            |                                | <b>29</b>            | <b>26</b>      | <b>12</b>      | <b>24</b>      | <b>26</b>      |

Контингент на 31 декабря 2025 года – 264 человека, в разрезе профессий и специальностей представлен в таблице 1.4.4:

Таблица 2.4 Контингент на 31 декабря 2025 года

| Наименование профессии, специальности   | Кол-во обучающихся | Кол-во женщин |
|---|--------------------|---------------|
| 39.02.01 Социальная работа  | 24                 | 22            |
| 35.02.18 Технология переработки древесины   | 16                 | 1             |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств   | 24                 | 1             |
| 23.01.17 Мастер по ремонту автомобилей  | 22                 | -             |
| 43.01.09 Повар, кондитер  | 24                 | 14            |
| 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционировани я воздуха и вентиляции | 19                 | 2             |

|   |            |           |
|---|------------|-----------|
| 43.02.15 Поварское и кондитерское дело  | 36         | 28        |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 23         | 1         |
| 40.02.02 Правоохранительная деятельность  | 50         | 23        |
| Слесарь по ремонту автомобилей  | 14         | -         |
| Столяр  | 12         | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>264</b> | <b>94</b> |

Одним из компонентов системы мониторинга качества подготовки специалистов, выступает изучение сохранения контингента обучающихся.

На начало 2025 года численность студентов составила 274 человека. На конец 2025 года численность студентов составляет 264 человека. В академическом отпуске находятся 4 человека.

Социальный паспорт обучающихся ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» на 01 января 2026 года представлен в таблице:

*Таб. 2.5 Социальный паспорт обучающихся*

| Основные социальные характеристики   | Количество человек |
|--|--------------------|
| Общее количество, чел.   | 264                |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, чел. | 4                  |
| Дети, находящиеся под попечительством  | 6                  |
| Обучающиеся из малообеспеченных семей, чел                                     | 45                 |
| Обучающиеся, проживающие в неполных семьях, чел                                | 61                 |
| Инвалиды, в т.ч. инвалиды-детства  | 8                  |

### **3. Образовательная деятельность.**

#### **3.1 Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 31.12.2025 г.**

| №    | Показатели   | Единица измерения | По данным образовательной Организации |
|------|--|-------------------|---------------------------------------|
| 1.   | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                                       |
| 1.1. | Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих | Человек           | 46                                    |

|        |  |               |        |
|--------|--|---------------|--------|
| 1.2.   | Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки среднего звена   | Человек       | 192    |
| 1.3.   | Общая численность обучающихся по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ  | Человек       | 26     |
| 1.4.   | Численность студентов, зачисленных на первый курс, за отчетный период  | Человек       | 100    |
| 1.5.   | Численность обучающихся, зачисленных на первый курс, по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ, за отчетный период   | Человек       | 12     |
| 1.6.   | Численность /удельный вес численности выпускников, прошедших ГИА и получивших оценки «Хорошо» и «Отлично», от общей численности выпускников  | человек / (%) | 41/49  |
| 1.7.   | Численность /удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, от общей численности студентов | человек / (%) | 0      |
| 1.8.   | Численность /удельный вес численности студентов, получающих государственную академическую стипендию, от общей численности студентов  | человек / (%) | 124/47 |
| 1.9.   | Численность /удельный вес численности педагогических работников от общей численности работников  | человек / (%) | 23/52  |
| 1.10.  | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, численности работников  | человек / (%) | 23/52  |
| 1.11.  | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общей численности работников                                 | человек / (%) | 17/50  |
| 1.11.1 | Высшая   | человек / (%) | 16/38  |
| 1.11.2 | Первая   | человек / (%) | 5/12   |
| 1.12.  | Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, от общей численности работников                   | человек / (%) | 23/52  |
| 1.13   | Численность /удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, от общей численности работников   | человек / (%) | 0      |
|        |  |               |        |

|           |  |            |          |
|-----------|--|------------|----------|
| <b>2.</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>  |            |          |
| 2.1       | Доходы образовательной организации по всем видам финансовой деятельности   | тыс., руб. | 66908,13 |
| 2.2       | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника  | тыс., руб. | 3345,41  |
| 2.3       | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника   | тыс., руб. | 11,6     |
| 2.4       | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | %          | 101,0    |
| <b>3.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |            |          |
| 3.1.      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента   | Кв.м       | 24       |
| 3.2.      | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента  | Единиц     | 0,12     |
| 3.3.      | Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитии, от общей численности студентов  | человек/%  | 0        |
| <b>4.</b> | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   |            |          |
| 4.1.      | Численность/ удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, от общей численности студентов, в том числе обучающихся по программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья  | человек/%  | 29/8     |
| 4.2.      | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе   | Единиц     | 2        |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | Единиц     | 0        |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | Единиц     | 0        |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно- двигательного аппарата  | Единиц     | 0        |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями               | Единиц | 2 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными нарушениями (2 и более) | Единиц | 0 |

### 3.2 Иная информация

| № п/п | Показатели   | По данным образовательной организации   |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Наличие в образовательной организации документов о приеме в ОО   | В наличии (Правила приема, приказы, протоколы приемной комиссии)  |
| 1.1.  | Наличие правил приема в ОО (с указанием номеров и дат приказов об утверждении)                                     | Правила приема на 2024-2025 учебный год (Приказ 14-уч от 28.02.2024 г.), Правила приема на 2025-2026 учебный год (Приказ 14-уч. от 26.02.2025 г.) |
| 1.2.  | Наличие приказов о создании предметных и апелляционных комиссий ОО (с указанием номеров и дат приказов)            | Распоряжение 55-р от 29.08.2024 г., 59-р от 01.09.2025 г.   |
| 1.3.  | Наличие  | В наличии   |
| 2.    | Наличие структуры или ответственного лица, отвечающего за содействие в трудоустройстве                             | Ответственный: заведующий отделением  |
| 3.    | Наличие документации по выпуску обучающихся  | Имеется (Протоколы ГИА, приказы)  |
| 3.1.  | Наличие протоколов комиссий ГИА  | Имеются   |
| 3.2.  | Наличие материалов для сдачи ГИА (билеты, тесты, письменные работы)  | Имеются   |
| 4.    | Наличие баз практики (количество, подтвержденное договорами)   | Имеются, 48   |
| 5.    | Выполнение требований действующего законодательства для реализации   | Предписания надзорных органов, жалобы отсутствуют.  |
| 6.    | Снижение в профессиональном образовательном учреждении коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | Отсутствие случаев травматизма  |
| 7.    | Участие профессиональной образовательной организации в независимых сертифицированных исследованиях                 | -   |
| 8.    | Участие руководителя ОО в экспертных комиссиях, на региональном и федеральном уровне                               | Нет   |
| 9.    | Развитие кадрового потенциала  | Да  |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 9.1. | Проведение  | Да   |
| 9.2. | Участие педагогических работников в профессиональных (указать каких)                                  | Всероссийский конкурс «Мастер года» среди мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла образовательных организаций Российской Федерации. |
| 9.3. | Отсутствие  | Отсутствуют  |
| 9.4. | Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется более 3-х месяцев) в текущем учебном году | Отсутствуют  |
| 10.  | Соответствие квалификации преподавателей (мастеров) преподаваемым дисциплинам                         | Соответствуют  |

### 3.2 Формы обучения, специальности, профессии

Социальная открытость учебного заведения отражена в лицензии, по которой техникум имеет право ведения образовательной деятельности по 8 специальностям среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена), 3 профессиям среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих и служащих), 3 программам профессиональной подготовки. Формы обучения и специальности представлены в таблице 3.1.1.

*Таблица 3.1.1 Формы обучения и специальности*

| №  | Наименование специальности  | Нормативный срок обучения |
|--|---|---------------------------|
| <b><i>Среднее профессиональное образование, подготовка специалистов среднего звена</i></b> |   |                           |
| 1  | 35.02.18 Технология переработки древесины   | 2 года 10 месяцев         |
| 2  | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств                   | 3 года 10 месяцев         |
| 3  | 39.02.01 Социальная работа  | 2 года 10 месяцев         |
| 4  | 35.02.03 Технология деревообработки   | 3 года 10 месяцев         |
| 5  | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 3 года 10 месяцев         |
| 6  | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело  | 3 года 10 месяцев         |
| 7  | 40.02.02 Правоохранительная деятельность  | 3 года 6 месяцев          |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| 8  | 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 2 года 10 месяцев |
| <b>Среднее профессиональное образование, подготовка квалифицированных рабочих и служащих</b> |  |                   |
| 1.   | 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования                                       | 1 год 10 месяцев  |
| 2.   | 43.01.09 Повар, кондитер   | 3 года 10 месяцев |
| 3.   | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  | 1 год 10 месяцев  |
| <b>Программы профессиональной подготовки</b>   |  |                   |
| 1  | Повар  | 1 год 10 месяцев  |
| 2  | Слесарь по ремонту автомобилей   | 1 год 10 месяцев  |
| 3  | Столяр   | 1 год 10 месяцев  |

Согласно действующей лицензии техникум осуществляет профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Информация о сроках освоения профессии, специальностях и стоимости обучения представлены в таблице 3.1.2.

*Таблица 3.1.2. Перечень лицензированных программ, предлагаемых для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования взрослого населения*

| № п/п | Номер профессии, специальности, в соответствии с лицензией  | Длительность обучения (часов/недель) | Стоимость обучения (за 1 чел.) | Особые условия приема на обучение |
|-------|---|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 360/10                               | 29440,00                       | По медицинским показаниям         |
| 3     | Повар   | 144/8                                | 16560,00                       | По медицинским показаниям         |

К сожалению, желающих обучаться за личные средства очень мало, это связано с трудной экономической ситуацией в районе. ЦЗН тоже направляет ограниченное количество студентов. Самообследованием установлено, что подготовка специалистов в техникуме проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

### 3.4 Наличие системы менеджмента качества.

Качество образования - основная идея развития современной образовательной организации, так как сегодняшние реалии требуют от образовательного учреждения находиться в режиме постоянного совершенствования. Система менеджмента качества выступает как основа обновлений, позволяет оперативно реагировать на изменения внешней среды, видеть

перспективы развития, повышает авторитет техникума и его конкурентоспособность.

Система менеджмента качества - это порядок управления образовательной организацией в условиях современного рынка, отличающийся сплочённой деятельностью всех его подразделений и направленный на обеспечение качества образовательных услуг, удовлетворяющее потребителя.

Разработка, внедрение и поддержание эффективного функционирования системы менеджмента качества направлена на непрерывное улучшение качества образовательных услуг. Организационно-педагогическая модель управления качеством образования опирается на общие принципы управления (плановости, эффективности, оптимальности, динамичности, непрерывности и цикличности) и включает:

- маркетинговые исследования и анализ состояния педагогической системы техникума;
- реализация образовательного процесса;
- контроль (оценка) качества образовательного процесса.

Модель управления качеством образования в техникуме эффективно функционирует в следующих педагогических условиях:

- мониторинг качества образовательного процесса и его результатов;
- вовлечение всего педагогического коллектива и сотрудников техникума в процесс повышения качества образования обучающихся;

Ежегодно директором техникума утверждается график посещений уроков на текущий учебный год. Целью административного контроля является посещение учебных занятий административными работниками техникума с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса.

Оценка условий реализации образовательного процесса является необходимой составляющей оценки качества подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих по каждому направлению.

Оценка качества подготовки осуществляется на основе комплексного анализа результатов итоговых аттестаций выпускников, контроля знаний обучающихся в порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям всех блоков учебного плана по каждой специальности и профессии. В техникуме на постоянной основе функционируют системы контроля качества подготовки обучающихся: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация (за семестр и учебный год), государственная итоговая аттестация.

Педагогический контроль результатов обучения является одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и частью образовательного процесса.

Виды и содержание педагогического контроля определяются дидактическими задачами конкретного этапа образовательного процесса в техникуме:

- входной контроль проводится перед началом изучения дисциплины/профессионального модуля с целью выявления ранее освоенных умений и знаний;
- текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом освоения обучающимися рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Преподаватели используют такие формы текущего контроля успеваемости как: опрос, контрольная работа, лабораторное занятие, практическое занятие и другое.

Рубежный контроль применяется с целью оценки умений и знаний и уровня сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, обеспечения

углубленного, осознанного и целостного восприятия обучающихся изученного учебного материала. Формами рубежного контроля являются курсовая работа/проект, работы обучающихся творческого характера.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления степени соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям образовательной программы по специальности и профессии в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком, и осуществляется в форме:

- годовой оценки по учебной дисциплине общеобразовательного цикла;
- дифференцированного зачета по части дисциплины (дисциплине) междисциплинарному курсу;
- экзамена по части дисциплины/дисциплине/междисциплинарному курсу;
- итоговой оценки по учебной дисциплине общеобразовательного цикла; - экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- дифференцированного зачета по учебной практике и производственной (по профилю специальности) практике в рамках профессионального модуля.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватели техникума разрабатывают фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоенные ими умения, знания и сформированные компетенции/элементы компетенций (экзаменационные билеты, задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тесты, компьютерные программы), которые разрабатываются преподавателями, согласовываются соответствующей ЦМК по всем дисциплинам. Вопросы, содержащиеся в контрольных заданиях, соответствуют дидактическим требованиям ФГОС по программам дисциплин (модулей), их количество достаточно, а уровень сложности соответствует требованиям. Основными формами промежуточной аттестации студентов техникума являются, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы (проекта). Все формы промежуточной аттестации, за исключением экзаменов, проводятся за счет часов аудиторной нагрузки студентов, предусмотренных в рабочем учебном плане на освоение данной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация проводится в техникуме с использованием разработанных и утвержденных форм контрольных заданий. Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями соответствующего профиля дисциплин, рассматривается и согласовывается на заседаниях ЦМК, утверждается заведующим учебной частью очного обучения. При разработке контрольно-оценочных средств, применяемых в процедуре промежуточной аттестации обучающихся, преподаватели создают условия для максимального приближения содержания заданий к условиям их будущей профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса в техникуме учитывается эффективное использование оборудования кабинетов, лабораторий и компьютерных классов. Студентам обеспечен доступ к информационным ресурсам техникума (библиотека, компьютерные классы с выходом в Интернет). В течение учебного года осуществляется постоянный контроль над учебным процессом: контроль посещаемости занятий и успеваемости студентов, выполнение контрольных и курсовых работ (проектов), лабораторных и практических работ, проведение экзаменов, зачетов, консультаций. Анализ состояния учебного процесса рассматривается на заседаниях педагогических советов. В техникуме ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса (создание учебно-методических комплексов дисциплин и практик), активно применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных (и электронных) носителях на отделениях по очной и заочной формам обучения.

Менеджмент качества реализуется в образовательной организации через:

1. Создание нормативной документации, обеспечивающей управление качеством.
2. Создание эффективной управленческой системы в техникуме с разграничением обязанностей между исполнителями.
3. Создание саморазвивающейся системы менеджмента качества предоставления образовательных услуг.
4. Создание условий для эффективного корпоративного менеджмента.
5. Обеспечение внутренних гарантий качества образовательных услуг.
6. Создание внешних гарантий качества образовательных услуг.

Вывод: наличие системы менеджмента качества направлено на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг: в техникуме имеются ОПОП, учебные планы, календарный график учебного процесса, рабочие программы по всем дисциплинам, модулям и практикам, оценочные и методические материалы; реализуемые программы соответствуют установленным требованиям и позволяют обеспечить необходимое качество. Дисциплины учебных планов обеспечиваются методическими материалами по организации курсовых, самостоятельных, лабораторно-практических работ. Постоянно совершенствуются комплекты материалов для текущей и итоговой аттестации студентов и выпускников.

### **3.5 Сведения о трудоустройстве выпускников.**

Востребованность выпускников техникума на рынке труда подтверждается:

- позитивными отзывами работодателей о выпускниках, их общих, профессиональных и социальных компетенциях,
- отсутствием рекламаций на выпускников техникума,
- системой обратной связи с выпускниками, выстроенной в техникуме,
- ежегодными данными Лодейнопольского центра занятости населения и ЦЗН северных территорий.

Мониторинг отзывов по вопросам компетентности выпускников проводится на базовых предприятиях, где осуществляется производственная практика по всем специальностям.

Важным оценочным критерием востребованности выпускников являются заявки от работодателей.

Через систему мониторинга, действующую в техникуме, отслеживается не только увеличение количества востребованных выпускников, но и повышение требований к качеству их подготовки и адаптированности в профессиональной среде.

#### *Мониторинг востребованности выпускников.*

Важным инструментом мониторинга востребованности выпускников техникума является отслеживание их профессиональной истории и траектории карьерного роста.

Формами обратной связи являются:

- сбор информации о трудоустройстве выпускников и их дальнейшему обучению по профилю специальности; -проведение мастер-классов;
- классные часы с участием ведущих педагогов;
- участие выпускников в Днях открытых дверей.

Сведения о распределении выпускников 2024 учебного года по каналам занятости

представлены в таблице:

| Профессия/Специальность   | Выпуск<br>всего,<br>чел. | Трудоустро<br>ено, чел. | Призваны<br>в ВС РФ,<br>чел | Продолжил<br>о обучение,<br>чел | ЦЗН | Декретн<br>ый<br>отпуск | Общая<br>занято<br>сть<br>(%) |
|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----|-------------------------|-------------------------------|
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                              | 25                       | 5                       | 19                          | -                               | 1   | -                       | 96                            |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 24                       | 5                       | 18                          | 1                               | -   | -                       | 100                           |
| ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                    | 21                       | 3                       | 18                          | -                               | -   | -                       | 100                           |
| Технология деревообработки  | 14                       | 9                       | 4                           | -                               | -   | 1                       | 100                           |

Руководители учебно-производственной практики регулярно накапливают информационную базу данных по заявкам работодателей на студентов и выпускников техникума.

Работодатели в большинстве своем дают хорошие отзывы о работе студентов и выпускников. Рекламаций за последние пять лет в техникум не поступало. Качество подготовки выпускников подтверждается их успехами в карьере.

Важным инструментом мониторинга востребованности выпускников техникума является отслеживание их профессиональной истории и траектории карьерного роста.

Формами обратной связи являются:

- сбор информации о трудоустройстве выпускников и их дальнейшему обучению по профилю специальности;
- проведение мастер-классов;
- классные часы с участием ведущих педагогов;
- участие выпускников в Днях открытых дверей.

Руководители учебно-производственной практики регулярно накапливают информационную базу данных по заявкам работодателей на студентов и выпускников техникума.

Работодатели в большинстве своем дают хорошие отзывы о работе студентов и выпускников. Рекламаций за последние пять лет в техникум не поступало. Качество подготовки выпускников подтверждается их успехами в карьере.

Самообследованием установлено, что по результатам работы коллектива техникума в части создания условий для повышения качества подготовки выпускников и на основании результатов проверки знаний, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов оценивается как достаточное.

### **3.6 Уровень реализации учебных программ, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация**

ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» осуществляет свою

образовательную деятельность согласно ежегодно составляемому единому плану работы техникума на конкретный учебный год. Составляются планы работы цикловых комиссий, индивидуальные планы преподавателей, планы работы классных руководителей, библиотеки, методического кабинета техникума, педагогического и методического советов.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществляется согласно утвержденному плану и была направлена на управление образовательным процессом в части:

- выполнения «Закона об образовании в РФ»;
- соблюдения Устава техникума, нормативных актов, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов организации;
- исполнения принятых коллективных решений;
- реализации ФГОС СПО, образовательных программ, соблюдении календарных учебных графиков;
- ведения документации (календарно-тематического планирования, журналы учебных занятий, журналы кружковой работы и т.д.);
- определения уровня знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций, уровня обученности;
- соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов и текущего контроля успеваемости, работы цикловых методических комиссий, библиотеки;
- использования учебно-методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации воспитательных программ и их результативности,
- охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
- уровня организации учебно-методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения.

ВСОКО осуществляется посредством следующих методов: изучение документации; наблюдение за организацией образовательного процесса: экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса; контрольные срезы; тестирование; мониторинг; письменный и устный опрос; защита курсовых работ; беседа; изучение документации.

По результатам ВСОКО можно сделать следующие выводы: все профессии и специальности были обеспечены учебными планами и рабочими программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Изучение учебного материала дисциплин проводилось на основе рабочих учебных программ, разработанных преподавателями на основе примерных рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей и календарно - тематических планов, составленных в соответствии с учебным планом, учебным графиком и рабочей учебной программой.

Обеспеченность рабочими учебными программами и календарно тематическими планами составила 100%, т.е. по всем дисциплинам и профессиональным модулям составлены рабочие программы, имеющие рецензию внешнего рецензента и календарно тематические планы.

Одним из основных нововведений в области повышения уровня образования является инновационная деятельность. Применение инноваций в учебном процессе позволяет повысить уровень подготовки специалистов и активизировать роль научной исследовательской работы студентов. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, но и определяет направление профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Проектная исследовательская деятельность предполагает развитие исследовательского

потенциала студентов, приобретение навыков работы с источником информации, расширение их кругозора и направлено на получение результата (продукта) – индивидуальный проект, курсовая работа, дипломное проектирование.

Основная цель педагогического коллектива - подготовка квалифицированного рабочего, способного адаптироваться в современных условиях, в соответствии с моделью выпускника техникума.

Модель выпускника предусматривает социально-ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность, способную к самоопределению, саморазвитию, самореализации в роли гражданина России, профессионала, семьянина и, как итог, к социализации и самоактуализации.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с нормативными документами, рекомендациями Министерства образования РФ.

Учебный процесс регламентировался рабочими учебными планами с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам, годовым учебным графиком и расписанием занятий.

Государственные образовательные программы по учебным предметам выполнены.

Практическая часть учебных программ за 2025 год выполнена, проведение контрольных, лабораторных и практических работ соответствовало рабочим программам.

ВСОКО носила плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, осуществлялся контроль ведения классных журналов, тематического планирования, тетрадей обучающихся.

ВСОКО показала, что все преподаватели использовали ИКТ современного уровня для большей заинтересованности обучающихся. 100 % преподавателей применял инновации в организации учебно-воспитательного процесса, в содержании образования, в технологиях и средствах обучения.

Преподаватели проводили уроки, применяя лично – ориентированные технологии обучения, которые ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, дифференцированного обучения. Преподаватели обеспечивали комфортные, бесконфликтные условия развития личности каждого студента, реализацию его природных потенциалов.

Педагоги конструировали дидактический материал разного типа, вида и формы, стремились к созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Увеличилось количество педагогов, которые используют технологию разноуровневого обучения. Каждому студенту отводилось необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, что давало возможность обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы.

ВСОКО показала, что организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с нормативными документами, рекомендациями Министерства образования РФ.

Оценка условий реализации образовательного процесса является необходимой составляющей оценки качества подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих по каждому направлению.

Таблица. 1 Результаты обучения студентов 2 семестр 2024/2025 учебного года

| Группа   | Куратор        | Всего студент ов | Успеваемость |          |                    |               |            |  |
|--|----------------|------------------|--------------|----------|--------------------|---------------|------------|--|
|  |                |                  | «5»          | «4», «5» | % качест ва знаний | «3», «4», «5» | «2», «н/а» | % успеваемо сти на 1 день после сессии |
| <b>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</b>  |                |                  |              |          |                    |               |            |  |
| Группа 1 № 276   | Пекунов А.Г.   | 22               | 0            | 2        | 9%                 | 15            | 5          | 77%                                    |
| Группа 3 № 271   | Ешевский В.В.  | 25               | 0            | 4        | 16%                | 21            | 0          | 100%                                   |
| В целом по специальности   |                | 47               | 0            | 6        | 10%                | 36            | 5          | 89%                                    |
| <b>Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции</b> |                |                  |              |          |                    |               |            |  |
| Группа 1 № МЭ-1  | Браморщик С.С. | 18               | 0            | 1        | 6%                 | 11            | 6          | 67%                                    |
| В целом по специальности   |                | 18               | 0            | 1        | 6%                 | 11            | 6          | 67%                                    |
| <b>Повар</b>   |                |                  |              |          |                    |               |            |  |
| Группа 2 № 275   | Шестаков В.Н.  | 14               | 0            | 2        | 14%                | 11            | 1          | 93%                                    |
| В целом по специальности   |                | 14               | 0            | 2        | 14%                | 11            | 1          | 93%                                    |
| <b>Повар, кондитер</b>   |                |                  |              |          |                    |               |            |  |
| Группа 2 № 274   | Кодлубай О.Е.  | 26               | 3            | 1        | 15%                | 15            | 7          | 73%                                    |
| В целом по специальности   |                | 26               | 3            | 1        | 15%                | 15            | 7          | 73%                                    |
| <b>Поварское и кондитерское дело</b>   |                |                  |              |          |                    |               |            |  |
| Группа 1 ПК-3  | Ёрохова Л.Ф.   | 21               | 1            | 4        | 24%                | 9             | 7          | 67%                                    |
| Группа 3 ПК-2  | Борисова Л.В.  | 20               | 1            | 6        | 35%                | 13            | 0          | 100%                                   |
| В целом по специальности   |                | 41               | 2            | 10       | 29%                | 22            | 7          | 84%                                    |
| <b>Правоохранительная деятельность</b>   |                |                  |              |          |                    |               |            |  |
| Группа 3 ПД-1  | Гладун Е.А.    | 25               | 3            | 7        | 40%                | 12            | 3          | 88%                                    |
| В целом по специальности   |                | 25               | 3            | 7        | 40%                | 12            | 3          | 88%                                    |
| <b>Столяр</b>  |                |                  |              |          |                    |               |            |  |
| Группа 1 № 277   | Самодуров Э.В. | 12               | 0            | 0        | 0%                 | 12            | 0          | 100%                                   |

|  |                |            |           |           |            |            |           |            |
|--|----------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| В целом по специальности   | 12             | 0          | 0         | 0%        | 12         | 0          | 100%      |            |
| <b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>                |                |            |           |           |            |            |           |            |
| Группа 2 ТО-6  | Кузнецова Л.А. | 24         | 0         | 5         | 21%        | 16         | 3         | 88%        |
| Группа 4 ТО-5  | Навагина А.Д.  | 21         | 0         | 5         | 24%        | 16         | 0         | 100%       |
| В целом по специальности   |                | 45         | 0         | 10        | 22%        | 32         | 3         | 94%        |
| <b>Технология деревообработки</b>  |                |            |           |           |            |            |           |            |
| Группа 4ТД-5   | Федотова О.А.  | 15         | 3         | 6         | 40%        | 5          | 1         | 93%        |
| В целом по специальности   |                | 15         | 3         | 6         | 40%        | 5          | 1         | 93%        |
| <b>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</b> |                |            |           |           |            |            |           |            |
| Группа 2 № 273   | Светлаков В.С. | 24         | 1         | 2         | 13%        | 21         | 0         | 100%       |
| В целом по специальности   |                | 24         | 1         | 2         | 13%        | 21         | 0         | 100%       |
| <b>Всего по курсу</b>  |                | <b>267</b> | <b>12</b> | <b>45</b> | <b>21%</b> | <b>178</b> | <b>32</b> | <b>88%</b> |

Успеваемость обучающихся – 88 %, качество знаний – 21 %.

Таблица. 2 Результаты обучения в соотношении 2 полугодия 2023/2024 г. к 2024/2025 учебного года

| Направление подготовки     | 2024/2025<br>Успеваемость %     | 2024/2025<br>Качество знаний % | 2023/2024<br>Успеваемость %    | 2023/2024<br>Качество знаний % | динамика<br>Успеваемость %     | Динамика<br>Качество %         |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Квалифицированные рабочие  | 88                              | 13                             | 78                             | 19                             | +10                            | -6                             |
| Специалисты среднего звена | 86                              | 29                             | 84                             | 26                             | +2                             | +2                             |
| Направление подготовки     | 2024/2025<br>Неуспевающих/ чел. | 2024/2025<br>на «4» и «5» чел. | 2023/2024<br>неуспевающих чел. | 2023/2024<br>на «4» и «5» чел. | динамика<br>Успеваемости/ чел. | Динамика<br>на «4» и «5»/ чел. |
| Квалифицированные рабочие  | 12                              | 13                             | 16                             | 25                             | -4                             | -12                            |
| Специалисты среднего звена | 20                              | 42                             | 20                             | 37                             | 0                              | +5                             |

Отмечается невысокая успеваемость и качество обучения.

Самый низкий результат по неуспеваемости показали обучающиеся гр. ПК-3 и МЭ-1 всего 67 %

Самый высокий результат по успеваемости показали обучающиеся, не считая выпускных групп, ПК-2 100% Всего на оценку «отлично» сессию закрыли 12 чел. На стипендию претендуют 33 чел. а на повышенную стипендию претендуют 19 чел.

В других группах есть неуспевающие студенты всего -32 чел.

Самое высокое качество обучения показали студенты группы ПД-1– (46%). Самое низкое качество знаний показали студенты группы МЭ-1 - (6%).

Таблица. 3 Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся в группах профессиональной подготовки (ОВЗ)

| группа       | кол-во обучающихся | неуспевающие | на «4» и «5» | успеваемость % | качество % |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|----------------|------------|
| 277          | 12                 | 0            | 0            | 100            | 0          |
| 275          | 14                 | 1            | 2            | 93             | 14         |
| <b>Всего</b> | <b>28</b>          | <b>1</b>     | <b>2</b>     | <b>83</b>      | <b>14</b>  |

Результаты обучения студентов 1 семестр 2025-2026 учебного года в сравнении тем же периодом прошлого года.

| Направление подготовки     | 2024/2025      | 2024/2025         | 2025/2026      | 2025/2026         | динамика<br>Успеваемость % | Динамика<br>Качество% |
|----------------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------------|-----------------------|
|                            | Успеваемость % | Качество знаний % | Успеваемость % | Качество знаний % |                            |                       |
| Квалифицированные рабочие  | 83             | 23                | 76             | 20                | -6                         | -3                    |
| Специалисты среднего звена | 75             | 26                | 74             | 25                | -1                         | -1                    |

Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся в группах подготовки квалифицированных рабочих

| группа       | кол-во обучающихся | неуспевающие | на «4» и «5» | успеваемость % | качество % |
|--------------|--------------------|--------------|--------------|----------------|------------|
| 276          | 24                 | 10           | 2            | 58             | 8          |
| 274          | 27                 | 2            | 8            | 93             | 30         |
| <b>Всего</b> | <b>51</b>          | <b>12</b>    | <b>10</b>    | <b>76</b>      | <b>20</b>  |

Успеваемость обучающихся –83 %, качество знаний – 15 %.

Отмечается невысокая успеваемость и качество обучения.

Самый низкий результат по неуспеваемости показали обучающиеся гр. № 276 (неуспевающих-10 человек).

Итоги успеваемости и качество знаний в группах подготовки специалистов среднего звена:

| группа | кол-во обучающихся | неуспевающие | на «4» и «5» | успеваемость % | качество % |
|--------|--------------------|--------------|--------------|----------------|------------|
|--------|--------------------|--------------|--------------|----------------|------------|

|       |     |    |    |    |    |
|-------|-----|----|----|----|----|
| ПД-2  | 25  | 1  | 8  | 96 | 32 |
| СР-1  | 24  | 1  | 10 | 96 | 42 |
| ТО-7  | 24  | 6  | 3  | 75 | 13 |
| ТД-6  | 15  | 7  | 2  | 53 | 13 |
| ПК-3  | 27  | 4  | 7  | 85 | 26 |
| МЭ-1  | 20  | 13 | 3  | 35 | 15 |
| ТО-6  | 23  | 9  | 3  | 61 | 13 |
| ПД-1  | 25  | 2  | 12 | 92 | 48 |
| ПК-2  | 20  | 6  | 6  | 70 | 30 |
| Всего | 203 | 49 | 53 | 74 | 25 |

Результаты работы обучающихся в группах подготовки специалистов среднего звена: успеваемость 74 %, качество знаний –25 %. Во всех группах есть неуспевающие студенты. Самое высокое качество обучения показали студенты группы ПД-1– (48%). Самое низкое качество знаний показали студенты группы ТД-6 - (7%).

Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся в группах профессиональной подготовки (ОВЗ)

| группа | кол-во обучающихся | неуспевающие | на «4» и «5» | успеваемость % | качество % |
|--------|--------------------|--------------|--------------|----------------|------------|
| 277    | 12                 | 1            | 0            | 83             | 0          |
| 279    | 14                 | 9            | 2            | 36             | 14         |
| Всего  | 29                 | 10           | 6            | 66             | 40         |

Итоги работы преподавателей:

| 1. | ФИО            | предмет                      | % успеваемости | % качества | кол-во неуспевающих |
|----|----------------|------------------------------|----------------|------------|---------------------|
| 2. | Кузнецова Л.А. | Общеобразовательные предметы | 95             | 41         | 2                   |
| 3. | Ешевский В.В.  | Общеобразовательные предметы | 83             | 43         | 30                  |
| 4. | Навагин А.Д.   | Общеобразовательные предметы | 83             | 62         | 25                  |
| 5. | Браморщик С.С. | Общеобразовательные предметы | 84             | 41         | 43                  |

|     |                 |                               |     |    |    |
|-----|-----------------|-------------------------------|-----|----|----|
| 6.  | Федотова О.А.   | Общеобразовательные предметы  | 94  | 69 | 9  |
| 7.  | Заставная Т.О.  | Общеобразовательные предметы  | 96  | 68 | 1  |
| 8.  | Владимиров И.В. | Общеобразовательные предметы  | 88  | 77 | 26 |
| 9.  | Макарова М.В.   | Общеобразовательные предметы  | 86  | 72 | 26 |
| 10. | Кодлубай О.Е.   | Общепрофессиональные предметы | 88  | 53 | 11 |
| 11. | Светлаков В.С.  | Общеобразовательные предметы  | 93  | 68 | 13 |
| 12. | Дущенко О.Н.    | Общеобразовательные предметы  | 90  | 78 | 5  |
| 13. | Пекунов А.Г.    | Спецдисциплины                | 56  | 18 | 19 |
| 14. | Борисова Л.В.   | Спецдисциплины                | 86  | 62 | 4  |
| 15. | Никонорова Л.В. | Спецдисциплины                | 74  | 34 | 49 |
| 16. | Степанов А.В.   | Спецдисциплины                | 94  | 33 | 13 |
| 17. | Самодуров Э.В   | Спецдисциплины                | 100 | 45 | 2  |
| 18. | Гладун Е.А.     | Спецдисциплины                | 92  | 74 | 9  |
| 19. | Буланкина Е.А.  | Спецдисциплины                | 89  | 72 | 17 |
| 20. | Демиденко Е.Н.  | Спецдисциплины                | 70  | 64 | 18 |
| 21. | Рассади́на Л.В. | Спецдисциплины                | 70  | 46 | 14 |

Необходимо стремиться к выполнению целевых показателей

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| % успеваемости -95 | % качества -50 |
|--------------------|----------------|

### Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников в группах подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих прошла в соответствии с требованием ст.59 Федерального закона Российской Федерации

«Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., №273-ФЗ; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), локальном нормативном актом техникума «Положение о дипломном проектировании».

К государственной итоговой аттестации в июне 2025 г. были допущены: студенты группы: № 271 профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в составе 25 чел.; студенты группы: № 273 профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» в составе 24 чел., студенты группы: № ТО-5 специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в составе 21 чел, студенты группы: № ТД-5 специальность «Технология деревообработки» в составе 14 чел.

По итогам обучения и защиты выпускных квалификационных работ, демонстрационного экзамена, студентам присвоены квалификационные разряды (в процентах):

Присвоение квалификации студентам представлено в таблице:

| Группа/профессия   | Кол-во человек, прошедших ГИА | Кол-во человек, прошедших ГИА на «4» и «5» (в процентах) | Кол-во повышенных разрядов по профессиям (в процентах) |
|--|-------------------------------|--|--|
| № 271<br>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                  | 25                            | 5/20   | 0/0  |
| № 273<br>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)     | 24                            | 13/54  | 0/0  |
| № ТО-5<br>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 21                            | 16/76  | 0/0  |
| № ТД-5<br>Технология деревообработки   | 14                            | 7/50   | 2/14   |
| <b>Всего:</b>  | <b>84</b>                     |  |  |

| № п. п | Группа   | количество чел. | Квалификация по диплому                                     | Свидетельство об уровне квалификации | Итог ГИА                 |
|--------|--|-----------------|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 1      | № 271<br>Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                              | 25              | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                | -                                    | Демонстрационный экзамен |
| 2      | № 273<br>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 24              | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | -                                    | Демонстрационный экзамен |

|   |  |    |                 |  |  |
|---|--|----|-----------------|--|--|
| 3 | № ТО-5<br>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 21 | Специалист      | Слесарь по ремонту автомобилей                                       | Демонстрационный экзамен, дипломная работа |
| 4 | № ТД-5<br>Технология деревообработки   | 14 | Техник-технолог | Станочник деревообрабатывающих станков, сборщик изделий из древесины | Квалификационный экзамен, дипломная работа |

Внеурочная деятельность обучающихся по учебным дисциплинам.

В период сентябрь – октябрь данного учебного года для студентов первого курса были разработаны и проведены входные диагностические контрольные работы: по физике в группах ТД-6 и ТО-7 (преподаватель Кодлубай О.Е.); по русскому языку в группах ПД-2, СР-1, ТО-7, ТД-6 (преподаватель Кузнецова Л.А.); по математике в группах СР-1(преподаватель Ешевский В.В.) и в группах ТО-7, ТД-6 (преподаватель Кодлубай О.Е.) , ПД-2 Вацковская Е.А.

На методическом семинаре по адаптации студентов первого курса преподаватели проанализировали результаты входного контроля, выделили группу риска и группу обучающихся.

Обучающиеся техникума приняли участие в олимпиадном движении. Преподаватели подготовили и провели первый тур олимпиад по математике (Кодлубай О.Е. и Ешевский В.В.), по русскому языку и литературе (Кузнецова Л.А.), по физике (Кодлубай О.Е.), по информатике (Ешевский В.В. и Браморщик С.С.), по английскому языку (Заставная Т.О. и Федотова О.А.), по истории и обществознанию (Навагин А.Д., Дущенко О.Н., Рассадина Л.В.).

В 1 семестре проходили онлайн мероприятия. С 7 по 13 октября **VII Статистический диктант**, организованный Росстатом при поддержке проекта «Другое Дело» президентской платформы «Россия — страна возможностей». В этом году акция приурочена ко Всемирному дню статистики, приняло участие 46 человек.

29 октября прошел III Всероссийского научно-технологического диктант. Это масштабное интеллектуальное событие, объединяющие учёных, студентов, инженеров и всех, кто стремится к познанию и развитию науки и технологий, приняло участие 26 человек

Большое внимание сегодня уделяется формированию у обучающихся основ финансовой грамотности. Обучающиеся техникума принимали участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Прошли тестирование по финансовой грамотности, в марафоне «Путь к финансовой свободе» Марафон о том, как находить выход из сложных финансовых ситуаций и избегать популярных ошибок. В нем развенчиваются мифы о долгах, объясняется, как избегать финансовых ловушек, и предлагаются практические инструменты для восстановления контроля над своими финансами, приняло участие 95 человек.

В рамках VII этапа Всероссийской просветительской Эстафеты «Мои Финансы» «Рациональное потребление» прошли мероприятия, где участники получили практические советы по улучшению финансового положения.

Были затронуты ключевые темы:

Как отказаться от импульсивных трат?

Как пройти период распродажи с минимальными тратами?

Как избавляться от ненужных или сломанных вещей, может, подарить, отремонтировать, продать или сдать в переработку?

Как отключить ненужные подписки?

В марафоне приняли участие 23 студента.

В целях привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях в техникуме был проведен 01 октября Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.

Большое внимание сегодня уделяется формированию у обучающихся основ финансовой грамотности. В рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» весенний этап «Сберегай и преумножай» прошли мероприятия, где участники получили практические советы по улучшению финансового положения, формированию пенсионных накоплений. Следующий этап проходит в летний период «Финансовая безопасность всей семьи».

Были затронуты ключевые темы

\* Как накопить деньги.

\* Инвестиционная грамотность

\* Как вернуть денежные средства

\* Финансовая безопасность при работе с сайтами

25 апреля 2025 года в рамках федерального партийного проекта «Историческая память» состоялся Международный исторический Диктант, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Приняло участие 10 человек.

Общие выводы по учебной работе.

Необходимость комплексного подхода к совершенствованию учебного процесса в техникуме. Исходя из анализа текущего состояния учебного процесса, предлагается ряд выводов и рекомендаций:

Качество учебных планов и программ: Необходимо регулярно обновлять учебные планы и программы с учетом изменений в профессиональной сфере и новых требований работодателей. Важно включить в учебный процесс больше практических занятий и проектов, направленных на развитие профессиональных компетенций.

Использование современных технологий: Педагогическому коллективу рекомендуется активно внедрять современные образовательные технологии, включая интерактивные методы преподавания. Это позволит повысить мотивацию студентов и эффективность образовательного процесса.

Развитие научно-исследовательской деятельности: Стимулирование научной активности среди студентов и преподавателей способствует развитию творческих способностей и формированию исследовательских навыков. Рекомендации включают организацию научных конференций, участие в конкурсах и грантах.

Работа с одаренными студентами: Необходимо уделять особое внимание талантливым студентам, создавая условия для их развития и поддержки. Организация специальных мероприятий, олимпиад и конкурсов позволит выявить и поддержать наиболее перспективных обучающихся.

Мониторинг качества образования: Постоянный мониторинг результатов обучения позволяет

своевременно выявлять проблемы и недостатки в образовательном процессе. Рекомендуется проведение регулярных срезов знаний и оценка удовлетворенности студентов качеством образования.

Реализация предложенных мер позволит значительно повысить уровень подготовки выпускников и сделать техникум конкурентоспособными на рынке, и обеспечить высокое качество подготовки студентов, соответствующее современным требованиям рынка труда и образовательных стандартов

Самообследованием установлено, что качество знаний обучающихся техникума выше по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам. Работа по повышению результативности обучения остаётся одной из основных задач, стоящих перед коллективом техникума.

В рамках учебного процесса проходили учебные военно-полевые сборы, в этом году в марте месяце.

В рамках комплекса процессных мероприятий «Патриотическое воспитание молодежи Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013г. №399 в соответствии с пунктом 1.4. календарного плана мероприятий в соответствии с распоряжением Губернатора Ленинградской области от 15.01.2025г. №11-рг "Об организации и проведении в 2025 году учебных сборов обучающихся образовательных организаций Ленинградской области" студенты техникума в количестве 16 человек принимали участие в учебных сборах в ГБУ ЛО "Центр патриотического воспитания", где они провели 5 дней. Также учебные сборы проходили и на базе техникума. Для ребят была подготовлена интересная и насыщенная программа. Сборы проводились согласно учебной программе в объёме 35 часов (руководитель учебных военно – полевых сборов В.С. Светлаков).

В учебных сборах участвовали студенты групп: ПД-1, ПК-2, №273 .

В ходе сборов проведены занятия по правилам безопасности, по изучению Уставов ВС РФ, занятия по разборке – сборке автомата Калашникова и тестирование на тему «Вооруженные силы России». Обучающиеся просмотрели военно –патриотический художественный фильм «В зоне особого внимания». В ходе спортивных мероприятий обучающиеся выполняли нормативы по физической подготовке по разным видам спорта. Проводились занятия по строевой подготовке на плацу бывшей воинской части, имеющей разметку для выполнения строевых приёмов: стрельбы из пневматической винтовки по мишени. Также было организовано посещение музея боевой славы. На базе воинской части «РТВ» 96848-Н проведены занятия по РХБЗ ( радиационная, химическая и биологическая защита) с выполнением нормативов по надеванию средств химической защиты, занятия по огневой подготовке, по разборке и сборке автоматов АКМ-74, показан быт военнослужащих, проведена экскурсия по территории воинской части с показом военной техники. Также были организованы занятия по военно-медицинской подготовке: изучались правила оказания первой помощи при различных ранениях, наложение жгута, шин на конечности, повязок, переноска различными способами раненого. Цели и задачи учебных сборов выполнены.

### 3.7 Организация и проведение производственной практики

Практика обучающихся входит во все учебные планы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов. По всем видам практик разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям стандартов.

Практическая подготовка обучающихся в основном обеспечивается наличием хорошей материальной базы мастерских, лабораторий, прохождением учебных практик на производстве.

При реализации ОПОП СПО производственная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика студентов техникума организуется на предприятиях и организациях города, района, области. Целью практики является систематизация и углубление знаний по специальности, развитие профессионального мышления, привитие навыков организаторской работы в условиях трудового коллектива, приобретение практических навыков.

В 2024 году студенты техникума проходили практику на следующих предприятиях:

ООО «Алтын» г. Лодейное Поле, ООО «Владимир» г. Лодейное Поле, МКОУ СОШ № 1 г. Лодейное Поле, кафе «Колокольчик» г. Лодейное Поле, ООО «ЦСП- Свирь» г. Лодейное Поле, ООО «Спецмонтаж» г. Лодейное Поле, ООО «Энергоконтроль» г. Лодейное Поле, ООО «СвирьЛес» г. Лодейное Поле, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка», г. Лодейное Поле ООО «Усадьба», г. Лодейное Поле, ООО «АМОС», с. Алеховщина, ООО «Жилкомсервис» г. Лодейное Поле, ИП Машковцев А.О., г. Лодейное Поле, ООО «Вираж» г. Лодейное Поле, СТО «Автоклиник», г. Лодейное Поле, ИП Щетников В.Б. «BOSCHServis» г. Лодейное Поле, ИП Ивлев (СТО Форсаж), г. Подпорожье, ООО «ЛодАвто» г. Лодейное Поле, Экоферма «Алеховщина» с. Алеховщина, ООО «Жилищное хозяйство» г. Лодейное Поле, ООО «Мой ресторан» г. Подпорожье, ООО «Жилье» п. Рассвет, ООО «Кварта», г. Лодейное Поле, ООО «ЖК» г. Подпорожье, ООО «Уют» г. Лодейное Поле, ООО «Спецмонтаж г. Лодейное Поле, ООО «Сельский дом» с. Алеховщина, ГП «Лодейнопольское ДРСУ» г. Лодейное Поле, ООО «Спецтранс» г. Лодейное Поле, Филиал АО «Мостожелезобетонконструкция» Подпорожский завод МЖБК» г. Подпорожье, ООО «Экотол - Сервис» г. Подпорожье, ЛОГКУЗ «Свирская психиатрическая больница» г. Лодейное Поле, ООО «Мандроги» д. Мандроги, ЛОГБУ «Подпорожский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья».

По результатам защиты отчетов по учебной практике студенты получили положительные оценки. Руководители практики (мастера п/о и заведующий мастерскими), в которых студенты проходили практику, дали хорошие отзывы о работе студентов, отметили высокий уровень теоретических знаний, полученных студентами на теоретических занятиях. Программа практики студентами выполнена в полном объёме.

По итогам практики все обучающиеся представили и защитили отчеты о практике. В отчётах практиканты описали технологические процессы, в которых они принимали участие. Описание проделанной работы сопровождалось иллюстрациями, образцами заполненных документов, ссылками на использованную литературу, фактическими материалами предприятий и организаций. В ходе защиты отчетов по практике студенты показали глубокие знания и практические навыки.

Самообследование установило, что производственная практика выполнена в полном объеме, студенты проходят практику на разных предприятиях города, района, области.

Содержание практической подготовки специалистов в техникуме соответствует

требованием ФГОС СПО по всем специальностям и профессиям.

Отзывы работодателей подтверждают высокое качество образовательного процесса в техникуме.

### **3.8 Участие в конкурсах профессионального мастерства**

Важным направлением работы педагогического коллектива является развитие творческих способностей обучающихся.

Обучающиеся техникума традиционно являются участниками областных конкурсов профессионального мастерства, проводимых по инициативе комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

В феврале - апреле 2025 года студенты ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» приняли в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Абилимпикс». В чемпионате «Профессионалы» обучающиеся приняли участие в компетенциях «Правоохранительная деятельность», «Столярное дело», «Сантехника и отопление», «Поварское дело», «Бережливое производство». По итогам чемпионата в компетенции «Бережливое производство» студент группы 273 Бурыгин Павел занял 1 место (наставник Рассадина Л.В.), в компетенции «Поварское дело» студентка группы ПК-2 Седикова Диана заняла 2 место (наставник Буланкина Е.А.) В конкурсе «Абилимпикс» обучающиеся участвовали в компетенциях: «Кухонный рабочий», «Вэб-дизайн», «Юриспруденция», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Столярное дело». Призовые места заняли Массольский Николай 1 место и Массольский Иван 3 место в компетенции «Столярное дело», Фонайлов Тимофей 1 место, Кудрина Анастасия 2 место, Марущак Вероника 3 место в компетенции «Юриспруденция», Замостоцкий Кирилл 1 место, Крисанова Карина 2 место в компетенции «Кухонный рабочий».

Самообследование установило, что студенты принимают активное участие в конкурсном движении, но следует увеличить количество компетенций, в которых студенты будут принимать участие и достигать хороших результатов.

Продолжаем в следующем году принимать вызовы на участие в конкурсах профессионального мастерства «Мастер года» Ленинградской области, в 2025 году от техникума в первом и втором этапе конкурса принимал участие Навагина А.Д.

#### **Проанализировав учебную работу, можно определить следующие задачи:**

1.Создание оптимальных условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий техникума в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально - экономического развития.

2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

3.Совершенствование профессионализма педагогического коллектива по внедрению передового педагогического опыта в области реализации различных формы работы (курсы повышения квалификации, онлайн-конференции, самообразование, конкурсы профессионального мастерства), активное применение активных и интерактивных технологий обучения, электронных образовательных ресурсов, внедрение в практику работы преподавателей профессионального цикла инновационных технологий подготовки, включающих требования рынка труда и демонстрационного экзамена.

4.Повышение результативности обучения:

- активизация работы с обучающимися по ликвидации академических задолженностей на основе применения индивидуального и дифференцированного подхода;
- продолжение работы по развитию творческих способностей обучающихся, вовлечение их деятельность научно-исследовательского характера посредством участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах.

Самообследованием установлено, что внеурочная деятельность по учебным дисциплинам проводится на удовлетворительном уровне и способствует развитию творческих способностей, привитию интереса к изучаемому и повышению качества обучения.

## **4. Обеспечение реализации образовательных программ**

### **4.1. Кадровое и методическое обеспечение**

Важнейшим ресурсом образовательного учреждения в реализации основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, в повышении качества образования в техникуме является кадровый потенциал. Важную роль в развитии кадрового потенциала отводится методической работе.

С 2025 года педагогический коллектив техникума работает по методической теме: «Создание оптимальных организационных и методических условий для реализации ФГОС СПО с учётом требований работодателей, профессиональных стандартов, опыта конкурсного движения «Профессионалы» и повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов».

Цель работы - создание оптимальных условий для реализации федеральных государственных стандартов, требований профессиональных стандартов, работодателей, повышение качества подготовки выпускников, координация усилий структурных подразделений, направленных на развитие и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности техникума.

В рамках работы по данной теме решались задачи:

- 1.Продолжить формирование оптимальных условий для успешной реализации федеральных образовательных стандартов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- 2.Продолжить формирование условий для развития профессиональных компетенций педагогов с учётом особенностей работы с различными категориями обучающихся;
- 3.Применять современные формы и методы методической работы, направленной на развитие научно-образовательной и творческой среды в техникуме, активизацию научно-методической работы педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, активизацию работы преподавателей по темам самообразования, способствующим обобщению актуального педагогического опыта;
- 4.Осуществлять систематическое знакомство педагогических работников с достижениями в области психологии и педагогики, а также соответствующей отрасли педагогических знаний, которая составляет основу преподаваемой учебной дисциплины, с нормативно-правовой базой в сфере образования;
- 5.Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно- исследовательских проектах, мероприятиях

разных уровней;

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с современными требованиями.

Руководствуясь современной концепцией модернизации образования, техникум определил основную приоритетную задачу учебно-методической работы: создание необходимых условий для достижения современного качества образования. В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;
- информатизация образовательного и управленческого процесса в техникуме;
- создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам, модулям, методических пособий, рекомендаций, направленных на последовательное создание методики преподавания конкретных учебных дисциплин (модулей), оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями и электронными ресурсами;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, технологий дистанционного обучения;
- мониторинг качества образования;
- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса и мотивации педагогических работников.

Ожидаемые результаты деятельности методической службы.

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений педагогических работников, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта в печатных, электронных изданиях различного уровня.

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, достижение высокого уровня профессиональной обученности студентов техникума (в соответствии с профессиональными стандартами);
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и воспитания;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
- участие в студенческом самоуправлении техникума.

Для образовательного учреждения:

- формирование положительного имиджа техникума как образовательного учреждения, выпускающего конкурентоспособного выпускника готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляли заведующий отделом очного обучения, методист и председатели методических комиссий.

В техникуме созданы условия для оказания методической помощи преподавателям через локальную учебную сеть. Основной целью данной работы является своевременная помощь в учебно-методической и инновационной деятельности педагогов и трансляция передового педагогического опыта. В сети сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, учебная документация, дидактические материалы в помощь преподавателям по вопросам методики преподавания. Преподаватели разрабатывают методические, дидактические и информационные материалы. Председатели ЦМК оказывают помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм и средств обучения; осуществляют редактирование учебно-методической документации, учебных пособий, методических разработок; оказывают преподавателям методическую и консультативную помощь. Для реализации задач методической работы в техникуме работали две методические комиссии: преподавателей общеобразовательных предметов и преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения.

Работа комиссий была организована в соответствии с утверждёнными планами в соответствии с методической темой работы техникума.

На заседаниях ЦМК были согласованы основные образовательные программы учебных групп, начинающих работу с 2025-2026 учебного года: 39.02.01 «Социальная работа», 35.02.18 «Технология переработки древесины», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Задачами цикловых методических комиссий являются:

- приведение основных профессиональных программ и их методического сопровождения в соответствие с требованиями ФГОС;
- совершенствование форм, методов и средств теоретического и производственного обучения с учетом ФГОС нового поколения и требований работодателей;
- организация мониторинга учебного процесса;
- совершенствование профессионализма педагогов.

На заседаниях ЦМК подводились итоги работы за учебный год и полугодия, согласовались рабочие программы дисциплин, практик, планы работы кабинетов и лабораторий; тематическое планирование по дисциплинам; методические темы самообразования; фонды оценочных средств для промежуточной аттестации; программы государственной итоговой аттестации; методические рекомендации по выполнению курсовых работ. Все педагоги продолжали работу по самообразованию в соответствии с темами, по которым по завершении работы делятся опытом с коллегами.

Преподаватели общеобразовательных предметов в соответствии с планом проводили работу по развитию творческих способностей обучающихся через предметные олимпиады, проектную деятельность, онлайн-конкурсы, онлайн-конференции, предметные недели, на которых проводятся тематические уроки, игры в очной форме и онлайн- конкурсы, экскурсии, выставки, беседы, оформляются тематические стенды. Преподаватели ЦМК приняли участие в тематических заседаниях: «Методы контроля и самоконтроля в обучении», «Система работы преподавателя со слабоуспевающими студентами», «Организация самостоятельной работы обучающихся». Рассмотрены были как теоретическая составляющая данных тем, так и практическая составляющая – педагоги делилась своим опытом: Навагина А.Д., Кузнецова Л.А., Кодлубай О.Е., Заставная Т.О., Федотова О.А., Браморщик С.С., Светлаков В.С.

Члены ЦМК (мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин) провели ряд мероприятий в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Буланкина Е.А., Гладун Е.А., Самодуров Э.В., Ешевский В.В. Пукунов А.Г., провели занятия со школьниками в компетенциях «Правоохранительная деятельность», «Поварское дело», «Сантехника», «Столярное дело» и «Ремонт автомобилей», на которых показали особенности профессий и специальностей, обучение которым осуществляется педагогами техникума.

Большую работу проводили мастера производственного обучения по подготовке студентов к отборочному этапу регионального чемпионата «Профессионалы».

В целях мониторинга рабочего процесса проводилось посещение уроков в соответствии с графиком. Посещались открытые уроки, проводимые преподавателями как специальных, так и общеобразовательных дисциплин.

Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. На уроке обучающиеся осваивают систему знаний, развивают свои умения и навыки, познавательную самостоятельность и активность. Педагогическая деятельность также осуществляется главным образом на уроке, уровень его подготовки, творческие находки отражаются на качестве урока. В то же время качество подготовки и поведения урока важный показатель педагогического мастерства преподавателя.

В течение 2025 года в соответствии с утверждённым графиком администрация техникума, методист, председатели ЦМК посещали учебные занятия с целью контроля качества проведения уроков, работы обучающихся, посещаемости, оказания методической помощи педагогам. Посещение и анализ уроков - важнейшее направление изучения позитивного опыта. Всего посещено 75 учебных занятий из 80 по графику (94 %). Посещение показало, что преподаватели знают программный материал, владеют методикой проведения занятий, используют современные образовательные технологии и ИКТ. Большинство преподавателей техникума ответственно подходят к планированию и проектированию уроков, понимая, что пробудить интерес к предмету - одна из важных задач преподавателя, а этому способствует применение разнообразных форм работы, которые поддерживают активность обучающихся, способствуют формированию умений работать коллективно и повышает ответственность за качество обучения. Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения.

Открытый урок-семинар для коллег был дан преподавателем географии Макаровой М.В. в группе «Социальная работа» по теме «Человек и его место в мире». На уроке был представлен опыт подготовки и презентации мини- проектов по различным темам. Многие темы были связаны с географическими особенностями Лодейнопольского района и Ленинградской области.

В соответствии с планом методической работы в мае 2025 года был проведён педагогический совет "Активизация познавательной деятельности обучающихся» в форме деловой игры. На педагогическом совете шла речь о составляющих познавательной активности, её значении, главной цели. Основная часть педагогического совета - работа в группах по заданиям.

Группа «Аналитики -1». Задание: определить причины низкой активности студентов на занятиях.

Группа «Психологи». Группе была предложена одна из психологических концепций (С.Л. Рубенштейна, Н.Д. Побитовой, Л.М. Митиной, А.К. Марковой), смысл которой состоит в том, что труд педагога есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных уровней: педагогической деятельности; психолого-педагогического общения; личности педагога. Все эти три пространства имеют объединяющую цель – развитие личности обучающегося.

Конкретизируйте эти критерии

– Успешность педагогической деятельности позволяет...

– Успешность в психолого-педагогическом общении способствует...

-Личностные критерии успешности преподавателя заключаются ...

Группа «Аналитики-2». Задание: определить основные пути повышения познавательной активности обучающихся. Каждая группа представляла итоги своей работы.

Кодлубай О.Е., председатель ЦМК преподавателей общеобразовательных предметов, представила методическую разработку по теме «Активизация мыслительной деятельности обучающихся на учебных занятиях».

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено анкетирование обучающихся групп 1-3 курсов по изучению познавательных интересов обучающихся. Присутствующие познакомились с итогами анкетирования.

Члены группы «Практики» представили опыт работы по использованию эффективных методов, которые можно использовать для активизации познавательной деятельности студентов представляют педагоги техникума, дававшие открытые уроки в рамках подготовки к педагогическому совету: технология деловой игры. Открытый урок «Проведение обыска в помещении»; технология «мозговой штурм». Открытый урок «Начало Великой Отечественной войны»; «Методика организации и проведения семинарского занятия». Открытый урок «Некоторые аспекты производства и употребления напитков»; «Приёмы развития познавательной активности в профессиональной направленности обучения». Открытый урок «Русская кухня». По теме педагогического совета были сделаны выводы и принято решение.

В соответствии с планом методической работы 23 октября 2025 года состоялся методический семинар «Социально-психологическая адаптация первокурсников в образовательном пространстве техникума». На нём шла речь о проблемах адаптационного периода, формах уровня адаптации первокурсников, даны советы по эффективной адаптации. Классные руководители первокурсников познакомили присутствующих с социальным паспорт групп, поделились итогами наблюдений за процессом адаптации. На семинаре преподаватели, работающие в группах 1 курса, представили информацию о способностях обучающихся к усвоению программного материала по предметам (итоги входного контроля, успеваемость и посещаемость за прошедший период обучения). Также были подведены итоги анкетирования обучающихся 1 курса (информация методиста) и итоги адаптированности обучающихся (анкетирования педагогом-психологом Борисовой Л.В.) обучающихся 1 курса по уровням адаптации (высокий, средний, низкий).

26 ноября 2025 года состоялся методический семинар в форме круглого стола «Развитие познавательного интереса к профессии у студентов при организации практического обучения». На нём педагоги техникума рассказывали о своих наработках по данной теме. Об обучении студентов методом погружения в ситуацию рынка и рыночных отношений (Кейс-технология, деловая игра) рассказала (Рассадина Л.В, преподаватель дисциплины «Бережливое производство»; о развитии интереса к профессии у студентов через организацию практического обучения: применение игровых технологий на практических занятиях говорила Гладун Е.А, преподаватель специальных дисциплин («Правоохранительная деятельность»); опыт использования игровых технологии на уроках экономики представил Ешевский В.В., преподаватель экономики; о применении метода проектов как эффективного средства развития познавательного интереса студентов при проведении практических занятий рассказала Макарова М.В, преподаватель географии, химии, биологии. Также на семинаре были представлены итоги анкетирования студентов Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» (2 курс), «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (3 курс) по данному вопросу. Итоги анкетирования студентов показали, какие методы,

способствующие развитию познавательного интереса к профессии у студентов при организации практических занятий, в той или иной мере используются преподавателями. В ходе работы методического семинара присутствующие пришли к выводу, что систематическое применение следующих методов и форм активизации познавательного интереса на практических занятиях: проблемно-ориентированные методы (решение производственных кейсов, моделирование профессиональной деятельности, проблемные вопросы и задания), интерактивные формы работы (групповые проекты, деловые игры, дискуссии и обсуждения), исследовательские методы (мини-исследования, экспериментирование, анализ ошибок), визуализация и наглядность (демонстрация технологических процессов, использование мультимедийных материалов, создание наглядных пособий) - позволяют сформировать устойчивый познавательный интерес к профессии, что становится фундаментом для профессионального становления и карьерного роста выпускников.

Участвуют преподаватели и в конкурсах профессионального мастерства. В 2025 году два педагога техникума стали участниками первого этапа всероссийского конкурса «Мастер года»: преподаватель специальных дисциплин подготовки студентов по направлению «Правоохранительная деятельность» и Навагина А.Д., преподаватель общеобразовательных предметов.

Они представили опыт внедрения активных и интерактивных методов обучения как одного из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Навагина А.Д. по итогам работы Региональной конкурсной комиссией по оценке конкурсного мероприятия №1 «Я-мастер» Всероссийского конкурса «Мастер года» Ленинградской области была допущена ко второму этапу конкурса – конкурсному мероприятию «№2 «Мастер-класс». Навагина А.Д. продемонстрировала профессиональные компетенции в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса. Учебное занятие конкурсного мероприятия проводилось очно на базе ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет», где преподаватель дала урок по теме «Начало Великой Отечественной войны», основанный на методике использования технологии «мозгового штурма», способствующей развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся, критического и аналитического мышления, вовлечению их в активную работу на занятии; организации совместной учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

В 2025 году преподавание учебных дисциплин и ведение учебной практики осуществляли двадцать педагогов. Пятеро из них на условиях внутреннего совместительства, два педагога - на основе внешнего совместительства, и 4 - мастера производственного обучения (один из них - на основе внутреннего совместительства). Все педагоги имеют высшее образование. Аттестовалась на высшую квалификационную категорию Браморщик С.С., Ешевской В.В., Кодлубай О.Е., Кузнецова Л.А., на первую квалификационную категорию аттестовался Пекунов А.Г.

Квалификация преподавателей такова:

| Высшая категория | Первая категория | Без категории |
|------------------|------------------|---------------|
| 15 чел (69 %)    | 6 чел. (27 %)    | 1 чел. (4 %)  |

95,4 % педагогов техникума имеют квалификационную категорию, что способствует качественной подготовке обучающихся техникума.

Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности.

Педагогический состав неоднороден по возрастным характеристикам, в педагогическом коллективе преобладают сотрудники старше 50 лет (87,5%), удельный вес педагогических сотрудников в возрасте до 40 лет составляет 12,5 % (3 человека).

Педагоги техникума активно совершенствуют своё педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации.

**Сведения о переподготовке и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров работников образовательных учреждений в 2025 году.**

Педагоги техникума повышали профессионализм через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

15 педагогов обучались по направлениям:

| № | Ф.И.О.          | Название курсов  |
|---|-----------------|--|
| 1 | Кузнецова Л.А.  | «Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СПО»   |
| 2 | Федотова О.А.   | «Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СПО»   |
|   |                 | «Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС»  |
|   |                 | «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС «   |
| 3 | Заставная Т. О. | «Инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СПО»   |
| 4 | Кузнецова Л.Н.  | «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в СПО»  |
|   |                 | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»   |
|   |                 | «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»   |
|   |                 | «Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога»  |
|   |                 | Курс профессиональной переподготовки «Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС. Методист образовательной организации»  |
|   |                 | Курс профессиональной переподготовки «Организация методической работы в образовательной организации среднего профессионального и дополнительного образования». Методист образовательной организации» |
|   |                 | «Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС СПО по предметам общеобразовательного цикла»   |
| 5 | Навагина А.Д.   | «Создание научно-методической статьи как формы презентации педагогического опыта»  |
|   |                 | «Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС СПО по предметам общеобразовательного цикла»   |
| 6 | Ешевский В.В.   | «Бережливое производство: стандартизация работы ив системе всеобщего управления качеством»   |
| 7 | Рассадина Л.В.  | «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в СПО»  |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
|    |                 | «Эксперт чемпионатного движения «Профессионалы»   |
|    |                 | «Бережливое производство: стандартизация работы ив системе всеобщего управления качеством»                                  |
|    |                 | «Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС СПО по предметам общеобразовательного цикла»                |
| 8  | Владимиров И.В. | «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания физической культуры в образовательной организации»                   |
| 9  | Самодуров Э.В.  | «Эксперт чемпионатного движения «Профессионалы»   |
| 10 | Муралова М.Н.   | «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»   |
| 11 | Кодлубай О.Е.   | «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курса физики в условиях реализации ФГОС»               |
|    |                 | «Информационные технологии в деятельности учителя физики»   |
|    |                 | «Методика преподавания математики в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО»                    |
| 12 | Гладун Е.А.     | «Развитие методической компетентности педагогов СПО»  |
|    |                 | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов СПО в сфере воспитания»   |
|    |                 | «Профессиональная переподготовка «Социальный педагог» ведение педагогической деятельности в области воспитания обучающихся» |
| 13 | Пекунов А.Г     | «Цифровые навыки и компетенции современного педагога»   |
|    |                 | «Развитие методической компетентности педагогов СПО»  |
|    |                 | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов СПО в сфере воспитания   |
| 14 | Ёрохова Л.Ф.    | «Информационно-коммуникативная и воспитательная функция библиотечной среды СПО»   |
| 15 | Макарова М.В.   | «Создание научно-методической статьи как формы презентации педагогического опыта»   |

### **Реализация системы наставничества.**

25 сентября 2025 года состоялся методический семинар в форме круглого стол по подведению итогов реализации «Дорожной карта по реализации системы наставничества педагогических работников». Педагоги говорили о наставничестве как одной из форм передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, которую с древних времен использовали все слои общества, о наставнике как о человеке, обладающем определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый для успешной работы в образовательном учреждении; о критериях, которым должен соответствовать наставник, о направлениях наставничества.

Педагоги-наставники рассказали о своей работе с наставляемыми, говорили о том, что получилось в работе, какие возникали трудности. Методист техникума Кузнецова Л.Н. представила варианты наставничества на 2025-2026 учебный год («Дорожная карта наставничества на 2025-2026 учебный год»). Присутствующие обсудили предложенные варианты наставничества и согласовали дорожную карту.

В результате работы была принята дорожная карта на период: октябрь 2025 года - июнь 2026 года. Сформированы наставнические пары, разработаны планы работы. Исходя из образовательных

потребностей, в данной целевой модели наставничества техникум реализует две формы наставничества: «Педагог-педагог» и «Педагог - одарённый студент».

### Варианты наставничества «Педагог-педагог»

| № | Формы взаимодействия  | Цель   | наставник   | наставляемый  |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Опытный мастер п/о- начинающий мастер п/о   | Поддержка начинающих специалистов для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы  | Светлаков В.С., старший мастер производственного обучения | Пекунов А.Г., мастер п/о<br>Гладун Е.А., мастер п/о,<br>Демиденко Е.Н, мастер п/о,<br>Ешевский В.В., мастер п/о |
| 2 | «Опытный педагог- начинающий педагог»   | Поддержка начинающего специалиста для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. | Буланкина Е.А, преподаватель спецдисциплин                | Демиденко Е.Н, преподаватель спецдисциплин  |
| 3 | Педагог, обладающий знаниями психологии различных групп студентов - педагог, испытывающий затруднения в использовании психологических знаний в работе со студентами | Методическая поддержка педагогов по данному направлению работы   | Борисова Л.В., педагог-психолог                           | Сменный состав (педагог, нуждающийся в помощи по созданию ситуации развития личности обучающихся)               |

|   |   |  |                                 |   |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| 4 | Педагог, обладающий знаниями психологии различных групп студентов - педагог, испытывающий затруднения в использовании психологических знаний в работе со студентами | Методическая поддержка педагогов по данному направлению работы | Борисова Л.В., педагог-психолог | Сменный состав (педагог, нуждающийся в помощи по созданию ситуации развития личности обучающихся) |
|---|---|--|---------------------------------|---|

### Варианты наставничества «Педагог-одарённый студент»

| № | Формы взаимодействия               | Цель   | наставник   | наставляемый  |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| 1 | «Опытный педагог-одарённый студент | Развитие личностного и профессионального потенциала студента | Самодуров Э.В., мастер производственного обучения | Студенты, получающие профессию «Столяр»   |
| 2 | «Опытный педагог-одарённый студент | Развитие личностного и профессионального потенциала студента | Пекунов А.Г., мастер производственного обучения   | Студенты, получающие профессию «Мастер по ремонту автомобилей», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», |
| 3 | «Опытный педагог-одарённый студент | Развитие личностного и профессионального потенциала студента | Демиденко Е.Н., мастер производственного обучения | Студенты, получающие специальность «Поварское и кондитерское дело», профессию «Повар, кондитер»   |

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| 4 | «Опытный педагог-одарённый студент | Развитие личностного и профессионального потенциала студента | Ешевский В.В., мастер производственного обучения     | Студенты, получающие специальность «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» |
| 5 | «Опытный педагог-одарённый студент | Развитие личностного и профессионального потенциала студента | Владимиров И.В., руководитель физического воспитания | Студенты техникума   |

В 2025 году педагог техникума Борисова Л.В. принимала участие в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества», представив модель «педагог-обучающийся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Было представлено описание системы работы в качестве наставника, программно-методические и дидактические материалы научно-обоснованной наставнической деятельности (план деятельности наставника, методические разработки, результаты достижений наставляемых (участие в профессиональных конкурсах), материалы распространения опыта наставника, планы и конспекты занятий. Прделана большая работа по подготовке к конкурсу, материалы, представленные на конкурс, размещены на сайте техникума

#### **Общие выводы по методической работе.**

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в техникуме разрабатывалось в соответствии с ФГОС СПО по специальностям и профессиям, с федеральными и локальными нормативными актами. Обеспеченность учебно-программной документацией по всем специальностям (базисный план, рабочий учебный план, основные профессиональные образовательные программы) составляли 100%. В полном объеме имелась учебно-планирующая документация по всем специальностям и профессиям (календарно-тематические планы, паспорта кабинетов, перечни оснащённости кабинетов).

Сформированы фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) и постоянно совершенствуются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и профессиям.

Деятельность коллектива была направлена как на обобщение и распространение накопленного собственного опыта подготовки специалистов, так и на широкий поиск альтернативных образовательных вариантов, новых форм и технологий организации образовательного процесса, способствующих повышению качества подготовки специалистов, квалифицированных рабочих и служащих, социальной значимости знаний и компетенций выпускника техникума, обеспечивающих им конкурентоспособность на рынке труда. Педагоги техникума продолжали внедрять в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии, проблемное, развивающее обучение, игровые технологии и т.д.

Проводилась систематизация накопленных в методическом кабинете материалов. Подготовка специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, системным мышлением,

нацеленных на профессиональный и карьерный рост, отвечающих современным требованиям работодателей, осуществляется в рамках реализации инновационных образовательных технологий. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива техникума направлено на решение аналитико-рефлексивных, прогностических, организационных и регулирующих задач по управлению достижением результатов в подготовке специалистов. Педагогические советы, семинары, работа методических комиссий как форм методической работы внутри коллектива, позволяют решить широкий спектр насущных задач: обучение и повышение квалификации преподавателей, мастеров; совместная разработка решений методического сопровождения образовательного процесса.

Самообследованием установлено, что техникум укомплектован необходимыми специалистами на 100%. Оценивая кадровое обеспечение организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в техникуме обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал техникума развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава техникума соответствовала содержанию подготовки по каждой реализуемой образовательной программе, подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и аттестации;

-педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, их конкурентоспособности на рынке труда.

Рекомендации:

продолжить работу по достижению положительной динамики роста методического и профессионального мастерства педагогов:

-активизировать работу по проведению открытых уроков педагогами техникума с целью пропаганды передового опыта, повышению качества педагогического мастерства;

-содействовать участию педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах, участии в проектах и программах по различным направлениям образовательной деятельности;

-продолжить работу педагогических работников по совершенствованию программной и учебной методической документации по профессиям и специальностям в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами.

-совершенствовать методики преподавания учебных предметов, дисциплин, МДК и использование инновационных технологий обучения;

-выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих преподавателей и мастеров профессионального обучения техникума;

-развивать творческие способности обучающихся техникума.

## **4.2 Информатизация образовательного процесса**

Серьезное внимание уделялось внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществлялась в рамках профессионально-образовательных программ.

Преподаватели и студенты являлись активными пользователями ресурсов сети Интернет. Для ограничения к ресурсам интернет использовался выделенный сервер с соответствующим программным обеспечением. Велся жесткий контроль за посещением студентами запрещенных ресурсов.

Информатизация учебной деятельности в техникуме осуществлялась в следующих направлениях:

- программно-техническое обеспечение информатизации;
- обеспечение организационных условий для информатизации;
- решение педагогических и управленческих проблем средствами информационных коммуникационных технологии (ИКТ);
- повышение квалификации, обмен опытом, работа в области внедрения ИКТ.

Программно-техническое обеспечение информатизации включало:

- техническое оснащение необходимым оборудованием;
- программное обеспечение, позволяющее решать образовательные административные задачи;
- телекоммуникационное обеспечение;
- обеспечение безопасного функционирования технических средств.

Использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях как средство повышения познавательной деятельности, мотивации, дифференцированного подхода в обучении получило значительное развитие в техникуме за последние годы. Преподаватели дисциплин на основе тестового материала, возможностей Интернет-ресурса имели возможность проводить занятия с использованием имеющихся в техникуме мультимедийных проекторов, экранов и интерактивных досок.

#### *Мониторинг использования педагогами ИКТ*

| Показатели   | человек | в % |
|--|---------|-----|
| используются ПК при опросе   | 20      | 100 |
| используются ПК при подготовке дидактических материалов для уроков | 20      | 100 |
| используются ЭСО   | 20      | 100 |
| используется мультимедийные программные продукты                   | 16      | 84  |
| используются Интернет – технологии при подготовке к урокам         | 20      | 100 |
| используется интерактивная доска                                   | 9       | 47  |

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного обучения и воспитания в техникуме.

К Интернет-ресурсам техникума относится официальный сайт: [www://ltptlo.ru/](http://www://ltptlo.ru/). Содержательная часть сайта разработана в соответствии со статьей 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802); с письмом Министерства образования и науки РФ от 22.07.2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации». Техникум своевременно обновляет сведения и информацию на сайте.

Самообследование показало, что количество и качество используемой в учебном процессе

вычислительной техники, наличие и качество программного обеспечения, эффективность использования компьютерной техники в техникуме и проведении учебного процесса соответствуют предъявленным требованиям, и являются достаточными для качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

### 4.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная библиотека техникума - структурное подразделение, в задачи которого входит информационное обеспечение учебно-вспомогательного процесса. Библиотека в своей деятельности руководствовалась федеральными законами о среднем профессиональном образовании, о библиотечном деле, постановлениями, приказами и иными нормативно-правовыми актами Министерства образования, Положением о библиотеке, приказами и распоряжениями директора. В составе библиотеки учебный абонемент с читальным залом на 25 посадочных мест и помещение для хранения фондов.

Штат библиотеки 1 человек, общая площадь 92, 2 кв. м. Библиотека в своей деятельности руководствуется федеральными законами о среднем профессиональном образовании, о библиотечном деле, постановлениями, приказами и иными нормативно-правовыми актами Министерства образования, Положением о библиотеке, приказами и распоряжениями директора. В составе библиотеки учебный абонемент с читальным залом на 25 посадочных мест и помещением для хранения фондов. Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами, имеющими доступ к информационной сети Интернет. Численность зарегистрированных пользователей библиотекой – 257 человек. Фонд библиотеки формируется в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей. Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен традиционными карточными каталогами, картотеками библиотечного информирования.

Библиотека представляет информационное обеспечение студентам и сотрудникам техникума. Объём библиотечного фонда составляет 7320 экземпляров. Из них учебная литература- 4380 экземпляров. 3858 экземпляров - обязательная литература, 342 экзempl. – методическая литература, 2940 экземпляров – художественная литература. В 2024/25 году число посещений библиотеки составило – 670 . Электронных документов – 25 экз. Фонд библиотеки комплектуется по профессиям и специальностям. Библиотека является центром распространения знаний, культуры, духовного и интеллектуального общения. В 2025 году были организованы беседы и выставки книг к памятным датам и событиям:

23 сентября Огульнар Ашировна Федотова провела с первокурсниками обзорное мероприятие по знакомству с библиотечным фондом и тематической выставкой.

3 октября 2025 года исполнилось 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина. Имя поэта дорого и близко нашему народу. Поэзия Сергея Есенина — это сама любовь: к родной земле, отчему дому, природе и людям. Его стихи известны каждому со школьной скамьи, многие из них положены на музыку и обрели новую жизнь в качестве любимых всеми песен и романсов. Федотова Огульнар Ашировна провела для студентов 1 курса литературно-поэтический час : "Звени и пой. Есенинская Русь».

28 ноября в Центральной городской библиотеке состоялись «Краеведческие чтения» на тему «Стальные нити истории: железная дорога в судьбе Лодейного Поля». Мероприятие было приурочено к знаменательной дате — 110-летию со дня прибытия первого пассажирского поезда на станцию Лодейное Поле (30 декабря 1915 года). В конференции приняли участие студенты техникума и библиотекарь Федотова Огульнар Ашировна. С докладом выступил студент 3 курса

Баранов Иван.

Актовый зал занимает площадь 128 кв. м. и рассчитан на 120 посадочных мест, укомплектован мягкими креслами, шторы на окнах и занавес сцены выполнен в классическом стиле, оборудован компьютерной техникой, видео и мультимедийной техникой. Учреждение имеет свой пищеблок, обеденный зал на 120 мест. Учреждение имеет свой пищеблок, обеденный зал на 120 мест.

В 2025 году питание обучающихся осуществляли, согласно условиям гражданско-правового договора предприниматели: ГФХ Безгина О.И., ИП Васильева С.В.

Все обучающиеся и студенты техникума имеют возможность получить платное горячее питание, а также пользоваться услугами буфета, который работает непосредственно в столовой техникума.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, инвентарем и посудой, имеется жарочный шкаф, электросковорода, электродуховка, мясорубка, картофелечистка, протирочная машина, три холодильника, морозильная камера, ларь для заморозки. Имеются необходимые помещения для хранения продуктов.

Имеется отдельное помещение - малый зал на 30 человек, предназначенный для приема пищи непосредственно сотрудников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет спортзал, площадь которого составляет 171, 1 кв.м. Спортзал укомплектован необходимым спортивным снаряжением, инвентарем и оборудованием, что дает возможность для качественного проведения уроков физической культуры, а также занятий спортивных секций и кружков.

В техникуме имеется терминальный и компьютерный класс, есть возможность для обучающихся и студентов выйти в Интернет и доступность к информационным сетям.

Необходимо отметить, что техникум существенно укрепил материально-техническую базу.

#### ***Инфраструктура. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение***

| N п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента   | 5 м <sup>3</sup>  |
| 2.    | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента  | 0,06 ед.          |
| 3.    | Количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) по управлению образовательным процессом и финансово- хозяйственной деятельностью  | 3 ед.             |
| 4.    | Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой  | 100%              |
| 5.    | Доля электронных УМК, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов, разработанных педагогическими работниками от общего количества созданных УМК, реализуемых в образовательной организации, % | 84%               |
| 6.    | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы   | 4380 экз.         |
| 7.    | Количество   | 11,7 экз.         |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 8. | Количество учебной литературы, изданной за последние 5 лет, от общего количества экземпляров | 995 экз. |
|----|--|----------|

Комиссия по самообследованию пришла к выводу: библиотечно - информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует государственным требованиям, предъявленным к образовательным учреждениям среднего профессионального образования Российской Федерации.

Предложения:

- активизировать работу по обеспечению образовательного процесса электронными образовательными ресурсами.

#### **4.4 Условия обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В техникуме обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все необходимые условия.

Открыты группы профессиональной подготовки по профессии «Столяр» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены:

- широкий въезд на территорию
- ровная, асфальтированная дорожка до учебного корпуса
- пандус
- отдельное санитарно-гигиеническое помещение - доступ к кабинетам 1 этажа
- окрашивание ступенек при входе в желтый цвет
- бегущая строка
- автоматизированные рабочие места для слабовидящих и незрячих пользователей с программным обеспечением
- автоматизированные рабочие места для обучающихся с нарушением ОДА и ДЦП
- скамья для инвалидов
- программное обеспечение «Компас»
- клавиатуры с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями
- информационный терминал, многофункциональное устройство
- кресло-коляска «Ступенькоход»
- столы, регулируемые по высоте, для работы сидя
- вывеска с информацией об учреждении, выполненной шрифтом Брайля
- комплект тактильных мнемосхем

При определении мест учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда (руководители производственных практик - мастера производственного обучения).

Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В техникуме осуществляется

организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с мастерами производственного обучения, классными руководителями учебных групп.

В техникуме ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Самообследованием установлено, что учебный процесс в техникуме организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

#### 4.5 Финансово-хозяйственная деятельность

Техникум является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Федерального казначейства по Ленинградской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов техникума являются:

- имущество, переданное учреждению Учредителем;
- субсидии из областного бюджета Ленинградской области на выполнение техникумом государственного задания;
- средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с государственными программами;
- доходы от иной приносящей доход деятельности.

Ежегодно проводится текущий ремонт, благоустройство территории, пополнение материально технической и учебно-лабораторной базы техникума. Приобретается оборудование, вычислительная техника, учебное и лабораторное оборудование, методическая и учебная литература:

| Наименование               | 2023         | 2024         | 2025         |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Проведение ремонтных работ |              |              |              |
| Бюджет                     | 6 000 000,00 | 5 000 000,00 | 6 463 000,00 |
| внебюджет                  | -            | -            | 5 025,56     |
| Повышение квалификации     |              |              |              |
| Бюджет                     | -            | -            | 600,00       |
| Внебюджет                  | -            | -            | -            |
| Приобретение оборудования  |              |              |              |
| Бюджет                     | 1 128 272,72 | 1 270 991,62 | 2 367 775,79 |
| внебюджет                  | 46 800,00    | -            | -            |

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий из областного бюджета Ленинградской области с учетом расходов на содержание

недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности.

Расходование средств субсидий по статьям затрат.

| 2023 г.       | 2024 г.       | 2025 г.       |
|---------------|---------------|---------------|
| 36 666 723,73 | 40 260 275,86 | 46 203 440,00 |

Доходы от приносящей доход деятельности по источникам поступления за соответствующий период составили:

**Доходы от предпринимательской деятельности**

| Вид деятельности  | 2023 г.           | 2024 г.           | 2025 г.           |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Дополнительные образовательные услуги, доходы от собственности</b> | <b>245 026,94</b> | <b>424 153,07</b> | <b>240 168,52</b> |

**Расходы от предпринимательской деятельности**

| Наименование   | статья     | 2023              | 2024              | 2025              |
|--|------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Оплата труда с начислениями</b>                         | <b>210</b> | <b>230 916,63</b> | <b>191 228,46</b> | <b>148 554,98</b> |
| Заработная плата   | 211        | 177 359,16        | 146872,79         | 116 838,04        |
| Прочие выплаты   | 212        | 0,00              | 0,00              | 0,00              |
| Начисления на оплату труда                                 | 213        | 53 557,47         | 44 355,67         | 31 716,94         |
| <b>Приобретение услуг</b>                                  | <b>220</b> | <b>68 035,57</b>  | <b>38 000,00</b>  | <b>49 515,56</b>  |
| Услуги связи   | 221        | 0,00              | 0,00              | 0,00              |
| Транспортные услуги  | 222        | 0,00              | 0,00              | 0,00              |
| Коммунальные услуги  | 223        | 0,00              | 0,00              | 0,00              |
| Работы, услуги по содержанию имущества                     | 225        | 0,00              | 0,00              | 5 025,56          |
| Прочие работы, услуги                                      | 226        | 67 082,41         | 38 000,00         | 44 490,00         |
| Прочие расходы   | 290        | 953,16            | 0,00              | 0,00              |
| Поступление нефинансовых активов                           | 310        | <b>46 800,00</b>  | <b>0,00</b>       | <b>0,00</b>       |
| Увеличение стоимости материальных запасов                  | 340        | <b>44 346,65</b>  | <b>45 810,25</b>  | <b>42 157,05</b>  |
| Социальное обеспечение                                     | <b>260</b> | <b>0,00</b>       | <b>0,00</b>       | <b>10 000,00</b>  |
| Выплата стипендии  | <b>290</b> | <b>0,00</b>       | <b>13 250,00</b>  | <b>40 000,00</b>  |
| <b>Всего:</b>  |            | <b>390 098,85</b> | <b>288 288,71</b> | <b>290 227,59</b> |
| <b>Остаток денежных средств на л/счете на 01.01.2025г.</b> |            | <b>128895,10</b>  | <b>197248,65</b>  | <b>188 041,10</b> |

Все полученные средства от приносящей доход деятельности расходуются техникумом в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности техникумам на нужды обеспечения, развития и совершенствование образовательного процесса:

- оплату труда работников техникума, участвующих в оказании платных образовательных услуг;
- текущий ремонт объектов основных средств, в том числе зданий и помещений;
- приобретение основных средств, в том числе компьютерного и мультимедийного оборудования, программного обеспечения;
- приобретение материальных запасов.

Заработная плата преподавателям и работникам техникума выплачивается два раза в месяц. Все нормативные документы, касающиеся выплаты заработной платы и стипендии выполняются.

Средняя заработная плата по техникуму составляет:

| 2023  | 2024  | 2025  |
|-------|-------|-------|
| 49250 | 55305 | 68459 |

Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения составляет:

| 2023  | 2024  | 2025  |
|-------|-------|-------|
| 55250 | 62133 | 75545 |

Расходование бюджетных средств и средств по приносящей доход деятельности производится в соответствии с бюджетной сметой и плана финансово-хозяйственной деятельности по статьям экономической классификации расходов.

Использование бюджетных средств осуществляется в соответствии с бюджетной сметой в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств 2025 года.

1. В мае 2025 года учреждению была предоставлена субсидия на проведение Мероприятия по сохранению и развитию материально-технической базы государственных учреждений – 6 500 000,00 руб. Соглашение № 625 от 27.05.2025г.

Данная субсидия была использована в 2025 году, были проведены работы по:

- Ремонт пищеблока ГБПОУ ЛО "ЛТПТ" , контракт № 1 от 08.08.2025 г. с ИП ДЕМЕЦ АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ на сумму 4 969 534,56 руб;
- Текущий ремонт кабинета №224 ГБПОУ ЛО "ЛТПТ, контракт № 0345200001425000001 от 01.07.2025г. на сумму 730 358,00 руб.;
- Текущий ремонт кабинета №203 ГБПОУ ЛО "ЛТПТ, контракт № 0345200001425000002 от 01.07.2025г. на сумму 721 133,00руб.;
- монтаж окна ПВХ в ГБПОУ ЛО "ЛТПТ" контракт № 1 от 04.12.2025 г. с Индивидуальный предприниматель Хохлов Дмитрий Николаевич на сумму 41 974,44руб.;
- проведение негосударственной экспертизы сметной документации на проведение вышеуказанных ремонтных работ, пищеблока контракт № 1/2025 от 14.05.2025 г. с ООО "СИБСТРОЙЭКСПЕРТ" на сумму 37 000,00 руб.

Данная субсидия была использована в 2025 году.

2. В мае 2025 года учреждению была предоставлены субсидии на приобретение оборудования:

– 1 148 000,00 руб. Соглашение № 681 от 23.05.2025г.

- Приобретение компьютерного и интерактивного оборудования для организации мероприятий по приспособлению для доступа инвалидов учреждений профессионального образования в ГБПОУ ЛО "ЛТПП". Контракт № 180071 от 25.06.2025г. ООО "ИТ ДИНАМИК" на сумму 599 000,00 руб., Контракт № 178762 от 18.06.2025г. на сумму 215 500,00 руб. ИП Шилкова Елизавета Дмитриевна, Контракт № 200881 от 24.10.2025г. на сумму 333 500,00 руб. ИП Шилкова Елизавета Дмитриевна.

Данная субсидия была использована в 2025 году.

- 1 000 000,00 руб. Соглашение № 656 от 14.05.2025г.

- Обновление материально-технической базы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в ГБПОУ ЛО "ЛТПП". Контракт № 173844-25ЛО от 23.05.2025г. ИП Михоничева Мария Геннадьевна на сумму 501 400,00 руб., Контракт № 176112-24ЛО от 03.06.2025г. ИП Изотов Кирилл Андреевич на сумму 498 600,00 руб.

Данная субсидия была использована в 2025 году.

- 219 775,79 руб. Соглашение № 840 от 14.11.2025г.

- Мероприятия по сохранению и развитию материально-технической базы государственных учреждений Приобретено оборудование для пищеблока. в ГБПОУ ЛО "ЛТПП". Контракт № 221833-25ЛО от 25.11.2025г. ИП Михоничева Мария Геннадьевна на сумму 219 775,00 руб.

3. На мероприятие «Выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогических работников государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - предоставлена субсидия в сумме 2 149 320,00 руб. По данной субсидии целевой показатель достигнут (Количество преподавателей - 13 человека), субсидия использована полностью. Соглашение № 20-2025-024766 от 28.01.2025г.

4. На проведение мероприятия 6.2.1. «Стипендиальное обеспечение обучающихся по программам профессионального образования» Основное мероприятие 6.2. «Обеспечение доступности и престижа системы профессионального образования Ленинградской области» в рамках программы Современное образование Ленинградской области была предоставлена субсидия в сумме 1 870 000,00 руб. Использована полностью.

| Целевые показатели реализации мероприятия                           | План | Факт |
|---|------|------|
| Среднегодовая численность получателей академической стипендии, чел. | 119  | 119  |
| Среднегодовая численность получателей социальной стипендии, чел.    | 53   | 53   |

5. На мероприятие «Поощрение одаренных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для лиц из числа детей-сирот и из числа детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных организациях» - предоставлена субсидия в сумме 57 000 руб., целевой показатель достигнут (3 получателя стипендии), субсидия использована полностью. Соглашение № 550 от 21.04.2025г.

6. На мероприятие «Поощрение студентов-инвалидов, обучающихся в государственных образовательных организациях Ленинградской области» - предоставлена субсидия в сумме 20

000 руб., целевой показатель достигнут (1 получатель стипендии), субсидия использована полностью. Соглашение № 861 от 25.11.2025г.

7. На проведение мероприятия 1.1.48. «Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ленинградской области» Основное мероприятие 1.3. «Оказание мер социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа указанной категории детей, а также гражданам, желающим взять детей на воспитание в семью» Государственной программы «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Ленинградской области» Предоставлена субсидии на сумму 1 659 200 руб. Использовано субсидии на сумму 1 343 352 руб. Целевые показатели реализации мероприятия:

| Целевые показатели реализации мероприятия   | План | Факт |
|---|------|------|
| Среднегодовая численность получателей, чел.   | 5    | 4    |
| Численность получателей (выпускники), чел.  | 8    | 6    |
| Остаток субсидии в сумме 315 848,00 руб. возвращен в 2026 году в бюджет Ленинградской области |      |      |

Обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 01.01.2025 г. – 6 человек, на 01.01.2026 г.- 4 человека.

Среднемесячное число обучающихся, состоящих на бесплатном питании, составило 67 человек. Из них:

- обучающиеся из числа детей-сирот – 9 человек;
- обучающиеся из числа малообеспеченных семей – 27 человек;
- обучающихся с ОВЗ - 22 человека.

8. На проведение мероприятия 1.1.85. «Обеспечение питанием обучающихся в учреждениях профессионального образования» в рамках основного мероприятия 1.5. «Обеспечение мерами социальной поддержки иных категорий граждан» Государственной программы «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Ленинградской области».

| Целевые показатели реализации мероприятия                       | план                      | факт                      |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Среднегодовая численность получателей (проживающие в общежитии) | -                         | -                         |
| Среднегодовая численность получателей (прочие категории)        | 36                        | 27                        |
|   | 22<br>обучающиеся ОВЗ     | 22<br>обучающиеся ОВЗ     |
|   | Дети военнослужащих*<br>9 | Дети<br>военнослужащих* 9 |
| Краткая информация о реализации мероприятия                     |                           |                           |
| Предоставлена субсидия на сумму 2 396 800,00 руб.               |                           |                           |

|                  |  |
|------------------|--|
| Использовано     | 1 872 468,00 руб.  |
| Остаток субсидии | 524 332,00 руб. возвращен в 2026 году в бюджет Ленинградской области |

9. На проведение мероприятия 2.3. «Компенсация стоимости проезда к месту учебы и обратно студентам государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Ленинградской области, обучающимся по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)» 6.2 «Обеспечение доступности и престижа системы профессионального образования Ленинградской области» Государственной программы Современное образование Ленинградской области.

| Целевые показатели реализации мероприятия  | План | Факт |
|--|------|------|
| Среднегодовая численность получателей, чел   | 22   | 22   |
| Краткая информация о реализации мероприятия:   |      |      |
| Предоставлено субсидии на сумму 947 800,00 руб.  |      |      |
| Использовано субсидии на сумму 882 018,00 руб.   |      |      |
| Остаток субсидии : 65 782,00 руб. возвращен в 2026 году в бюджет Ленинградской области |      |      |

10. На мероприятие 6.2.21 «Транспортное обеспечение перевозки студентов от места жительства до образовательных учреждений и обратно» в рамках основного мероприятия 6.2 «Обеспечение доступности и престижа системы профессионального образования Ленинградской области» Государственной программы Современное образование Ленинградской области.

| Целевые показатели реализации мероприятия   | План | Факт |
|---|------|------|
| Среднегодовая численность получателей, чел  | 38   | 38   |
| Краткая информация о реализации мероприятия:  |      |      |
| Предоставлено субсидии на 1 760 200,00 руб.   |      |      |
| Использовано субсидии на сумму 1 586 843,88 руб.  |      |      |
| Остаток субсидии : 173 356,12 руб. возвращен в 2026 году в бюджет Ленинградской области |      |      |

11. На мероприятие «Организация и проведение олимпиад и конкурсов для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья» - предоставлена субсидия в сумме 150 000 руб. Соглашение № 454 от 27.03.2025г.

- приобретение продуктов для конкурса «Абилимпикс», Контракт № 176301-25ЛО от 02.04.2025г. Индивидуальный предприниматель Михоничева Мария Геннадьевна, на сумму 15 822,00 руб.;

- оплата за проживание в гостинице участников конкурса «Абилимпикс», Контракт № 1 от 04.04.2025г. Индивидуальный предприниматель Харитонова Наталья Васильевна, на сумму 4 400,00 руб.;

- услуги по страхованию от несчастных случаев на конкурсе Абилимпикс-2025, Контракт № НСК81-Д-27809000-001458-25 от 04.04.2025г. ПАО СК «Росгосстрах», на сумму 330,00 руб.;

- за услугу по организации питания участников конкурса «Абилимпикс», Контракт № 1 от 04.04.2025г. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Безгина Ольга Ивановна на сумму 5 566,00 руб.;

- приобретение кухонного инвентаря для участия в конкурсе «Абилимпикс», Контракт № 21/2025 от 18.06.2025г. Индивидуальный предприниматель Щанная Ирина Алексеевна, на сумму 26 652,23 руб.;

- приобретение кухонного инвентаря для участия в конкурсе «Абилимпикс», Контракт № 176299-25LO от 02.04.2025г. Индивидуальный предприниматель Михоничева Мария Геннадьевна, на сумму 80 930,49 руб.;

- оплата экспертам по договорам ГПХ на сумму 16 299,28 руб. (4 эксперта).  
целевой показатель достигнут, субсидия использована полностью.

12. На мероприятие «Стипендия Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки (специальности), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации» - предоставлена субсидия в сумме 24 000 руб., (1 получатель стипендии), целевой показатель достигнут, субсидия использована полностью. Соглашение № 073-15-2025-2140 от 19.11.2025г.

13. На мероприятие «Именная стипендия Губернатора Ленинградской области» - предоставлена субсидия в сумме 18 000 руб., (3 получателя стипендии), целевой показатель достигнут, субсидия использована полностью. Соглашение № 872 от 25.11.2025г., Соглашение № 173 от 24.01.2025г

По субсидиям 2025 года на иные цели возвращено в бюджет Ленинградской области в 2026 году 1 079 318,12 руб.

#### **4.6. Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать квалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и формирование системных представлений о профессиональной деятельности.

При составлении плана воспитательной работы учитывались требования и предложения: Министерства образования и науки Российской Федерации Правительства Ленинградской области: План мероприятий по реализации Концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий на территории Ленинградской области с 2025 по 2029 годы.

Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области  
Отдела образования Администрации Лодейнопольского муниципального района  
Традиций, заложенных в ГБПОУ ЛО «ЛТПТ».

Разработаны Рабочие программы воспитания, которые является обязательной частью основной образовательной программы и предназначены для планирования и организации системной воспитательной деятельности в течение учебного года.

Воспитательная деятельность в техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся. Цели и задачи ориентированы на реализацию

запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной специальности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – это развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

- **гражданско- патриотическое воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально

значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**-экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**-ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Вопросы воспитания возвращены в круг государственных приоритетов на всех уровнях образования.

В части проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», использования государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи необходимо обеспечить выстраивание единой воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей «Движения первых». Проектов открытой платформы «Россия- страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание».

Воспитательная работа в техникуме осуществляется через организацию обучения и организацию внеурочной деятельности. Интеграция воспитания в учебную и внеучебную деятельность ведет к созданию целостного образовательного пространства, составляющей частью которого является воспитательная система.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важных событий в интернет пространстве: сайт техникума <https://ltplo.ru/>, сообщество в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/loltpt?from=groups>.

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно

реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство для нас - это сотрудничество техникума, бизнеса, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство техникума направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Широкая сеть социальных партнеров позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитательной работы. Воспитательная деятельность в техникуме реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внетехникумовской деятельности. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы техникума. Сохранение традиций является важной задачей воспитания: уважения к своему образовательному учреждению, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В техникуме сложились свои традиции. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все студенты: «День знаний», «День СПО», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Вечер встречи поколений», «День Российского студенчества»; участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Георгиевская ленточка».

Поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу способствует награждение участников мероприятий грамотами, дипломами, ценными призами.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины и т.д. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы подростков способствуют соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения: работает Студенческий Совет, осуществляется активная деятельность волонтерского отряда, множество интерактивных мероприятий создается и проводится студенческим педагогическим коллективом, функционирует студенческий спортивный клуб «Ладья».

Формирование активной жизненной позиции студентов ведется через деятельность органов студенческого самоуправления. Волонтерская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодёжи включает в себя акции, творческие дела, мероприятия, направленные на формирование позиции ответственного гражданина, умеющего оказать посильную безвозмездную поддержку нуждающимся (инвалидам, лицам с ОВЗ, многодетным семьям и др.) Вовлечение обучающихся техникума в волонтерскую работу является прекрасным воспитательным инструментом, а практика участия в социально-значимых проектах - эффективным воспитательным процессом.

Волонтеры техникума принимают самое активное участие в добровольческих Всероссийских,

региональных, областных и муниципальных акциях и проектах. Успешная социализация человека и его способность к усвоению общекультурных ценностей во многом зависит от социальной среды, которая его окружает. Город Лодейное Поле, в котором расположен техникум, обладает большим количеством социальных объектов инфраструктуры, обладающих высоким образовательно-воспитывающим потенциалом.

Основными объектами социокультурной среды являются:

*Историко-архитектурные памятники:*

*Объекты гражданско-патриотической направленности:* Сквер Корабелов, Домик Петра 1, Аллея Героев, памятник «Черный тюльпан», Парк Свирской Победы.

*Библиотеки города.*

*Культурно-досуговые учреждения:* Дом народного творчества; Детский центр эстетического развития, Многофункциональный молодежный центр «Лампа».

*Спортивно-оздоровительные учреждения:* городской стадион, Бассейн «Штандарт», Ледовая Арена, спортивная школа, ФК «Славатор».

Большое внимание в своей воспитательной деятельности техникум уделяет социальному институту семьи, как одному из основных субъектов образования и воспитания.

Современное общество остро нуждается в таких качествах личности, как духовность, социальная мобильность и востребованность специалиста на рынке труда, стремление к самосовершенствованию, профессиональная компетентность, упорство в достижении целей.

Среди факторов, выступающих на первый план в подготовке молодых специалистов, обладающих такими качествами, выдвигается интеграция образовательного учреждения и семьи в современных условиях. Решения этой задачи реализуется посредством развития форм взаимодействия с родителями потенциальных абитуриентов и обучающихся:

-профориентационные консультации для поступающих и их родителей, помощь в выборе профессии с учетом интересов и склонностей абитуриента;

-оказание психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, выработке совместных действий по снижению уровня конфликтности обучающихся, повышение их интереса к учебе;

- выявление обучающихся из неблагополучных семей и оказание им необходимой социально-психологической помощи;

-вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность, в процесс обсуждения программы воспитательной работы, привлечение к участию в различных мероприятиях

В техникуме функционирует на постоянной основе Совет профилактики.

**2025 год** – Международный год мира и доверия. Именно этот год является значимым для всех россиян. Наша страна отметила 80 годовщину со дня окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

В техникуме создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Организована деятельность

штаба воспитательной работы.

Для организации работы по исполнению п.3 поручений Президента РФ от 02.08.2024 № Пр-1520 приняты дополнительные меры по проведению в техникуме работ, направленных на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России. А также разъяснению положений законодательства РФ об ответственности в случае противоправного на них посягательства.

Структура воспитательной деятельности техникума имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задач и технологий воспитания:

### ***Модуль «Образовательная деятельность» /аудиторные занятия/***

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

### ***Модуль «Внеаудиторная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума и др.), экскурсии, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением

обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;  
-участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### ***Модуль «Кураторство»***

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
- ведение Дневника классного руководителя и составление психологических портретов студентов группы, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, техникуме.

### ***Модуль «Основные воспитательные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров

техникума;

-выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических и культурных объектов, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

-размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями):

-создание и деятельность в техникуме представительных органов родительского сообщества (Родительской общественности, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения),

-соборания в группах, общие тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, далее общение с

классным руководителем в группе;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

-организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет ), избранных обучающимися;

-представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее реализации.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

-организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- профилактику правонарушений, девиаций.

### ***Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных занятий, презентаций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, Всероссийском, международном и др.);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- онлайн курсы по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

### ***Модуль «Студенческое медиа»***

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъёмки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### ***Модуль «Волонтерская деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности

предусматривает:

-участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

-оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

-социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей и др.);

-событийное добровольчество (волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.)

-просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно- значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

-общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Потенциал образовательного учреждения, его возможности в сфере образовательной деятельности заключаются в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, образовательную и воспитательную среду, материальную базу, финансовые и информационные услуги.

Вся воспитательная работа обусловлена необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В техникуме создано единое воспитательное пространство, которое обеспечивает формирование конкурентоспособной личности студента, патриота своей Родины, что является необходимым условием для соответствия выпускников техникума реалиям сегодняшнего дня.

10 студентов являются детьми участников СВО. Студенты получают стипендию Губернатора Ленинградской области, обеспечены бесплатным питанием.

В соответствии с Рабочей программой воспитания, профилактическая работа проводится планомерно, в тесном взаимодействии со всеми субъектами профилактики. Разработан и реализуется План совместных мероприятий с ОМВД России по Лодейнопольскому району, комплексный план по профилактике алкоголизма и наркомании.

Проводятся расширенные заседания Совета профилактики с участием сотрудников ОДН.

Студенты техникума принимают участие в Областной спартакиаде студентов, фестивалях ГТО.

Профилактике наркомании в образовательном учреждении уделяется большое внимание.

Она предусматривает целый комплекс мер, направленных на предупреждение данного явления.

Специалисты передвижного пункта медицинского освидетельствования провели медицинское обследование студентов на предмет потребления наркотических веществ. Обучающихся, употребляющих наркотические вещества, выявлено не было.

Ежегодно по распоряжению Комитета общего и профессионального образования ЛО студенты техникума принимают участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств. В этом учебном году 100 % обучающихся прошли данное тестирование.

Планомерная работа дает положительные результаты. Нет обучающихся, состоящих на учете за употребление наркотических и психотропных веществ.

Большое количество мероприятий проведено в рамках правового просвещения обучающихся. Педагог-психолог, социальный педагог проводят индивидуальную профилактическую работу со студентами «группы риска».

Мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включены в Программы воспитания, План воспитательной работы техникума. Техникум активно сотрудничает с Центром патриотического воспитания. Круглогодичный молодежный центр "Безопасность и профилактика" на базе техникума проводит конференции, целью которых является снижение уязвимости молодежи Ленинградской области перед угрозой современного терроризма и экстремизма.

Информация обо всех мероприятиях размещается в официальной группе техникума в Госпабликах.

Техникум большое внимание уделяет вопросам предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтных ситуаций.

Педагогом-психологом в ноябре 2025 года проведена Неделя психологии, в рамках которой проведены профилактические беседы на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма.

Социальным педагогом проведены Профилактические лектории в группах с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

В течение года студенты принимают участие в Днях правовых знаний. Им разъясняются виды ответственности, предусмотренные законодательством за совершение различных противоправных деяний, в том числе преступления террористического характера. В проведении дней правовых знаний принимают участие сотрудники ОМВД России по Лодейнопольскому району, сотрудники Лодейнопольской городской прокуратуры.

В рамках проведения Дня правовых знаний 25 сентября организована встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов и прокуратуры с целью разъяснения российского законодательства.

09 декабря студенты приняли участие во Всероссийском Едином уроке «Права человека», который провел ведущий юрисконсульт ГКУЛО «Государственное юридическое бюро Ленинградской области» Д.А.Костин.

В рамках Единого урока Прав человека студенты 1 курса приняли участие в интерактивной игре «Нас защищает Закон».

20 ноября студенты встретились с участником СВО. Встреча, организованная в рамках патриотического воспитания, была посвящена самому важному - мужеству, долгу и любви к Родине. Герасимов Георгий рассказал о том, что на специальной военной операции бок о бок воюют люди разных национальностей. Родина у всех одна: спецоперация объединила бойцов всех национальностей.

28 октября студенты техникума приняли участие в интеллектуальной игре «Связь времен - сила поколений».

Большое внимание техникуму уделяет патриотическому воспитанию студентов.

24 декабря состоялась проверка питания в столовой техникума.

Ежемесячно составляется План воспитательной работы на месяц, на основании этого плана классные руководители составляют план работы группы на месяц.

Социальный педагог, педагог-психолог проводят работу, направленную на развитие морально-устойчивой жизненной позиции, выявляют психологические причины, вызывающие затруднения у обучающихся в учебно-воспитательном процессе, выявляют обучающихся «группы риска».

Техникум принимает участие в различных этапах комплексной профилактической операции «Подросток».

Мероприятия по формированию в молодежной среде, а также среди преподавательского состава правовой культуры, направленной на предупреждение проникновения в указанную среду экстремистской идеологии включены в План воспитательной работы техникума, Программы воспитания.

Проведены дополнительные инструктажи и занятия с сотрудниками по бдительности, действиям в случае обнаружения на объектах подозрительных лиц и предметов, возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического акта.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся техникума согласуются с традиционными источниками нравственности. Техникум сотрудничает с храмом святых первоверховных апостолов Петра и Павла, для студентов проводятся беседы, направленные на привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности техникума. Реализуется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья, включающий в себя организацию режимных моментов деятельности студентов, горячего питания, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Студенты техникума принимают участие во всех видах Областной спартакиады, городских соревнованиях, в Фестивалях ГТО, во Всероссийских акциях: «Стоп ВИЧ/СПИД», «Область без наркотиков», турнире по баскетболу памяти Николая Шалаева.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической пропаганде включены в План работы образовательного учреждения и в планы воспитательной деятельности классных руководителей.

Имеется комплексный план мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди студентов техникума, План совместных мероприятий с ОМВД России по Лодейнопольскому району и ст. Волховстрой.

Основными формами и методами работы по профилактике алкоголизма табакокурения и наркомании являются: организация и проведение с обучающимися просветительских мероприятий по проблемам наркомании, алкоголизма, пропаганде здорового образа жизни, проведение бесед и лекций специалистов, организация профилактических дней, проведение круглых столов.

Студентам дается объективная информация о действии на организм химических веществ, вызывающих зависимость, формируется у обучающихся четкое представление о том, к каким последствиям приводит употребление алкоголя, табака и наркотических веществ.

Профилактике наркомании в образовательном учреждении уделяется большое внимание. Она предусматривает целый комплекс мер, направленных на предупреждение данного явления. Профилактическая работа в техникуме строится на основе Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года. Как

указано в данной Концепции, к группе риска относятся дети и молодежь: лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни; экспериментирующие с пробами алкогольсодержащих и никотиносодержащих средств, наркотиков и их аналогов, новых потенциально опасных ПАВ; имеющие проблемы в возрастном психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации, сопровождающиеся нервнопсихической неустойчивостью или сопутствующими психическими расстройствами; находящиеся в социально опасном положении.

Ежегодно по распоряжению Комитета общего и профессионального образования ЛО студенты техникума принимают участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств. В 2025 году 100 % обучающихся прошли данное тестирование.

В техникуме создан и работает Совет Профилактики. Разработан план работы, ведутся протоколы. Техникум активно взаимодействует со всеми субъектами системы профилактики. В техникуме ведётся работа по вовлечению студентов «группы риска» в работу спортивных секций, кружков, молодежных объединений. Социальная активность и гражданская зрелость обучающихся проявлялась в участии студентов в общественных инициативах и акциях. Особое место в воспитательном процессе занимает досуговая деятельность студентов. На базе техникума работают факультативы, спортивные секции, создан студенческий спортивный клуб «Ладья».

Большое внимание уделяется профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы и движения. Рассматриваются факторы и предпосылки, способствующие вовлечению подростков в деструктивные группы и движения, в том числе криминальные субкультуры; основные причины участия подростков в деструктивных субкультурах. Определены направления деятельности по предупреждению вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.

Педагог-психолог использует в своей работе рекомендуемые психодиагностические методики. В техникуме разработана и успешно применяется в работе «Инструкция о порядке ведения учёта студентов, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам».

Ежегодно техникум проводит День открытых дверей, принимает участие в Ярмарке профессий и вакантных учебных мест. Техникум активно взаимодействует с Центром занятости населения. Техникум является площадкой для проведения профориентационного проекта «Билет в будущее».

Результатом профориентационной работы является выполнение на 100% плана приема обучающихся в техникум, трудоустройство выпускников.

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала студентов. Студент Лобанов Александр стал участником регионального этапа конкурса «Российская студенческая весна».

Обследование установило, что в техникуме сформирована своя система воспитания, которая дает положительные результаты. Определены основные направления воспитания, система мер и мероприятий по организации воспитательной системы в техникуме, способных создавать условия для личностного самоопределения студентов, формирования у них социальных и межкультурных компетенций, саморазвития.

#### **4.7 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся и студентов**

Стипендия студентам и обучающимся назначается на основании

Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся. Решения о назначении принимает стипендиальная комиссия под руководством директора техникума.

Обучающиеся техникума имеют право на академическую стипендию, а дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа; дети – инвалиды, а также обучающиеся, признанные отделом социальной защиты населения малоимущими – и на социальную стипендию.

Размер Государственной академической стипендии составил 785 рублей, повышенной – 942 рубля, государственной социальной стипендии – 1178 рублей.

Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся осуществляется за счет средств областного бюджета.

В техникуме ведется планомерная, систематическая работа по социальной защите обучающихся и студентов из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все обучающиеся - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, своевременно и в полном объеме получают выплаты, предусмотренные ФЗ РФ и ОЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

На основании Постановления Правительства Ленинградской области от 8 мая 2015 года № 143 «Об утверждении Порядка предоставления студентам государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Ленинградской области, обучающимся по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), компенсации стоимости проезда к месту учебы и обратно автомобильным транспортом общего пользования (кроме такси) в пригородном и междугородном сообщении между поселениями на территории Ленинградской области», приезжим студентам выплачивается компенсация стоимости проезда к месту учебы и обратно.

Бесплатное питание предоставляется следующим категориям обучающихся:

- 1) обучающимся, состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере;
- 2) обучающимся из неполных семей, родители которых (один из родителей) погибли (погиб) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы;
- 3) обучающимся из категории детей, «находящихся в трудной жизненной ситуации», а именно:  
детей, оставшихся без попечения родителей,  
детей-инвалидов,  
детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, детям из семьи беженцев и вынужденных переселенцев, детей, оказавшихся в экстремальных условиях, дети – жертвы насилия, обучающихся, проживающих в малоимущей семье, обучающихся, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или помощью семьи, детям с отклонениями в поведении,

- 4) усыновленным детям,
- 5) лицам с ограниченными возможностями здоровья,
- 6) детям из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 ст. 1.7. Социального кодекса,
- 7) детям из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 ст. 1.7. Социального кодекса
- 8) детям, родители которых принимают участие в специальной военной операции.

Бесплатным питанием в образовательной организации обеспечиваются: обучающиеся по программам профессионального образования квалифицированных рабочих и служащих, профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают 3-х разовое питание.

Бесплатное 2-х разовое питание получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в группах профессиональной подготовки.

В 1 полугодии 2025-26 учебного года стипендию Губернатора для одаренных обучающихся, имеющих инвалидность, получал 1 человек: Пономарев Семен, для одаренных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 1 человек: Астрова Диана.

В ходе обследования комиссия установила, что в техникуме ведется планомерная, систематическая работа по социальной защите обучающихся, осуществляется социальная поддержка, согласно нормативным документам.

#### **4.8 Социальное, государственное и частное партнерство.**

Интенсивно развивающийся рынок образовательных услуг стимулирует техникум на укрепление социального партнерства, поэтому оно приобрело особую значимость, как для студента, так и для работодателя и общества в целом. Основной способ осуществления партнерства это социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес. Взаимный интерес социальных партнеров техникума обучение, подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональном рынке труда. Молодежь, вступающая в трудовую жизнь, должна получить профессию, специальность, навыки, знания, гарантирующие ей занятие достойного места в системе экономических отношений. Для того чтобы заинтересовать своих партнеров мы должны готовить выпускников, обладающих наряду с профессиональными характеристиками развитыми личностными качествами, такими как: коммуникативность, креативность, ответственность. От работодателей во многом зависит перспектива развития образовательного учреждения. Важным компонентом взаимодействия техникума с работодателями является оценка качества подготовки специалистов на этапе итоговой государственной аттестации. Представители предприятий участвуют в работе государственной аттестационной комиссии, в корректировке учебных планов, в разработке программ учебной и производственной практики.

Качественной характеристикой работы техникума является трудоустройство и востребованность выпускников на предприятиях, поэтому в техникуме проводится активная работа по укреплению связи с предприятиями. Прием на обучение производится по заявкам предприятий, формируется проект государственного задания, согласованный на координационном совете администрации города. Систематически проводится мониторинг по

прогнозу трудоустройства будущих выпускников, о наличии вакансий специалистов по востребованным профессиям, техникум участвует в ярмарке образовательных услуг для выпускников школ города и района.

Развиты отношения социального партнерства Учреждения с работодателями:

- ежегодно Учреждение заключает договоры с предприятиями и организациями, предусматривающих участие предприятий в подготовке кадров (на организацию производственной практики, целевую подготовку и трудоустройство выпускников, материальную поддержку Учреждения);
- работодатели привлекаются для итоговых аттестаций обучающихся, для оценки образовательных программ;
- организуются стажировки для повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях.

Осуществляется взаимодействие с органами службы занятости населения по подготовке (переподготовке) незанятого населения, реализуются совместные профориентационные мероприятия.

Проводятся совместные совещания с Администрацией Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждением проводится ряд мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, направленных на популяризацию рабочих профессий, обеспечение дальнейшего трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников Учреждения.

Учреждение развивает связи с общественностью: периодически публикуется в местных газетных изданиях информация о деятельности Учреждения по подготовке квалифицированных кадров, о предстоящем наборе на обучение и др.

### **Оценка и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников**

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников определяют изменения в педагогической деятельности коллектива техникума с целью подготовки компетентного и востребованного специалиста на рынке труда.

Мнения работодателей о качестве выполненных студентами заданий на пробную квалификационную работу, отражены в рецензиях письменных экзаменационных работ. Выявленные работодателями замечания, предложения являются объектом для разработки мероприятий по их устранению. Работодатели отмечают хороший профессиональный уровень подготовки молодых специалистов, подготовленных техникумом, их умение работать самостоятельно и в коллективе, доброжелательность, желание постоянно повышать свой профессиональный уровень. Об этом свидетельствуют отзывы работодателей-представителей реального сектора экономики, в результате поступают заявки на подготовку рабочих квалифицированного труда.

## **5. Выводы**

Руководствуясь планом работы техникума, педагогический коллектив осуществлял целенаправленную успешную деятельность по решению поставленных задач.

Самообследование показало: итоговые оценки деятельности техникума позволяют отметить, что:

- техникум сформировал локальную нормативную документацию по всем направлениям

деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам) соответствуют требованиям ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний студентов, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база техникума достаточны для реализации подготовки по специальностям;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям;
- воспитательная работа в техникуме носит системный характер, осуществляется в соответствии с рабочими планами воспитательной работы в учебных группах и календарными графиками воспитательной работы и охватывает различные направления.

Цель и основные задачи развития техникума.

Цель: обеспечение высокого качества подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, востребованных рынком труда, способных к личностной и профессиональной самореализации в условиях прогнозируемых явлений в экономике страны.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Развивать социальное партнёрство с предприятиями и организациями в вопросах:

- организации практического обучения студентов на реальных рабочих местах;
- внедрение практики дуального обучения, системы наставничества на производстве;
- организации дипломного, курсового проектирования под заказ работодателя;
- организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;
- трудоустройства выпускников.

2. Совершенствовать и развивать материально-техническую базу техникума.

3. Продолжить работу по:

- совершенствованию методического обеспечения специальностей в рамках ФГОС СПО; модернизации образовательных программ, технологий и содержания профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики;
- формированию среды разностороннего профессионального развития и воспитания студентов;
- совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий;
- созданию оптимальных условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий техникума в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально - экономического развития;
- по обеспечению образовательного процесса электронными образовательными ресурсами;
- совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся;
- совершенствованию профессионализма педагогического коллектива по внедрению передового педагогического опыта в области реализации различных форм работы (курсы повышения квалификации, онлайн-конференции, самообразование, конкурсы профессионального мастерства), активное применение активных и интерактивных технологий

обучения, электронных образовательных ресурсов, внедрение в практику работы преподавателей профессионального цикла инновационных технологий подготовки, включающих требования рынка труда и демонстрационного экзамена;

- повышению результативности обучения: активизация работы с обучающимися по ликвидации академических задолженностей на основе применения индивидуального и дифференцированного подхода;

- по развитию творческих способностей обучающихся, вовлечение их деятельность научно-исследовательского характера посредством участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах.

Техникум является привлекательным учебным заведением для молодежи Лодейнопольского и других районов области. Но, к сожалению, в техникуме отсутствует общежитие для проживания иногородних студентов.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, программам дополнительного профессионального образования, программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

