

## Тестовые задания и методика их проведения на учебных занятиях

Буланкина Е.А.

Разработка и реализация новых образовательных технологий сегодня немыслима без тестирования, которое является наиболее эффективной формой создания обратной связи во время учебного процесса, контроля знаний и умений студентов.

Тестирование дает возможность:

- создать оперативную и надежную обратную связь для организации и управления учебным процессом;
- эффективно оценить знания и умения большого числа студентов по большому объему изученного учебного материала по отдельной дисциплине или нескольким дисциплинам за короткий промежуток времени, снизив при этом до минимума субъективный фактор;
- создать равные возможности и права для всех тестируемых, снизить уровень их эмоционального напряжения;
- организовать самообучение и самоконтроль;
- освободить преподавателя его от трудоемкой работы – проверки письменных работ.

Наряду с традиционными методами обучения и контроля знаний тестирование быстро становится необходимой частью учебного процесса.

Цель проведения контроля знаний в тестовой форме состоит в том, чтобы повысить объективность оценки уровня знаний.

Достоинство тестовой технологии проявляется только при учете требований классической и современной тестовой теории. На базе тестовой теории и современных методик разработки тестов можно обеспечить надёжность, валидность и эффективность контроля, выполнение им своих задач в процессе обучения и итоговой аттестации.

Тестовое задание — это составная единица теста, отвечающая всем требованиям к заданиям в тестовой форме (технологичности, чистоты формы и предметного содержания).

Минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии трёх частей:

1. Инструкции.
2. Текста задания (вопроса).
3. Правильного ответа.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание. Это может быть фраза «Выбрать правильный ответ», «Все правильные ответы», составлена так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам.

Подготовка инструкции для испытуемых в каждом задании является необходимой, поскольку это позволяет взглянуть на задание с точки зрения испытуемого.

Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания. Текст задания (вопроса) должен отвечать следующим требованиям:

а) Надёжность.

Факторы влияющие на надёжность:

- Качество заданий, для определения которого используют повторное тестирование;
- Число тестовых заданий должно быть избыточным;
- Непонятность и двусмысленность заданий не допускается;
- Устранение субъективного оценивания, для чего необходима разработка критериев оценивания;

б) Валидность (соответствие правилу или истине). При составлении тестовых заданий необходимо учитывать содержательную валидность, т.е. содержание заданий должно строго соответствовать требованиям ГОСТа, и функциональную валидность, т.е. задания должны составляться на научном языке, который должен в точности совпадать с языком описания содержания в учебном предмете.

в) Общепонятность и однозначность описания задания теста означает, что обучающемуся ни о чём не надо догадываться, читая задание теста: оно понятно ему сразу.

г) Простота – тестовые задания не должны содержать в себе наложение нескольких заданий,

да ещё и разного уровня.

#### Виды тестовых заданий

В контрольно-измерительные материалы (КИМ) необходимо включить тестовые задания разных видов.

##### а) Закрытого типа

– задания. – Альтернативных ответов;

– Множественного выбора.

##### б) открытого типа – задания.

– Дополнения;

– Свободного изложения.

##### в) Установление соответствия

##### г) Установление последовательности.

### 3. Основные принципы составления тестовых заданий

#### а) Требования к заданиям закрытой формы.

В заданиях закрытой формы имеется основная часть, содержащая постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Обычно правильным ответом бывает только один. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, не более пяти. В тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок: – Основная часть задания формулируется из одного предложения из семи – восьми слов;

– Основная часть должна содержать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2 – 3 ключевых слов для данной проблемы;

– Ответы к одному заданию должны быть одной длины, либо правильный ответ может быть короче других в пределах задания;

– Исключаются все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;

– Частота выбора одного и того же номера для правильного ответа в различных заданиях текста должна быть одинакова, либо этот номер может быть случайным;

– Основная часть формулируется в форме утверждения, которая обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа;

– Из числа тестовых исключаются задания, содержащие оценочные суждения и мнения обучающегося (студента) по какому – либо вопросу;

– При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные», и т.д., способствующие угадыванию;

– Дистракторы должны быть равно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;

– Ни один из дистракторов не может быть частично правильным ответом, превращающихся при дополнительных условиях в правильный ответ;

– Из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания; – В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда»... способствующих угадыванию;

– Из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;

– Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого;

– Все ответы должны быть параллельными по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста;

– Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, ибо на них будет сразу сосредоточено внимание.

б) Требования к заданиям на установление соответствия. – Содержание задания желательно выразить в виде двух множеств с соответствующими названиями;

- Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа;
- Желательно, чтобы каждый столбец имел определённое название, обобщающее все элементы столбцов;
- Необходимо, чтобы правый столбец содержал несколько дистракторов (лучше, когда их в 2 раза больше);
- Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными;
- Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию для включения только однородного материала в каждое задание теста; – В дополнительной инструкции к заданию необходимо сообщить обучающемуся о наличии дистракторов в правом столбце, и сколько раз используется каждый элемент правого столбца (один или более); – Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую.

в). Требования к заданиям установление последовательности.

Задание данной формы предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов, и т.п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки).

г) Требования к заданиям на дополнение.

При ответе на открытое задание с ограниченным ответом испытуемый дописывает пропущенное слово, формулу, символ или число на месте прочерка. Разработка заданий на дополнение с ограниченным ответом подчиняются следующим правилам:

- Каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком;
- Прочерк ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала;
- Дополнения ставятся в конце задания или как можно ближе к концу;
- Текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания;
- В тексте исключаются повторы и двойное отрицание;

д) Требования к заданиям свободного изложения.

Не имеют ни каких ограничений на содержание и форму представления ответов. Эти задания близки к традиционным контрольным заданиям.