

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
обучающихся из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
(с нарушением слуха)
(группа № 272 «Слесарь по ремонту автомобилей»)**

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха направлены на создание условий для их инклюзивного обучения в техникуме в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом>Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн
- Письмом>Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443"О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
- Письмом>Минобрнауки России от 12.07.2007 N1563 "Об организации "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабоборющихся)

**1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.**

К личностным особенностям, влияющим на процесс обучения обучающихся с нарушением слуха, следует отнести следующие:

Трудности, связанные с невозможностью «акустического санирования» аудиторного фонда техникума.

При общении у студентов с нарушенным слухом, использующих слуховой аппарат, в местах повышенного уровня шума возникает «физическая» усталость слуха. Большие нагрузки в дни учебных занятий и «физическая» усталость слуха – это серьезныйотягощающий фактор для эффективного усвоения материала.

➤ **Объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен.**

Из-за поражения слуха, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных

профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

➤ **Более раннее утомление и потеря устойчивости внимания.**

Проведение учебных занятий требует как от педагогического работника, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к быстрой утомляемости и потере устойчивости внимания. Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

➤ **Большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители.**

У обучающихся с нарушением слуха основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания

с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

➤ **Продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.** Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

➤ **Процесс запоминания во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов.**

➤ **В окружающих предметах и явлениях обучающиеся с нарушением слуха часто выделяют несущественные признаки.** В процессе профессионального обучения это качество может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

➤ **Образы в памяти обучающихся с нарушением слуха сохраняются хуже, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются).** При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов:

- ✓ замены по внешнему сходству звучания слова,
- ✓ смысловые замены.

Такого рода трудности связаны с особенностями усвоения слабослышащими устной речи.

Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют **повышенного внимания** со стороны преподавателя к **специальным профессиональным терминам**, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики — для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии.

➤ **Письменная речь преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим.**

➤ **Замедленное развитие мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования) у них часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели.**

В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков обучающиеся с нарушением слуха стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

➤ **Недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений.**

Большие трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным

формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. Обучающиеся с нарушением слуха часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.

Большинство лиц с нарушением слуха социализируется в щадящем микроклимате специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, обеспечивающих их дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку. Когда выпускник после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь в мире слышащих, в рабочем коллективе, во взаимодействии с разными слышащими людьми и в разных социальных ситуациях как в частной жизни, так и на производстве, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни.

В этом контексте период профессионального образования приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным слухом предоставляется возможность не только получить профессию или специальность, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде слышащих.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕХНИКУМА, НАХОДЯЩИМСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

➤ **Привлечение внимания.**

Привлеките внимание обучающегося, прежде чем начать общаться или заговорить с ним. Установите зрительный контакт. При необходимости вы можете помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание.

➤ **Визуальный контакт.**

Если беседа на занятии ведется в режиме диалога/полилога, не отворачивайтесь от группы (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

➤ **Построение диалога.**

- чётко задавать вопросы, обращаясь к обучающемуся;
- говорите в среднем темпе и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха, как ни странно, часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам);
- не меняйте резко тему разговора: даже тот, кто идеально может читать по губам, понимает только 35 процентов от того, что вы говорите, остальное он угадывает по контексту;
- используйте простые фразы и избегайте несущественных слов, отступлений, вводных слов, междометий, сложных грамматических конструкций и т.д.
- используйте выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного;

Не все обучающиеся с нарушением слуха, могут читать по губам!

Необходимо это выяснить через сурдопереводчика или Вы можете написать то, что вы хотите сказать или спросить, и показать это. Многие обучающиеся используют сотовые телефоны для набора сообщения.

➤ **Проявление педагогического такта.**

Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

3. ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

3.1. Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала небольшими дозами - разделение лекционного материала на небольшие логические блоки;
- **чередование форм подачи учебной информации**: работа с текстом — работа со схемой - работа с макетом (моделью), работа по заполнению таблицы, составлению плана и т.п.

Наглядность:

— **использование интересного и красочного дидактического материала** и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект;

— **обучение работе со зрительными образами** - работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

— **практическое обучение** лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала;

Комплексное использование различных форм речи:

- устной (учитывая уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ);
- жестовой;
- письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся.

Адаптация текста лекций для обучающихся с нарушением слуха - не использовать длинных фраз и сложных предложений.

Подача материала:

— **представление информации с использованием наглядности** и активизации мыслительной деятельности;

— **представление материала малыми дозами**;

— **хорошая артикуляция**;

— **немногословность**, четкость изложения, отсутствие лишних слов;

— **неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования**;

Опорные конспекты:

— преподавателям и мастерам п/о целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Практика опережающего чтения эффективна для обучающихся с нарушением слуха. Вариант организации работы при котором обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова

и фрагменты, позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Конспектирование лекций- важный процесс самоорганизации обучения.

Для лучшего запоминания и усвоения материала обучающимися с нарушением слуха необходимо конспектирование лекций.

Для ведения хорошего конспекта обучающимися с нарушением слуха требуются короткие и четкие формулировки основных положений каждой темы и невысокий темп изложения материала.

Во время учебного занятия педагогу необходимо помнить!

Обучающийся с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

3.1.2. Примерные требования к учащимся по конспектированию

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.
- Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

Помните: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер обучающегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

3.2. Требования к методическому обеспечению образовательного процесса.

Элементы учебного плана (учебная дисциплина, профессиональный модуль (МДК, практики), обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями слуха, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, должны иметь:

➤ разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности таких студентов;

➤ необходимые учебные материалы в электронном виде для последующей самостоятельной работы с ними обучающихся (конспект лекций, лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые обучающимся в электронном варианте (для самостоятельной работы).

➤ средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

➤ проведение лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха.

2. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, учитывая психофизические особенности обучающихся с нарушением слуха.