

ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

(наименование образовательной организации)

Рассмотрено:
на Заседании Педагогического Совета
№ 8 от 17.04.2025 г.
с учетом мнения
Студенческого Совета

Утверждено:
Распоряжение № 26-р от 17.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2025- 2028 гг.**

по направлению подготовки / специальности / профессии
35.02.18 «Технология переработки древесины»

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

город Лодейное Поле

2025 г.

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» по специальности 35.02.18 «Технология переработки древесины»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного

	<p>развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - План мероприятий по реализации Концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий на территории Ленинградской области с 2025 по 2029 годы.
Цель Программы воспитания	<p>Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции РФ, с учетом традиций и культуры субъекта РФ, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2025-2028 год
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	ltptlo.ru
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор, заместитель директора по ВР и Б, советник директора по воспитанию, заведующий учебной частью очного обучения, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого Совета, представители родительской общественности, представители организаций – работодателей</p>

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.....	
2. Цель и задачи воспитания.....	
3. Воспитательные модули, виды, формы и содержание деятельности.....	
3.1. Модуль «Образовательная деятельность».....	
3.2. Модуль «Внеаудиторная деятельность».....	
3.3. Модуль «Кураторство».....	
3.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия».....	
3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	
3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	
3.7. Модуль «Самоуправление».....	
3.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	
3.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей».....	
3.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	
3.11. Модуль «Студенческое медиа».....	
4. Планируемые результаты воспитания	
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	
6. Информационное обеспечение реализации программы.....	
7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки / специальности / профессии 35.02.18 «Технология переработки древесины» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025 - 2028 гг., и направлен на реализацию запросов общества и государства, определяется с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивает единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной специальности В центре воспитательной работы находится личностное развитие обучающихся и формирование системных представлений о профессиональной деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в течение учебного года. Воспитательная деятельность в техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Направления воспитания:

- *гражданско- патриотическое воспитание* - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- *духовно-нравственное воспитание* - формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

-профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

-экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гражданско-патриотическое направление

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающие социально-опасное поведение окружающих.

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально - трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Лодейное Поле и Ленинградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

В техникуме создана воспитательная среда, которая способствует развитию личности студента, реализации их творческой активности, становлению мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате получения образования в ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Вопросы воспитания возвращены в круг государственных приоритетов на всех уровнях образования.

В части проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», использования государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи необходимо обеспечить выстраивание единой воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей «Движения первых». Проектов открытой платформы «Россия- страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание».

Воспитательная работа в техникуме осуществляется через организацию обучения и организацию внеурочной деятельности. Интеграция воспитания в учебную и внеучебную

деятельность ведет к созданию целостного образовательного пространства, составляющей частью которого является воспитательная система.

Миссия техникума: обеспечение современного качественного образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности в стремительно меняющихся социально-экономических условиях с учетом потребностей общества и личности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важных событий в интернет пространстве: сайт техникума <https://ltplo.ru/>, сообщество в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/loltp?from=groups>.

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство для нас - это сотрудничество техникума, бизнеса, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство техникума направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Широкая сеть социальных партнеров позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в техникуме реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, внеурочной и во внетехникумовской деятельности. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы техникума. Сохранение традиций является важной задачей воспитания: уважения к своему образовательному учреждению, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В техникуме сложились свои традиции. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все студенты: «День знаний», «День СПО», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Вечер встречи поколений», «День Российского студенчества»; участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Георгиевская ленточка».

Поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу способствует награждение участников мероприятий грамотами, дипломами, ценными призами.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины и т.д. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы подростков способствуют соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения: работает Студенческий Совет, студенческий медиа центр, включающий в свой состав творческую группу студентов, осуществляется активная деятельность волонтёрского отряда, множество интерактивных мероприятий создается и проводится студенческим педагогическим коллективом, функционирует студенческий спортивный клуб «Ладья».

Формирование активной жизненной позиции студентов ведется через деятельность органов студенческого самоуправления. Волонтёрская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодёжи включает в себя акции, творческие дела, мероприятия, направленные на формирование позиции ответственного гражданина, умеющего оказать посильную безвозмездную поддержку нуждающимся (инвалидам, лицам с ОВЗ, многодетным семьям и др.) Вовлечение обучающихся техникума в волонтерскую работу является прекрасным воспитательным инструментом, а практика участия в социально-значимых проектах - эффективным воспитательным процессом.

Волонтеры техникума принимают самое активное участие в добровольческих Всероссийских, региональных, областных и муниципальных акциях и проектах. Успешная социализация человека и его способность к усвоению общекультурных ценностей во многом зависит от социальной среды, которая его окружает. Город Лодейное Поле, в котором расположен техникум, обладает большим количеством социальных объектов инфраструктуры, обладающих высоким образовательно-воспитывающим потенциалом. Основными объектами социокультурной среды являются:

Историко-архитектурные памятники:

Объекты гражданской-патриотической направленности: Сквер Корабелов, Домик Петра 1, Аллея Героев, памятник «Черный тюльпан», Парк Свирской Победы.

Библиотеки города.

Культурно-досуговые учреждения: Дом народного творчества; Детский центр эстетического развития, Многофункциональный молодежный центр «Лампа».

Спортивно-оздоровительные учреждения: городской стадион, Бассейн «Штандарт», Ледовая Арена, спортивная школа, ФК «Славатор».

Большое внимание в своей воспитательной деятельности техникум уделяет социальному институту семьи, как одному из основных субъектов образования и воспитания.

Современное общество остро нуждается в таких качествах личности, как духовность, социальная мобильность и востребованность специалиста на рынке труда, стремление к самосовершенствованию, профессиональная компетентность, упорство в достижении целей.

Среди факторов, выступающих на первый план в подготовке молодых специалистов, обладающих такими качествами, выдвигается интеграция образовательного учреждения и семьи в современных условиях. Решения этой задачи реализуется посредством развития форм взаимодействия с родителями потенциальных абитуриентов и обучающихся:

- профориентационные консультации для поступающих и их родителей, помощь в выборе профессии с учетом интересов и склонностей абитуриента;

- оказание психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, выработке совместных действий по снижению уровня конфликтности обучающихся, повышение их интереса к учебе;

- выявление обучающихся из неблагополучных семей и оказание им необходимой социально-психологической помощи;

- вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность, в процесс обсуждения программы воспитательной работы, привлечение к участию в различных мероприятиях

Ежегодно формируется социальный паспорт групп и образовательной организации, определяются обучающиеся, нуждающиеся в поддержке и помощи.

В техникуме функционирует на постоянной основе Совет профилактики.

2025 год – Международный год мира и доверия. Именно этот год является значимым для всех россиян. Наша страна отметила 80 годовщину со дня окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской

идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся ведётся в условиях реализации стандартов ФГОС СПО.

При составлении плана воспитательной работы учитывались требования и предложения:

Министерства образования и науки Российской Федерации

Правительства Ленинградской области: План мероприятий по реализации Концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий на территории Ленинградской области с 2025 по 2029 годы.

Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Отдела образования Администрации Лодейнопольского муниципального района

Традиций, заложенных в ГБПОУ ЛО «ЛТПТ».

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации (в том числе церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации) включены в содержание процесса обучения и воспитания.

В техникуме создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Организована деятельность штаба воспитательной работы.

Для организации работы по исполнению п.3 поручений Президента РФ от 02.08.2024 № Пр-1520 приняты дополнительные меры по проведению в техникуме работ, направленных на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России. А также разъяснению положений законодательства РФ об ответственности в случае противоправного на них посягательства.

2. Цель и задачи воспитания

Цели и задачи ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной специальности.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – это развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Содержание и формы воспитания обучающихся основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания включают все общие компетенции (ОК), определенные

ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p align="center">ЛР 1</p>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<p align="center">ЛР 2</p>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<p align="center">ЛР 3</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<p align="center">ЛР 4</p>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<p align="center">ЛР 5</p>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<p align="center">ЛР 6</p>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<p align="center">ЛР 7</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<p align="center">ЛР 8</p>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<p align="center">ЛР 9</p>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p align="center">ЛР</p>

	10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях Ленинградской области	ЛР 16
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 20
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	ЛР 21

Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 22
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя.	ЛР 23
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 24
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 28

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13
Математика	ЛР 14, ЛР 22
Физическая культура	ЛР 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 27
Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 20
Химия	ЛР 10, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26

Биология	ЛР 10, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 24,
География	ЛР 8, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 17
Информатика	ЛР 8, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Основы проектной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 4
История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 28
Основы финансовой грамотности	ЛР 22, ЛР 25, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 17
Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
Основы бережливого производства	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Общепрофессиональный цикл	
Инженерная и компьютерная графика	ЛР 8, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Электротехника и электроника	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,
Техническая механика	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Древесиноведение и материаловедение	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 26
Автоматизация технологических процессов	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 25
Охрана труда	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 26

Экономика организации	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10
Гидротермическая обработка и консервирование древесины	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10
Профессиональные модули	
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств (по выбору)	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 25, ЛР 20, ЛР 21
Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 25
Выполнение технологических расчётов оборудования, расхода сырья и материалов	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 25, ЛР 20, ЛР 21
Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 25

3. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) профилактика негативных явлений в молодежной среде; формирование здорового, безопасного образа жизни;
- 6) социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студентов.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на

предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Структура воспитательной деятельности техникума имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задач и технологий воспитания.

3.1. Модуль «Образовательная деятельность» /аудиторные занятия/

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

3.2. Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума и др.), экскурсии, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

3.3. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
- ведение Дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

-организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, техникуме.

3.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

-социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума;

-выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

-оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

-социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей и др.);

-событийное добровольчество (волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.)

-просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно- значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

-общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

3.5.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических и культурных объектов, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

-размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями):

-создание и деятельность в техникуме представительных органов родительского сообщества (Родительской общественности, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения),

-соборания в группах, общие тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, далее общение с классным руководителем в группе;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

3.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее реализации.

3.8.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, девиаций.

3.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе в взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных занятий, презентаций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, Всероссийском, международном и др.);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- онлайн курсы по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

3.11. Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

4. Планируемые результаты воспитания обучающихся

Модуль «Образовательная деятельность»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, исследовательскую деятельность;
- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верность гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- демонстрация активной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям.
- у не менее чем 90% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 6 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- максимальное использование содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научных и научно-исследовательских конференциях;
- увеличение количества мероприятий воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам;
- увеличение количества студентов и педагогов, участвующих во всероссийских акциях, посвященным значимым событиям.

Модуль «Кураторство»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения; демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям;
- увеличение количества участия студентов в социально-значимых совместных проектах;
- сплоченность коллектива через игры, тренинги на командообразование, тематические классные часы;
- увеличение количества родителей обучающихся, вовлеченных к проведению воспитательных дел, мероприятий;
- уменьшение количества обучающихся, имеющих затруднения в социальной адаптации.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- увеличение количества мероприятий воспитательной направленности;
- увеличение количества участия студентов в социально-значимых совместных проектах;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивной жизни техникума;
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- повышение результативности участия спортсменов техникума в Областной спартакиаде;
- увеличение количества студентов, охваченных внеурочной занятостью;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в добровольческих объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, на бескорыстной основе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- пополнение экспонатами музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума;
- открытие общественного пространства, посвященного выпускникам техникума – участникам СВО;
- своевременное обновление стендов, «мест новостей»;
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности (музыка на переменах и т.д.)
- наличие обучающихся, проявляющих общественную и деловую активность.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями,
- создание и деятельность родительского сообщества, родительской общественности;
- привлечение родителей к обсуждению и решению вопросов воспитания

Модуль «Самоуправление»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение числа обучающихся, включенных в деятельность Студенческого Совета,
- увеличение охвата студентов, участвующих в различных формах самоорганизации: советах обучающихся, объединениях, формированиях, общественных организациях;
- увеличение численности обучающихся, занимающихся в молодежных клубах, объединениях, центрах, общественных организациях;
- увеличение количества массовых мероприятий и численности студентов, участвующих в гражданско-патриотических акциях, и акциях, направленных на профилактику асоциального поведения и пропаганду здорового образа жизни;
- увеличение количества участников и победителей конкурсного движения;
- увеличение количества социально-значимых проектов, реализуемых студентами и педагогами техникума на территории Лодейнопольского района.
- демонстрация активной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям;
- у не менее чем 90% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 6 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее реализации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию;
- уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;
- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение результативности участия спортсменов техникума в Областной спартакиаде СПО;
- увеличение количества студентов, охваченных внеурочной занятостью;
- преодоление тенденции роста числа правонарушений, совершенных студентами;
- снижение количества несовершеннолетних, состоящих на внутреннем профилактическом учете и учёте ОДН ОМВД;
- формирование активной позиции студентов по вопросу противодействия распространению алкоголизма и наркомании;
- максимальный охват студентов социально-психологическим тестированием;
- уменьшение количества обучающихся, имеющих затруднения в социальной адаптации.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- высокий уровень трудоустройства выпускников;
- увеличение количества студентов, участвующих в реализации социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися;
- увеличение количества заключенных целевых договоров;
- у не менее, чем 80 % обучающихся на уровне выше среднего сформирована ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- увеличение представителей-организаций партнеров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении мероприятий в рамках программы воспитания.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- высокий уровень трудоустройства выпускников;
- увеличение количества заключенных целевых договоров;

- у не менее, чем 80 % обучающихся на уровне выше среднего сформирована ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- увеличение количества студентов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, работе над проектами профессиональной направленности;
- увеличение количества выпускников, которым оказана консультация по вопросам построения профессиональной карьеры;
- увеличение количества выпускников, трудоустроенных по профессии.

Модуль «Студенческое медиа»

- организация единого информационного пространства;
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в медиаконкурсах, проектах;
- сформированность у студентов навыков и базовых грамотностей: логичность и креативность мышления, генерирование и оформление идей;
- оказание информационно- технической поддержки воспитательных мероприятий.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в техникуме воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: -гражданско- патриотическое воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание -физическое воспитание, -формирование культуры здорового образа жизни и

	структур образовательной организации	анкетирование	эмоционального благополучия - профессионально-трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
--	--------------------------------------	---------------	--

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме развитых форм студенческого самоуправления; интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы кураторов, результаты участия групп в конкурсах.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, совещаниях классных руководителей.

Итогом анализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в техникуме, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и

содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями обучающихся: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Педагоги техникума в общении с обучающимися и их законными представителями активно используют дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту техникума.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания и социализации на официальном сайте учреждения представлена соответствующая информация («Программа воспитания и социализации», новости проводимых мероприятий).

Преподаватели и студенты являются активными пользователями ресурсов сети Интернет.

Для ограничения к ресурсам интернет используется выделенный сервер с соответствующим программным обеспечением. Ведется жесткий контроль за посещением студентами запрещенных ресурсов.

Информатизация учебно-воспитательной деятельности в техникуме осуществлялась в следующих направлениях:

- программно-техническое обеспечение информатизации;
 - обеспечение организационных условий для информатизации; занятий спортивных секций и кружков.
 - решение педагогических и управленческих проблем средствами информационных коммуникационных технологии (ИКТ);
 - повышение квалификации, обмен опытом, работа в области внедрения ИКТ.
- Программно-техническое обеспечение информатизации включала:
- техническое оснащение необходимым оборудованием;
 - программное обеспечение, позволяющее решать образовательные административные задачи;
 - телекоммуникационное обеспечение;
 - обеспечение безопасного функционирования технических средств.

Использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях как средство повышения познавательной деятельности, мотивации, дифференцированного подхода в обучении получило значительное развитие в техникуме за последние два года. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного обучения и воспитания в техникуме.

К Интернет-ресурсам техникума относится официальный сайт: [www://ltplo.ru/](http://ltplo.ru/). Содержательная часть сайта разработана в соответствии со статьей 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 27Э-ФЗ, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении размещения на официальном сайте образовательного органа в информационно -

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», с письмом Министерства образования и науки РФ от 22.07.2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации». Техникум своевременно обновляет сведения и информацию на сайте.

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебная библиотека техникума - структурное подразделение, в задачи которого входит информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. В составе библиотеки учебный абонемент с читальным залом на 25 посадочных мест и помещение для хранения фондов. Штат библиотеки 1 человек, общая площадь 92, 2 кв. м.

Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами, имеющими доступ к информационной сети Интернет. Фонд библиотеки формируется в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей. Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен традиционными карточными каталогами, картотеками библиотечного информирования. Библиотека предоставляет информационное обеспечение студентам и сотрудникам техникума.

Актовый зал занимает площадь 128 кв. м. и рассчитан на 120 посадочных мест, укомплектован мягкими креслами, шторы на окнах и занавес сцены выполнен в классическом стиле, оборудован компьютерной техникой, видео и мультимедийной техникой. Образовательное учреждение имеет спортзал, площадь которого составляет 171, 1 кв.м. Спортзал укомплектован необходимым спортивным снаряжением, инвентарем и оборудованием, что дает возможность для качественного проведения уроков физической культуры, а также занятий спортивных секций.

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Наименование модуля	Примечание (запланированная дата)
сентябрь				
1	День знаний	Заместитель директора по ВР	Основные воспитательные мероприятия	1 сентября
2	Разговоры о важном	Классные руководители	Кураторство	каждый понедельник
3	Час безопасности	Преподаватель- организатор ОБЗР Классные руководители	Кураторство Профилактика и безопасность	01 сентября
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Заместитель директора по ВР	Профилактика и безопасность	03 сентября
5	День окончания 2 Мировой войны	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия	03 сентября
6	Мероприятия, посвященные Дню города. Акция «Белый гриб»	Заместитель директора по ВР	Студенческое самоуправление	06 сентября
7	Международный день распространения грамотности	Преподаватель русского языка и	Основные воспитательные мероприятия	09 сентября

		литературы Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	
8	Международный День памяти жертв фашизма	Преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия	14 сентября
9	Просмотр спектакля «Будем Жить!», посвященный жертвам террора	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность	11 сентября
10	Спортивный праздник для первокурсников	Руководитель физ.воспитания	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	19 сентября
11	Областная спартакиада. Кросс	Руководитель физ.воспитания	Внеаудиторная деятельность	25 сентября
12	День правовых знаний	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность	25сентября
13	Социологическое исследование по определению	Зам.директора по ВР	Взаимодействие с родителями	с 10 по 21 сентября

	удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних качеством образования в образовательных организациях Ленинградской области			
14	Выборы студенческого актива	Классные руководители	Кураторство Самоуправление	до 19 сентября
15	Единый час духовности «Голубь мира»	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	21 сентября
16	Заседания Студенческого Совета	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
17	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления употребления наркотических веществ	Зам.директора по ВР и Б Педагог-психолог Социальный педагог	Профилактика и безопасность	с 15 сентября

18	Вовлечение обучающихся в РДДМ	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
19	Волонтерская помощь на выборах Губернатора Ленинградской области	Зам.директора по ВР	Самоуправление	12-14 сентября
20	Встреча с бывшими малолетними узниками фашистских концлагерей «За Родину! Связь поколений»	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	18 сентября
21	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца
22	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Студенческое медиа	в течение месяца, по плану

23	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.	Зам.директора по ВР	Организация предметно-пространственной среды	в течение месяца
октябрь				
24	Разговоры о важном	Классные руководители	Кураторство	Каждый понедельник

25	Посвящение в студенты. День СПО	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	02 октября
26	День учителя	Зам.директора по ВР	Основные воспитательные мероприятия Студенческое медиа	03 октября
27	Акция «Мой герой», посвященная Дню отца в России	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия Студенческое медиа	13-17 октября
28	Праздник белых журавлей	Преподаватель русского языка и литературы Библиотекарь	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	18 октября
29	Встречи с представителями церкви, беседы нравственной направленности	Зам.директора по ВР	Социальное партнерство Основные воспитательные мероприятия	в течение месяца
30	Экологический диктант «ЭкоТолк».	Зам.директора по ВР	Образовательная деятельность	с 02 по 24 октября

	Онлайн	Преподаватель экологии	Внеаудиторная деятельность	
31	Областная спартакиада по волейболу	Руководитель физ.воспитания	Внеаудиторная деятельность	в течение месяца
32	День памяти жертв политических репрессий	Преподаватель истории Библиотекарь	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	30 октября
33	Проект «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР Зав.отделением	Социальное партнёрство и участие работодателей	согласно графику
34	Участие в межрайонном лидерском форуме «Мир глазами молодых»	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Самоуправление	согласно плану
35	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца
36	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца

37	День народного единства	Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	31 октября
ноябрь				
38	Разговоры о важном	Классные руководители	Кураторство	каждый понедельник
39	Недели по профессиям	Зав.отделением	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	в течение месяца
40	Проект «Литературная гостиная», посвященный Дню матери	Преподаватель русского языка и литературы Библиотекарь Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	20 ноября
41	Родительское собрание	Зам.директора по ВР	Взаимодействие с родителями	20 ноября
42	Международный день отказа от курения. Проект «Дыши	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность	21 ноября

	свободно»			
43	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца
44	Неделя медиации (профилактика конфликтов)	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	10-14 ноября
45	День государственного герба РФ	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	28 ноября
46	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
47	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах «Россия-страна возможностей», «Большая перемена» и др.	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	В течение месяца
48	Открытие общественного пространства,	Зам.директора по ВР	Организация предметно-пространственной среды	В течение месяца

	посвященного участникам СВО. Парта героя			
декабрь				
49	Разговоры о важном	Классные руководители	Кураторство	Каждый понедельник
50	День борьбы со СПИДом. Конкурсе социальных роликов антинаркотической направленности.	Классные руководители Советник директора по воспитанию	Кураторство Самоуправление Студенческое медиа	01 декабря
51	День неизвестного солдата	Зам.директора по ВР Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	04 декабря
52	День Героев Отечества	Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные	09 декабря

			мероприятия	
53	День добровольца	Советник директора по воспитанию	Волонтерская деятельность Социальное партнёрство и участие работодателей	05 декабря
54	День Конституции Российской Федерации	Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	12 декабря
55	Встречи с интересными людьми (состоявшимися в профессии)	Зам.директора по ВР	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	в течение месяца
56	Единый урок прав человека	Социальный педагог	Профилактика и безопасность	09 декабря
57	Конкурс новогодних игрушек	Классные руководители	Кураторство Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	22-26 декабря
58	Заседания Совета	Советник	Самоуправление	в течение месяца

	обучающихся	директора по воспитанию		
59	Обучение студентов выпускных групп навыкам делового общения, самопрезентации для участия в собеседовании	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	В течение месяца
январь				
60	Разговоры о важном	Классные руководители	Кураторство	Каждый понедельник
61	Классные часы о ЗОЖ	Классные руководители	Профилактика и безопасность Кураторство	20-24 января
62	Татьянин День День российского студенчества	Зам.директора по ВР	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия	23 января
63	Встречи с представителями церкви, беседы нравственной направленности	Зам.директора по ВР	Социальное партнерство Основные воспитательные мероприятия	23 января

64	День снятия Блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	27 января
65	Правовой лекторий	Социальный педагог	Профилактика и безопасность	27-29 января
66	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Преподаватель русского языка и литературы Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	В течение месяца
67	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
68	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца
февраль				
69	Разговоры о важном.	Классные	Кураторство	Каждый понедельник

		руководители		
70	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	15 февраля
71	Межрайонный зимний биатлон, посвященный Дню Защитника Отечества	Руководитель физ.воспитания	Основные воспитательные мероприятия Внеаудиторная деятельность	По плану
72	Военно-спортивный проект ко Дню защитника Отечества	Преподаватель-организатор ОБЗР Руководитель физ.воспитания Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Внеаудиторная деятельность	20 февраля
73	Акция «Подарок солдату»	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Волонтерская деятельность	1-12 февраля
74	Международный день родного языка	Библиотекарь Преподаватель русского языка и	Образовательная деятельность Внеаудиторная	20 февраля

		литературы	деятельность Основные воспитательные мероприятия	
75	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
76	Участие в региональном чемпионате «Профессионалы»	Зав. отделением	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	В течение месяца
77	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца
март				
78	Разговоры о важном.	Классные руководители	Кураторство	Каждый понедельник
79	Антинаркотическая акция	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность	1 марта
80	«Рота, шагнувшая в бессмертие». Памяти 6-й роты ВДВ	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	01 марта

81	Всемирный день писателя	Библиотекарь Преподаватель русского языка и литературы	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	03 марта
82	Международный женский день. Конкурсно-развлекательная программа «А, ну-ка, девушки»	Зам.директора по ВР	Самоуправление Студенческое медиа	05 марта
83	День воссоединения Крыма с Россией	Преподаватель истории Педагог-библиотекарь	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	17 марта
84	Всемирный день поэзии	Преподаватель русского языка и литературы	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные	21 марта

			мероприятия	
85	Турнир по баскетболу памяти Н. Шалаева	Руководитель физ.воспитания	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	01-05 марта
86	Областная спартакиада	Руководитель физ.воспитания	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	по графику
87	День правовых знаний	Социальный педагог	Профилактика и безопасность	согласно графику
88	Круглый стол «Молодежь «ЗА» чистую Землю». «Экологическая безопасность. Мусор - не отходы, а вторичное сырье»	Преподаватель экологии	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	30 марта
89	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
90	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца

апрель

91	Разговоры о важном.	Классные руководители	Кураторство	Каждый понедельник
92	Всемирный день здоровья	Классные руководители Руководитель физ.воспитания	Кураторство Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	07 апреля
93	Международный день освобождения узников фашистских лагерей	Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	09 апреля
94	День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	20 апреля

95	День космонавтики. Конкурс видеороликов «Поехали!»	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Студенческое медиа Самоуправление Кураторство	10-11 апреля
96	День рождения техникума (беседы в Музее истории техникума)	Классные руководители Зам.директора по ВР	Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия Кураторство	22-26 апреля
97	Акция «Письмо солдату»	Преподаватель русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	21-24 апреля
98	День открытых дверей	Зам.директора по ВР	Основные воспитательные мероприятия Социальное партнерство и участие работодателей	24 апреля
99	Областная спартакиада	Руководитель физ.воспитания	Основные воспитательные мероприятия Внеаудиторная	по графику

			деятельность	
100	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
101	Участие в профориентационном проекте ЦЗН «Работа в России»	Зам.директора по ВР	Основные воспитательные мероприятия Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	по графику
102	Праздник весны и труда	Классные руководители Советник директора по воспитанию	Кураторство Основные воспитательные мероприятия	29 апреля
103	Обучение студентов выпускных групп составлению портфолио. Работа Центра карьеры	Зам.директора по ВР Педагог-психолог ЦЗН	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	В течение месяца
104	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца

	педагога -психолога			
105	Профорientационная работа со школьниками	Зам.директора по ВР	Социальное партнерство и участие работодателей Взаимодействие с родителями	В течение месяца
106	Заседание родительской общественности	Зам.директора по ВР	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность	22 апреля
май				
107	Разговоры о важном.	Классные руководители	Кураторство	Каждый понедельник
108	Мероприятия ко Дню Победы «Литературная гостиная» Экскурсии в музеи Боевой славы	Зам.директора по ВР Преподаватель русского языка и литературы Советник директора по	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	03-07 мая

		воспитанию		
109	Акция «Бессмертный полк»	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Внеаудиторная деятельность	09 мая
110	День славянской письменности и культуры	Преподаватель русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	21 мая
111	Спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	Преподаватель-организатор физической культуры	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	с 25 по 28 мая
112	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца

113	Индивидуальные консультации педагога-психолога	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	в течение месяца
июнь				
114	Пушкинский день России. Читаем Пушкина - проект	Преподаватель русского языка и литературы Библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Студенческое медиа	05 июня
115	День эколога	Преподаватель экологии	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность	03 июня
116	День России	Преподаватель истории	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные	11 июня

			мероприятия	
117	День памяти и скорби	Заместитель директора по ВР Преподаватель истории Классные руководители	Образовательная деятельность Внеаудиторная деятельность Основные воспитательные мероприятия	19 июня
118	Заседания Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	Самоуправление	в течение месяца
119	Торжественное собрание, посвященное вручению дипломов выпускникам	Зам.директора по ВР	Основные воспитательные мероприятия	29 июня