

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области  
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»  
(ГБПОУ «ЛТПТ»)



СОГЛАСОВАНО  
С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Отдел  
кадров

*И. Свечелова*  
«06» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением директора

№ 91 -рс от «09» июня 2022г

**Основная профессиональная образовательная  
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования**

направление подготовки:

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Форма обучения - очная

**Квалификация выпускника:**

слесарь по ремонту автомобилей <->

водитель автомобиля

Срок обучения 2 года 10 месяцев

г. Лодейное Поле

2022 год

**Организация - разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных  
технологий».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
дисциплин общеобразовательного цикла  
протокол № 12 от «03» июня 2022 года.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
дисциплин профессионального цикла  
протокол № 10 от «03 » июня 2022 года.

ППКРС пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/24 учебном году  
цикловыми методическим комиссиями

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Протокол от: \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Распоряжение директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

ППКРС пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/25 учебном году  
цикловой методической комиссией

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Протокол от: \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Распоряжение директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	страницы
Раздел 1	Общие положения	4
1.1	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	
1.2	Нормативные основания для разработки ППССЗ	4
1.3	Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
1.4	Требования к абитуриентам	5
Раздел 2	Структура образовательной программы	
Раздел 3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные	
Раздел 4	Коррекционная работа	
Раздел 5	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 6	Планируемые результаты освоения образовательной программы и индикаторы их достижения	8
6.1	Общие компетенции	8
6.2	Профессиональные компетенции	11
7	Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса	31
7.1	Учебный план	31
7.2	Календарный учебный график	32
7.3	Организация учебного процесса и режима занятий.	33
7.4	Формирование вариативной части ОПОП	38
7.5	Порядок аттестации обучающихся	41
8	Условия реализации образовательной программы	43
8.1	Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	43
8.2	Требования к материально-техническим условиям	46
8.3	Требования к информационным и учебно-методическим условиям	49
8..4.	Требования к информационным и учебно-методическим условиям	49
9	Приложения	50
	Рабочие программы учебных предметов и дисциплин	
	Рабочая программа учебной практики	
	Рабочая программа производственной практики	
	Программа государственной итоговой аттестации	
	Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа (далее - ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1581 (ред от 17.12.2020) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44800) (далее - ФГОС СПО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная организация разработала образовательную программу, исходя из следующего сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662). Содержание СПО по профессии определяется образовательной программой самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС СПО.

Образовательная программа реализуется на базе основного общего образования. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе организаций технического сервиса автомобильного транспорта.

Отличительной особенностью настоящей основной профессиональной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностному подходу к формированию общих и профессиональных компетенций, видам профессиональной деятельности, умений и знаний.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее - ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (п. 1.13 введен приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей ОПОП СПО, и имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования,- 4428 академических часов

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 2 года 10 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемой по индивидуальному учебному плану, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных ФГОС СПО.

Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

-Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

-Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (в редакции от 17.12.2020г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800) ;

-Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413.

Локальные акты ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»:

- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных СПО;
- Положение о рабочих программах предметов общеобразовательного цикла;
- Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального модуля;
- Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле знаний обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ;
- Положение о практической подготовке;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей составлена с учётом

-Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

- Письма Минобразования России от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

-Письма Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО»;

– Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль ;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПК – профессиональные компетенции;

#### 1.4. Требования к абитуриентам

Порядок приема в техникум регламентируется «Правилами приема на обучение в ГБПОУ ЛО «ЛТПТ», разработанными ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;

Прием граждан на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование .

Возможен прием на базе 11 классов, с условием перезачета ранее изученных дисциплин в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Под зачётом понимается перенос в документы об освоении образовательной программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины. Подлежат зачёту дисциплины учебного плана при совпадении наименования дисциплины, а также если объём часов составляет не менее чем 95%.

Инвалид при поступлении в техникум должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## Раздел 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой 3 ФГОС СПО, и составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (20 процентов) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП. (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

-общеобразовательный цикл

-общепрофессиональный цикл;

-профессиональный цикл;

-государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля.

Таблица Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
общеобразовательный цикл	2170
Общепрофессиональный цикл	352
Профессиональный цикл	1834
из них	
Учебная практика	594
Производственная практика	432
Государственная итоговая аттестация	72
Общий объем образовательной программы	4428

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей профессии. Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

2.4. В общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного настоящего ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

2.5. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 72 академических часов (68 часов - учебные занятия, 4 часа – самостоятельная работа), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

2.6. При формировании образовательной программы образовательная организация предусматривается включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- «Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний»;
- «Коммуникативный практикум».

Для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум может разрабатывать дополнения к образовательной программе с учётом конкретных особенностей развития обучающегося, принятого на обучение по данной профессии, индивидуальный план обучения или адаптированную образовательную программу

2.7. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО. В профессиональный цикл образовательной



программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

2.8. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные**

#### *1. Планируемые личностные результаты освоения ОПОП СОО*

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.4.1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ОПОП СОО** Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия.** Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *2.4.1.3. Планируемые предметные результаты освоения ОПОП СОО*

Логика представления результатов четырех видов: «Обучающийся научится – базовый уровень», «Обучающийся получит возможность научиться – базовый уровень», «Обучающийся научится – углубленный уровень», «Обучающийся получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Обучающийся научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Обучающийся получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Обучающийся научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

*Результаты базового уровня* ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Результаты углубленного уровня* ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

#### **2.4.2. Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Требования к развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности. Характеристики, функции и способы оценивания универсальных учебных действий описаны в Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, проектной, учебно-исследовательской и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями возраста обучающихся колледжа являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, что определяет необходимость освоения компетенций более широкого плана. На уровне среднего общего образования осуществляется приобретение более общих в своей применимости универсальных умений, значимых не только

в образовательной деятельности, но и в составе любой практической человеческой деятельности.

УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая организацию этого процесса на следующей ступени – ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Полнота структуры и сложность выполняемых действий в любом акте деятельности.

Повышение уровня рефлексивности УУД: усиление осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

УУД приобретают объектный характер, т.е. в работе преподавателя с обучающимся УУД рассматриваются, анализируются, прямо и непосредственно формируются, в том числе за счет организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско-методологических, гносеологических, логических, теоретико-деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную проектную и учебно-исследовательскую деятельность).

Широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают применяться обучающимися в процессе пробных действий в различных жизненных ситуациях. Большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять свои умения и навыки в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.д.

#### **Раздел 4 . Коррекционная работа.**

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, при обучении в СПО.

Цель коррекционной работы — создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся. Цель коррекционной работы определяет следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно — просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у

обучающихся с ОВЗ, инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Диагностическое направление коррекционной работы проводят педагоги и узкие специалисты (в зависимости от состава обучающихся). В своей работе специалисты ориентируются на заключение Центра диагностики и консультирования о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов. Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (полугодие, год), чем весь период обучения в техникуме, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится преподавателями и мастерами производственного обучения. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют на уроке и оказывают помощь педагогам.

Залогом успешной коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума. Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогами и специалистами: психологом, социальным педагогом. Педагоги проводят консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специалисты реализуют консультативное направление в работе с обучающимися, их родителями, педагогами, с администрацией техникума (по запросу). В ходе консультаций специалисты информируют их об основных направлениях работы, возможности и целесообразности использования методов и приемов работы на отдельных уроках, об альтернативных учебниках и учебных пособиях (при необходимости), о результатах работы, рассказывают о динамике развития обучающихся, их затруднениях и предлагают рекомендации по преодолению недостатков. Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах, осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований коррекционной работе, обозначенных в ФГОС, в ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» создан психолого– педагогический консилиум (ППК). Коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом) и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами учебной группы, в случае необходимости — с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникум. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной и итоговой аттестации. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит техникумовскому психолого-педагогическому консилиуму. Его цель — уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой обучающихся и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);



- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- проведение диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- проведение диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в Рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и педагогами техникума, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Техникум при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и другими.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимодействии педагогов различного профиля и специалистов как внутри техникума; так и в сетевом взаимодействии, в том числе с привлечением специалистов Центра диагностики и консультирования. В ходе реализации коррекционной работы в сетевой форме совместно разрабатываются и утверждаются программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность). Коррекционная работа реализуется при выполнении учебного плана освоения основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу, подготовлены к последующему трудоустройству или дальнейшему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий; - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); - осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов. Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов обучающимися с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ СПО, получением профессии.

## **Раздел 5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает в себя диагностирование, обслуживание и ремонт современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией. Область профессиональной деятельности выпускников - техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств,

техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

Выпускник должен быть подготовлен к работе в системе технического сервиса автомобильного транспорта и ориентирован на работу на станциях технического обслуживания, в дилерских технических центрах, в автосервисах и авторемонтных предприятиях в качестве слесарей по ремонту автомобилей различной специализации. При разработке рабочей программы учитывалась потребность регионального рынка труда и ориентирует содержание подготовки выпускников к требованиям конкретных работодателей.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименования основных видов деятельности	Наименование квалификации по образованию	Сочетания квалификаций
		слесарь по ремонту автомобилей <-> водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	Осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	Осваивается

**МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ  
И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**

Основные виды деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды и методы диагностирования автомобилей;</li> <li>устройство и конструктивные особенности автомобилей;</li> <li> типовые неисправности автомобильных систем;</li> <li>технические параметры исправного состояния автомобилей;</li> <li>устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;</li> <li>компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;</li> </ul>

	<p>применять диагностические приборы и оборудование;          читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;          оформлять учетную документацию;          использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.          иметь практический опыт в:          проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами;          снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей;          использовании слесарного оборудования.</p>
<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>	<p>знать:          виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;          типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;          устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;          технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;          виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения;          правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;          порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;          перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;          приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;          основы безопасного управления транспортными средствами;          уметь:          применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;          выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;          безопасно управлять транспортными средствами;          проводить контрольный осмотр транспортных средств;          устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;          получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.          иметь практический опыт в:          выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;          выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;          управлении автомобилями.</p>
<p>Производить текущий ремонт</p>	<p>знать:</p>

<p>различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p>	<p>устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;  назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;  виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;  технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;  методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей;  системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей;  основные механические свойства обрабатываемых материалов;  порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей;  инструкции и правила охраны труда;  бережливое производство.</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;  снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля;  определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;  определять способы и средства ремонта;  использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;  оформлять учетную документацию;  выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами;  выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя;  снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля;  использовании технологического оборудования.</p>
---	--

## Раздел 6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

### 6.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,
-------	---	---

	различным контекстам	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандартов антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; <b>определять</b> инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО:

определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

## 6.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенций	Показатели освоения компетенций
Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<b>Практический опыт:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
		<b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
		<b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		<b>Практический опыт:</b> Проверка технического состояния автомобиля в



		<p>движении (выполнение пробной поездки)</p> <p><b>Умения:</b> Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p> <p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> <p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> <p><b>Умения:</b> Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> <p><b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные</p>

		<p>автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p><b>Умения:</b> Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p><b>Знания:</b> Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и</p>

		<p>причины</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>

		<p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p>
	ПК 1.4.Определять	<b>Практический опыт:</b> Диагностика

<b>техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам
	<b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
	<b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки
	<b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей
	<b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
	<b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам
	<b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
	<b>Знания:</b> Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
<b>Практический опыт:</b> Оценка результатов	

		<p>диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> <p><b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> <p><b>Знания:</b> Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями</p>
	<p><b>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Интерпретировать данные,</p>

		<p>полученные в ходе диагностики.          Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p>
<p><b>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b></p>	<p><b>ПК 2.1.          Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</b></p>	<p><b>Знания:</b> Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> <p><b>Практический опыт:</b> Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> <p><b>Умения:</b> Управлять автомобилем</p> <p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> <p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p><b>Знания:</b> Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения,</p>

		<p>свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p><b>Умения:</b> Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> <p><b>Знания:</b> Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>
	<p><b>ПК 2.2.</b>  <b>Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p>



		Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
	<b>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</b>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<b>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<b>ПК 2.5.</b>	<b>Практический опыт:</b> Выполнение

	<p><b>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</b></p>	<p>регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p><b>Знания:</b> Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p>
<p><b>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</b></p>	<p><b>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей</p> <p><b>Знания:</b> Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>

		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической</p>
--	--	---

		<p>документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p>	
<p><b>ПК 3.2.</b>  <b>Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p>	<p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами</p>	
		<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>	
		<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p>	
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>	
		<p><b>Знания:</b> Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>	
		<p><b>Практический опыт:</b> Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>	<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить</p>

		<p>проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>
--	--	--

		<p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> <b>Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p>	<p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p>
	<p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p>
	<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>	<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>
	<p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов.</p>	

		<p>Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p>
	<p><b>ПК 3.4.</b>  <b>Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и</p>

		<p>замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы</p>
--	--	--



		<p>их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p>
	<p><b>ПК 3.5.</b> <b>Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p>

		<p>Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p>
		<p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p>
		<p><b>Умения:</b> Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного</p>

		<p>применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p>
		<p><b>Умения:</b> Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.



Обозначения:

У- учебная практика

П- производственная практика

А – промежуточная аттестация

Г- государственная итоговая аттестация

**7.2 . Сводные данные по бюджету времени**

<b>Курс</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего (по курсам)</b>
1 курс	<b>38,3</b>	2,5	-	0,2	-	11	52
2 курс	<b>34,2</b>	4	2	0,8	-	11	52
3 курс	<b>18,3</b>	10	10	1	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>90.5</b>	<b>16,5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

### 7.3. Учебный план

индекс	Наименование циклов, модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин	распределение по семестрам форм аттестации			Трудоёмкость образовательной программы					Распределение по курсам					
		Экзамены	Дифференцированные зачеты	Контрольные работы	Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные	Консультации	Экзамены	1 курс		2 курс		3 курс	
										семестр		семестр		семестр	
										1	2	3	4	5	6
										17 нед	24 нед	17 нед	24 нед	17 нед	24 нед
<b>ОО</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>				<b>2170</b>	<b>0</b>	<b>2080</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>488</b>	<b>678</b>	<b>351</b>	<b>559</b>	<b>94</b>	<b>0</b>
	Обязательная часть 60,0%														
<b>ОУП.00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>				<b>1302</b>	<b>0</b>	<b>1246</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>285</b>	<b>405</b>	<b>221</b>	<b>333</b>	<b>58</b>	<b>0</b>
<b>ОУП.01</b>	Русский язык	4		1,2,3	<b>130</b>		<b>114</b>	10	6	17	34	34	45		
<b>ОУП.02</b>	Литература		4	2	<b>177</b>		<b>171</b>	6		48	49	34	46		
<b>ОУП.03</b>	Иностранный язык		5	2,4	<b>177</b>		<b>171</b>	6		42	42	34	39	20	
ОУП.04	Математика (углублённый)	4		1,2,3	<b>322</b>		<b>306</b>	10	6	68	109	51	94		
<b>ОУП.05</b>	История		4	2	<b>175</b>		<b>171</b>	4		40	43	34	58		
<b>ОУП.06</b>	Физическая культура		2,4		<b>173</b>		<b>171</b>	2		34	54	34	51		

<b>ОУП.07</b>	Основы безопасности жизнедеятельности		2		<b>74</b>		<b>72</b>	2		36	38				
<b>ОУП.08</b>	Астрономия		5		<b>38</b>		<b>36</b>	2						38	
	Индивидуальный проект		2		<b>36</b>		<b>34</b>	2			36				
	Вариативная часть 40,0%														
<b>ВОПО.00</b>	<b>ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ</b>				<b>616</b>	<b>0</b>	<b>590</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>124</b>	<b>174</b>	<b>130</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВОПО.01</b>	Физика (углублённый)	4		1,2,3	360		<b>344</b>	10	6	68	100	96	96		
<b>ВОПО.02</b>	Информатика (углублённый))		4	1,2,3	220		<b>210</b>	10		56	74	34	56		
<b>ВОПО.03</b>	Родной язык		4		36		<b>36</b>						36		
<b>ДУП.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>				<b>252</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>0</b>
<b>ДУП.01</b>	Введение в профессию				<b>252</b>	<b>0</b>	<b>244</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1.</b>	Химия в профессиональной деятельности		2	1	<b>90</b>		<b>88</b>	2		40	50				
<b>Раздел 2.</b>	Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-экономических знаний		2	1	<b>88</b>		<b>86</b>	2		39	49				
<b>Раздел 3.</b>	Экология и природопользование		5		<b>38</b>		<b>36</b>	2						38	

<b>Раздел.4</b>	Эффективное проведение на рынке труда/ Коммуникативный практикум		5		<b>36</b>		<b>34</b>	2						36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>				<b>352</b>	<b>20</b>	<b>334</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>120</b>
<b>ОП.01</b>	Электротехника		4		<b>38</b>	2	<b>36</b>						38		
<b>ОП.02</b>	Охрана труда		1		<b>36</b>	2	<b>34</b>			36					
<b>ОП.03</b>	Материаловедение		1		<b>34</b>	2	<b>32</b>			34					
<b>ОП.04</b>	Безопасность жизнедеятельности		4		<b>72</b>	4	<b>68</b>					27	45		
<b>ОП.05</b>	Физическая культура		6		<b>40</b>		<b>40</b>							20	20
<b>ОП.06</b>	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		<b>32</b>	2	<b>30</b>								32
<b>ОП.07</b>	Экономика организации		5		<b>32</b>	2	<b>30</b>							<b>32</b>	
<b>ОП.08</b>	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6		<b>32</b>	2	<b>30</b>								<b>32</b>
<b>ОП.09</b>	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности		6		<b>36</b>	4	<b>32</b>								<b>36</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>				<b>1834</b>	<b>78</b>	<b>1678</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>186</b>	<b>196</b>	<b>260</b>	<b>466</b>	<b>672</b>



<b>ПМ.01</b>	<i>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</i>				<b>480</b>	<b>40</b>	<b>414</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>186</b>	<b>162</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Устройство автомобилей	2		1	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>110</b>	4	6	54	96				
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	3			<b>90</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	4	6		36	54			
Практическая подготовка															
УП.01	Учебная практика		3		<b>162</b>		<b>162</b>				54	108			
ПП.01	Производственная практика		4		<b>72</b>		<b>72</b>						72		
	Экзамен по модулю	4			<b>6</b>				6				6		
<b>ПМ.02</b>	<i>Техническое обслуживание автотранспорта</i>				<b>730</b>	<b>20</b>	<b>684</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>182</b>	<b>200</b>	<b>276</b>
<b>МДК.02.01</b>	Техническое обслуживание автомобилей	5		4	<b>142</b>	<b>10</b>	<b>122</b>	4	6			34	54	54	
<b>МДК.02.02</b>	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	5		4	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>130</b>	4	6			38	56	56	
Практическая подготовка															
УП.02	Учебная практика		6		<b>252</b>		<b>252</b>						72	90	90
ПП.02	Производственная практика		6		<b>180</b>		<b>180</b>								180
	Практика по вождению транспортных средств												72 часа (вне сетки)		



Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.															72
	<b>ИТОГО НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ:</b>								36	36	36	36	36	36	36
						Кол-во уч.элементов									
					всего	экзамены	9	0	1	0	4	2	2		
				экзамен по модулю		3	0	0	0	1	0	2			
				демонстрационный экзамен		1	0	0	0	0	0	1			
				дифференцированный зачёт		28	2	5	1	8	5	7			
				контрольная работа		22	7	6	4	3	2	0			

компете нции	Матрица общих и профессиональных компетенций														
	Общепрофессиональные дисциплины							Иностранный язык в профессиональной	Устройство автомобилей	профессиональные дисциплины					
	Электротехника	Охрана труда	Материаловедение	БЖ	Физическая культура	Информационные технологии	Экономика организации			Техническая диагностика автом.	Техническое обслуживание автом.	Теоретическая подготовка водителя	Слесарное дело и технические измерения	Ремонт автомобилей	
ОК 01	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 02	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 03	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 04	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 05	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 06	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	
ОК 07	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
ОК 08	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	
ОК 09	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	
ОК 10	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК.11						+	+								
ПК 1.1		+		+					+	+					
ПК 1.2	+	+							+	+					
ПК 1.3		+							+	+					
ПК 1.4		+							+	+					
ПК 1.5		+							+	+					
ПК 2.1		+	+	+							+	+			
ПК 2.2	+	+	+								+	+			
ПК 2.3		+	+								+	+			
ПК 2.4		+	+								+	+			
ПК 2.5		+	+								+	+			
ПК 3.1		+	+	+									+	+	
ПК 3.2	+	+	+										+	+	
ПК.3.3		+	+										+	+	
ПК 3.4		+	+										+	+	
ПК 3.5		+	+												

## 5.4. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01.09.2022 года.

Учебный процесс организован следующим образом:

- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 часов в неделю;
- формы и процедуры текущего контроля знаний и умений определяются предметными (цикловыми) комиссиями, при этом используется пятибалльная оценка знаний и умений обучающихся;

### Общеобразовательный цикл

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Предметы общеобразовательного цикла изучаются в пределах 1 - 5 семестров. Профильные предметы: «Математика», «Физика», «Информатика». Дополнительный учебный предмет, предлагаемый профессиональной образовательной организацией, – «Введение в профессию» (всего 252 часа), состоящий из разделов: «Химия в профессиональной деятельности», «Человек и общество», «Экология и природопользование». На изучение раздела «Химия в профессиональной деятельности» отведено 90 часов, (изучение химии состоит в необходимости сочетания общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений, тесно связано с предметами профессионального цикла и производственной практикой обучающихся, с предметами профессионального цикла), «Человек и общество»- 88 часов, изучение которого направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Формирование основных представлений и навыков систематических наблюдений за состоянием окружающей среды, практическое их использование – цель введения раздела «Экология и природопользование» (38 часов), «Эффективное поведение на рынке труда» (36 часов), в результате изучения которой обучающийся научится владеть общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В учебный план вводится дисциплина «Родной язык» (36 часов). Цель изучения дисциплины - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Учебный план включает работу над индивидуальным проектом. 34 часов отведено на аудиторные занятия по изучению технологии подготовки и защиты проектов. Защита индивидуальных проектов планируется в 3 семестре.

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Физика» в 4 семестре.

На общепрофессиональные дисциплины отведено 352 часа (дисциплины: «Электротехника», «Охрана труда», «Материаловедение, «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура». В данный цикл включены дисциплины «Информационные технологии», «Экономика организации», «Английский язык в профессиональной деятельности», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» (дисциплины вводятся из вариативной

части). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" (с учетом состояния их здоровья). Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 72 академических часов (36 часов – 32 часа аудиторной нагрузки и 4 часа самостоятельной работы вводится за счёт вариативной части), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный план включены дисциплины:

- «Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний»;
- «Коммуникативный практикум».

*Профессиональный цикл.*

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, предусмотренных ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО:

определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

Профессиональный цикл представлен модулями ПМ.01 – ПМ.03 (1834 часа):

ПМ.01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей».

ПМ.02 «Техническое обслуживание автотранспорта».

ПМ.03 «Текущий ремонт основных типов автомобилей».

Текущий контроль предусматривает проведение лабораторных, практических и контрольных работ, а также тестирование обучающихся по изученным темам, что позволяет проверять сформированность у них профессиональных компетенций. Проводится в устной и письменной формах различного вида в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Темы работ указаны в рабочей программе.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций обучающихся.

Степень овладения содержанием обучения задается уровнем его усвоения, измеряющим достигнутое в обучении. Уровни умений и знаний проявляются через ту или иную учебную деятельность.

В ходе изучения дисциплины МДК.02.02 «Теоретическая подготовка водителя автомобиля» обучающимися изучаются разделы:

- Основы законодательства в сфере дорожного движения,
- Психофизиологические основы деятельности водителя,
- Основы управления транспортными средствами,
- Основы, организация и выполнение пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом,
- Первая помощь,
- Основы управления автотранспортными средствами категории «С».

Изучение каждого раздела заканчивается зачётом.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики в количестве 936 часов (26 недель). Учебная практика проводится рассредоточено при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, чередуясь с теоретическими занятиями. При проведении учебной практики группа делится на подгруппы. Учебная практика реализуется в мастерских образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС

СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

После прохождения учебной практики предусматривается прохождение обучающимися производственной практики, которая проводится концентрированно в организациях различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых техникумом с каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством специалистов - наставников.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

По окончании прохождения учебной практики и производственной практики по каждому модулю предусмотрен экзамен.

72 часа отводятся на упражнения по вождению автомобиля категории «С» сверх учебного плана и проводятся индивидуально с каждым учащимся вне сетки учебного времени.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика в количестве 936 часов (26 недель). Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с рабочими программами практик, а также графиком учебного процесса

Общий объем времени на проведение учебной и производственной практики представлен в таблице:

Профессиональный модуль	Виды практик	Продолжительность в часах
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей	Учебная практика	162
	Производственная практика	72
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	Учебная практика	252
	Производственная практика	180
ПМ.03 Текущий ремонт основных типов автомобилей	Учебная практика	180
	Производственная практика	180
Всего	Учебная практика	594
	Производственная практика	432
Итого		1026

## Формирование вариативной части ППКРС.

Объём вариативной части (20 %) составляет 1034 часа. Объём вариативной части рассчитан следующим образом: 4428 - 2170 (общеобразовательный цикл) – 180 (общепрофессиональный)- 972 часа (профессиональный цикл) – 72 (ГИА)= 1034 часа

Формирование вариативной части представлено в таблице

№	Наименование разделов	Обязательная часть	Вариативная часть	Всего часов
1	Общеобразовательный цикл	2170	-	2170
2	Общепрофессиональный цикл	180	172	352
3	Профессиональный цикл, в том числе:	972	862	1834
Всего по циклам ППКРС:		3322	1034	4356
Государственная итоговая аттестация (ГИА)				72
ИТОГО по ППКРС				4428

Из часов вариативной части 172 часа выделено на общепрофессиональный цикл и распределены следующим образом: ведены дисциплины, обеспечивающие формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей: «Информационные технологии», «Английский язык в профессиональной деятельности» «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности», на увеличение часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (качественное проведение учебных сборов). Остальные (862 часа) использованы на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули ППКРС с целью освоения обучающимися дополнительных знаний и умений, профессиональных компетенций, практического опыта, определенных при участии работодателей

### Проведение консультаций.

Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные) предусматриваются в объеме 88 часа на весь период обучения. Консультации проводятся по общеобразовательным предметам и учебным дисциплинам, промежуточная аттестация по которым проводится в форме экзаменов.

## 5.5 Порядок аттестации обучающихся

### Промежуточная аттестация.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся в устной или письменной форме, применяется лабораторный контроль, компьютерной тестирование, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

МДК.01.01	Устройство автомобилей
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля



МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения
МДК.03.01	Ремонт автомобилей

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них может быть увеличено время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Проведение государственной итоговой аттестации.**

На 3 курсе после прохождения всех видов учебных практик и освоения профессиональных модулей обучающиеся сдают демонстрационный экзамен, согласно письму Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2018 года N 06-1090 «О Методических рекомендациях по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования». Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте <http://worldskills.ru> за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации и рекомендуются к использованию при разработке контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по профессиям и специальностям из перечня наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

В случае, когда за выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить исходя из полноты и качества выполнения задания. Перевод баллов может быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице.

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-------------------	-----	-----	-----	-----

Задание	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0- 19,99%	20- 39,99%	40- 69,99%	70,00- 100,00%
---------	---	--------------	---------------	---------------	-------------------

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. При этом студенты, претендующие на учет их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, должны обучаться по программе СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, также является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции Ворлдскиллс, по которой студент является победителем или призером, и образовательной программы, которую он осваивает.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **6.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастер производственного обучения и преподаватели обладают знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модулю), имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Характеристика педагогических и научных работников	Численность работников
Численность педагогических работников - всего	14
из них	
штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	13/93 %
лица, имеющие высшее образование	14/100 %
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	7/50 %
лица, имеющие первую квалификационную категорию	3/21%
Лица, не имеющие квалификационной категории	2/14%

### **Квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

№п/п	ФИО педагогического работника	Наименование должности	Наименование преподаваемого предмета	Уровень образования	Квалификационная категория
1	Кузнецова Лариса Андреевна	Преподаватель	Русский язык и литература	Высшее профессиональное (Тираспольский педагогический институт имени Т.Г. Шевченко)	Высшая
2	Лагнина Александра Николаевна	Преподаватель	Информатика	Высшее профессиональное (Петрозаводский государственный университет)	Высшая
3	Браморщик Сергей Степанович	Преподаватель	Информатика, общепрофессиональные дисциплины	Высшее профессиональное (Запорожский машиностроительный институт им. В.Я. Чубаря)	Высшая
4	Владимиров Игорь Викторович	Руководитель физического воспитания	Физическая культура	Высшее профессиональное (Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена)	Высшая
5	Ешевский Вадим Владимирович	Преподаватель	Математика Общепрофессиональные дисциплины	Высшее профессиональное (Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина)	первая
6	Кодлубай Олеся Евгеньевна	Преподаватель	Физика, астрономия	Высшее профессиональное (Карельский ордена "Знак Почета" государственный педагогический университет)	Высшая
7	Кузнецова А.Д.	Преподаватель	История Человек и общество	Высшее профессиональное (Петрозаводский государственный университет)	Без категории
8	Макарова Марина Вячеславовна	Преподаватель	Химия, экология	Высшее профессиональное (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	первая

9	Светлаков Валерий Сергеевич	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности	Высшее профессиональное (Калининградское военное авиационно-техническое училище)	Высшая
10	Заставная Татьяна Олеговна	Преподаватель	Иностранный язык (английский)	Высшее профессиональное (Казахстанский многопрофильный институт "Парасат")	Без категории
11	Федотова Огулнар Ашировна	Преподаватель	Иностранный язык (английский)	Высшее профессиональное (Туркменский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина)	первая
12	Никонорова Людмила Владиславовна	Преподаватель	Охрана труда, общепрофессиональные дисциплины	Высшее профессиональное (Ленинградский институт водного транспорта)	Первая
13	Муралов Олег Юрьевич	Преподаватель	Спецдисциплины	Высшее профессиональное (Инженерно-строительный институт)	Высшая
14	Степанов Александр Викторович	Мастер производственного	Мастер производственного обучения	Высшее профессиональное (Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина)	Первая

## **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом с учетом ПООП. При проведении производственной практики требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой,

в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и необходимыми материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для реализации ППКРС в техникуме имеются кабинеты и другие помещения в соответствии с перечнем:

**Залы:**

библиотека,  
читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

**Спортивный комплекс:**

-спортивный зал;  
-стадион,  
-спортивный инвентарь

**Кабинеты общеобразовательных дисциплин**

-Кабинет русского языка и литературы.

Плакаты, проектор, экран, компьютер преподавателя, портреты писателей, литературоведов и лингвистов

-Кабинеты иностранного языка

Проектор, экран, компьютер преподавателя, таблицы демонстрационные и раздаточные, комплект словарей.

-Кабинет математики

Проектор, экран, компьютер преподавателя, интерактивная доска, комплект демонстрационных таблиц, комплект наглядных пособий.

-Кабинеты информатики

Интерактивно-программный комплекс, компьютер преподавателя,

-Кабинет физики

Проектор, экран, компьютер преподавателя, барометр-анероид, весы технические с разновесами, гигрометр, динамометр демонстрационный, манометр жидкостной демонстрационный, электроплитка, штатив, высоковольтный источник, камертоны, комплект проводов, магниты, набор демонстрационный, трансформатор учебный, прибор Ленца, наборы демонстрационные по оптике, комплекты для лабораторного практикума, набор пробирок, весы электронные, штангельциркуль, дозиметр, дифракционная решетка, трибометр лабораторный, набор пружин, плакаты.

-Кабинет химии и экологии.

Проектор, экран, компьютер преподавателя, плакаты, лабораторное оборудование, приборы, наборы для экспериментов, инструменты, комплекты моделей демонстрационный, комплект учебных таблиц ,

-Кабинет ОБЖ

Проектор, экран, компьютер преподавателя, плакаты, мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки, дозиметр, противогаз фильтрующе-поглощающий, макет гранаты РГД-5, респиратор, лабораторно-техническое оборудование для оказания первой помощи, огнетушитель, комплект демонстрационных учебных таблиц.

- Кабинет социально-экономических дисциплин

Плакаты, проектор, экран, компьютер преподавателя, карты, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания

**Кабинеты общепрофессионального цикла:**

-проектор

- экран

- компьютер преподавателя

- таблицы

**Кабинет дисциплин профессиональных модулей. Кабинет Устройство автомобиля.**

-Интерактивно-программный комплекс

-проектор,

-компьютер преподавателя

- плакаты,

-макеты узлов и агрегатов грузовых и легковых автомобилей,

-демонстрационные плакаты

- стенды.

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике безопасности. В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В техникуме имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения. Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

Слесарная мастерская

-Верстаки слесарные

- станок сверлильный

- станок заточный

- набор инструментов

- учебные узлы и агрегаты легковых и грузовых автомобилей

- плакаты

- стенды.

#### **Лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**

№п/п	Наименование объекта
1	Действующий макет "Грузовой автомобиль"
2	Универсальный тренажер грузового автомобиля Forward
3	Учебно-тренажерный комплекс "Имитации датчиков электронной программы управления двигателем"
2	Магнитная доска "Светофоры в дорожных ситуациях"
3	Ножницы эл. Лепсе НРЭН-520-2,8
4	Ноутбук Toshiba Satellit C50-A-K6K IP вн
5	Проектор BenQ MS521P
6	Стенд "Сигналы светофора"
7	Стенд для разборки-сборки двигателей (ручной) с 4-мя крепежными адаптерами

8	Тренажер манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
9	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий с выносным жлектрическим контроллером - МАНЕКЕН
10	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический - ТОРС
11	Универсальный тренажер грузового автомобиля Forward
12	Разбрасыватель НРУ 05 вн
13	Разбрасыватель РОУ-6
14	Руководство по тех.обслуживанию Рено вн
15	Станок шиномонтажный полуавтомат 220 В
16	Сварочный выпрямитель ВД-306Э вн
17	Сварочный выпрямитель ВД-306Э вн
18	Сварочный п/ автомат "Мигер" в комплекте (сварочная горелка КМС 15, кабель заземления)
19	Сварочный полуавтомат (вн)
20	Станок шиномонтажный полуавтомат 220 В
21	Стенд для разборки-сборки двигателей (ручной) с 4-мя крепежными адаптерами
22	Тренажер манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
23	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий с выносным жлектрическим контроллером - МАНЕКЕН

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями по предметам общеобразовательного цикла, дисциплинам общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям

#### Учебная и профессиональная литература.

№ п/п	Предмет	Автор книги, издательство	Год издания
<b>Общеобразовательная литература</b>			
1	Русский язык	Воителева Т.М.Русский язык, 10кл., учебник, «Академия».	2014г.
2		Воителева Т.М.Русский язык, 11кл., учебник, «Академия».	2014г.
3	Русский язык и культура речи	Антонова Е.С.Русский язык и культура речи, учебник, «Академия»	2018г.
4	Литература	Сухих И.Н.Литература, 10кл.,ч.1,уч-к	2020г.
5		Сухих И.Н.Литература 10кл., ч.2.,уч-к	2020г.
6		Сухих И.Н.Литература, 11кл.,ч.1, уч-к	2021г.
7		Сухих И.Н.Литература,11кл.,ч.2,уч-к	2021г.
8	Иностранный язык (анг.)	Безкорвайная Г.Т.Учебник английского	2020г.

		языка для СПО «Академия»	
9		Лаврик Г.В. Английский язык, практикум ,уч.пос. «Академия»	2018г.
10		Радовель В.А. Английский язык для технических специальностей,уч.пос	2021г
11	Математика	Башмаков М.И. Математика, учебник «Академия»	2019г.
12		Башмаков М.И. Математика, задачник учебное пособие, «Академия»	2018г.
13		Башмаков М.И. Математика, сборник задач, уч. пособие, «Академия»	2018г.
14		Звавич Л.И. Алгебра в таблицах 7-11 кл., справ. пособие	2020г
15		Звавич Л.И. Геометрия в таблицах 7-11 кл, справ. пособ	2020г
16		Мерзляк А.Г. Геометрия 10 кл, дидакт. материал, уч. пособие	2020г
17	Математика	Мерзляк А.Г. Геометрия 11 кл, дидакт. материал, уч. пособие	2020г
18		Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл, уч.	2021г
19		Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл, уч-к	2020г
20		Зив Б.Г. Задачи по геометрии 7-11 кл, у.п	2021г
21	История	Артемов В.В. История, уч «Академия»	2015г.
22		Контурные карты: Отеч. история с древнейших времен	2017г.
23		Артемов В.В. История для СПО, уч-к	2021г
24		Семин В.П. История, учебник	2021г
25	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура, учебник, «Академия»	2018г.
26	ОБЖ	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности, уч. «Академия»	2015г.
27	БЖ	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности, учебник	2021г
28	БЖ	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности, учебник	2021г
29	Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б.А. Астрономия, учебник, «Дрофа»	2018г.
30	Физика	Фирсов А.Ф. Физика, учебник, «Акад»	2018г.
31		Трофимова Т.И. Физика. Решение задач уч. пособие «Академия»	2018г.
32		Трофимова Т.И. Физика. Сборник задач уч. пособие, «Академия»	2018г.
33	Информатика	Михеева Е.В. Информ. технологии в проф. деят., учебник, «Академия»	2019г.
34		Цветкова М.С. Информатика и ИКТ учебник, «Академия»	2014г.
35		Цветкова М.С. Информатика, уч-к	2020г.
36		Цветкова М.С., Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ, практикум, «Академия»	2014г.
37	Химия	Габриелян О.С. Химия, учебник	2020г.
38		Габриелян О.С. Химия. Тесты и задачи	2020г
39		Габриелян О.С. Химия, практикум, уч.п	2020г
40	Человек и общество	Важенин А.Г. Обществознание, учебник	2018г.



		«Академия»	
41		Важенин А.Г.Обществознание, практикум, «Академия»	2018г.
42	Экология	Титов Е.В.Экология,учебник, «Академия»	2017г.
43	Экология и природопользование	Константинов В.М.Экологические основы природопользования,уч«Академия»	2016г.
44	Психология	Шеломова Г.М.Деловая культура и психология общения,уч.-к, «Академия»	2016г.
45		Дубровина И.В.Психология,уч-к«Академия»	2019г.
46	Экономика	Гомола А.И.Экономика,уч-к, «Академия»	2019г.
47		Соколова С.В.Экономика организации, учебник	2020г
48		Череданова Л.Н.Экономика организации и предприн-ва,уч.пос	2021г
49	Основы права	Казанцев С.Я.Основы права, учебник, «Академия»	2018г.
		<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
50	Электротехника	Ярочкина .Электротехника,учебник, Фуфаева Л.И.Электротехника,уч-к	2020 2018г.
51		Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике, уч.пос.	2020г.
52	Охрана труда	Кланица В.С.Охрана труда на автомоб.транспорте,уч., «Академия»	2013г.
53		Секирников В.Е.Охрана труда на предприятиях автотранспорта,уч-к	2018г.
54	Техническая документация	Гаврилова С.А.Техническая документация,учебник, «Академия»	2018г.
55	Материаловедение	Вологжанина С.А.Материаловедение, учебник, «Академия»	2019г.
56		Заплатин В.Н. Основы материаловедения,уч-к, «Академия.»	2019г.
57	Безопасность жизнедеятельности	Шестопапов С.К.Безопасное и экономичное управление автомобилем уч.пос., «Академия» Пегин П.А.Правила безопасности дорожного движения,уч. «Академия»	2014г. 2018г.
58	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей, учебник, «Академия»	2018г.
59		Шляхова В.А.Английский язык для автотранспорта,уч.пособие	2021г
		<b>Профессиональные модули</b>	
60	Устройство автомобилей	1.)Селифонов В.В.Устройство грузовых автомобилей,учебник 2.)Пехальский А.П.Устройство автомобилей,лаборат. практик,уч.пос 3.)Пехальский А.П.Устройство автомобилей,контрольные материалы, уч.пособие, «Академия» 4.)Нерсесян В.И.Устройство автомобиля. Лабораторно-практические работы,п 5.)Гладов Г.И.Устройство автомобилей	2014г. 2014г. 2014г. 2014г. 2019г.

		учебник«Академия» б)Полихов М.В.Техническое обслуживание автомобилей, уч-к«Академия»	2019г
61	Техническая диагностика автомобилей	1)Власов В.М.Техническое обслуживание и ремонт автомобилей учебник, «Академия» 2)Ашихмин С.А.Техническая диагностика автомобиля,уч-к «Академия»	2004г. 2020г.
62	Техническое обслуживание автотранспорта	1.)Виноградов В.М.Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей,уч.пос.«Академия» 2.)Виноградов В.М.Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, лабораторный практикум,уч.пос«Академия» 3.)Нерсесян В.И.Производственное обучение по профессии «Автомеханик»,уч.пос«Академия»	2017г. 2014г. 2014г.
63	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Майборода О.В.Основы управления транспортными средствами,уч«Академия»	2019г
64	Текущий ремонт основных типов автомобилей	Слободчиков В.Ю.Ремонт кузовов автомобилей, уч.,»Академия»	2019г.
65	Слесарное дело и технические измерения	1)Покровский Б.С.Основы слесарных и сборочных работ,учебник,»Академия» 2)Козлов И.А.Слесарное дело и технические измерения, уч-к «Академия»	2015г. 2018г.
66	Ремонт автомобилей	Кузнецов А.С.Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобиля,учебник, «Академия»	2014г.
67		Полихов М.В. Техническое обслуживание обслуживание автомобилей,учебник, «Академия»	2019г.
69	Оказание первой помощи	Николенко В.Н.Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии учебник водителя «Академия»	2018г.
70	Электронный учебник	Ремонт автомобильных двигателей	2019
71	Электронный учебник	Автомеханик, практикум	2018
72	Комплект плакатов	Техника безопасности при ремонте автом.	2021г

#### **6.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской

Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчёт норматива затрат по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

#### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы.**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **7. Разработчики образовательной программы.**

Кузнецова Г.В., заместитель директора по УР государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Дущенко О.А., заведующий отделением государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Кузнецова Л.Н., методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Муралова М.Н., заведующий отделением государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Самодулов Э.В., председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Кодлубай О.Е., председатель ЦМК общеобразовательных предметов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий».

Муралов О.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Степанов А.В., мастер производственного обучения первой квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий».

Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»  
рассмотрена педагогическим советом  
Протокол № 10 от «09» июня 2022 года

