

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»**

Приложение
к ОПОП по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**основной образовательной программы среднего
профессионального образования**

специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**г. Лодейное Поле
2024 г.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); в соответствии с изменениями ФГОС СОО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г.

№ 732); с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года №. Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Разработчик: Федотова О.А. - преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии
Протокол № 9
от «02 » апреля 2024г

Председатель: Кодлубай О.Е.

УТВЕРЖДЕНО:

Распоряжением директора
№ 69-рс от «15 » апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета
3.	Содержание учебного предмета
4.	Тематическое планирование
5.	Условия реализации учебного предмета
6.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в группе подготовки программы подготовки по специальности с 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в группе подготовки программы подготовки по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень) уровень: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	2.Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p>
--	--	---

		<p>электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и
--	--	--

		<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; 	<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

<p> читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; </p>	<p> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. </p>
--	---

3. Структура и содержание общеобразовательного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	58
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 . Фонетика			
Английский алфавит	Общие сведения ,Изучение согласных и гласных переднего ряда, гласные заднего ряда., согласные заднего ряда, Дифтонги ,сочетание трех гласных звуков и согласных, редуцирование .	5	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семейные ценности , лексика ,диалог настоящие время, текст человек не остров ,притяжательный падеж глагол have, has.	8	2
Праздники	Символы и традиции празднования Хэллоуина. , День Гая Фокса. История и традиции., День благодарения. История.	3	2
Предоставление личных данных	Лексика. Визитная карточка, удостоверение личности ,диалогическая речь .	4	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Формы приветствий (Greetings), Знакомство (Meeting), Ответ на представления .	4	2
Правила этикета, прием гостей	Благодарность , извинение, привлечение внимание, вопросы о состоянии дел.	6	2
Дома и квартиры	Лексика диалог , оборот there is\are , текст «Сколько людей ,столько мнений». Дома в Британии .Мой дом, Моя квартира. Монолог .Письменная речь(описание дома или квартиры) тест .	11	2
Рассказ о себе	Лексика, текст рабочий день Александра , режим дня, числительные количественные , порядковые числительные , дроби , предлоги времени ,даты .	11	2
Спорт, здоровый образ жизни	Лексика , диалог , степени сравнения прилагательных , спорт и игры текст, виды спорта. Настоящее завершённое время.	11	2
Друзья	Лексика диалог , личные местоимения , мои друзья текст ,	5	2

	задания к тексту, притяжательные местоимений , тест .		
Прикладной модуль		34	
Самостоятельная работа		4	
Дифференцированный зачёт		2	

4. Тематическое планирование

	Название	Кол –во часов	Занятия	Тип занятия	Материал	Домашнее задание
	Тема 1. .Английский алфавит	5				
1.			Изучение согласных и гласных переднего ряда.	Практическое занятие	Учебник, таблица	С 13 уп.1.3-1.4
2.			Гласные заднего ряда.	Практическое занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С 19-20уп1.3-1.8
3.			Согласные заднего ряда.	Практическое занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С20 уп1.4-1.6
4.			Дифтонги . Редукция.	Практическое занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С 26 уп1.3-1.4
5.			Сочетание трех гласных звуков и согласных.	Практическое занятие	Учебник, таблица	С27 уп.1.9-1.10
	Тема 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8				
1			Семейные ценности .	Теоретическое занятие	Презентация	конспект
2			Лексика ,диалог.	Практическое занятие	Учебник, таблица.	упр.1 учить слова
3			Настоящее время.	Практическое занятие	конспект	учить по конспекту
4			Глагол- связка.	Практическое занятие	конспект	учить по

						конспекту
5.			Притяжательный падеж.	Практическое занятие	конспект	упр.4(распечатка)
			глагол have, has	Практическое занятие		
6.			Текст «Человек не остров»	Практическое занятие	распечатки	Стр.20 №9
7.			Глагол have, has.	Практическое занятие	конспект	упр3стр.5
8.			Тест.			-
	Тема 3. Праздники.	3				
1.			Символы и традиции празднования Хэллоуина.	Теоретическое занятие	презентация	конспект
2.			День Гая Фокса.	Теоретическое занятие	распечатка	конспект
3.			История и традиции., День благодарения. История праздника.	Теоретическое занятие	распечатка	конспект
	Тема 4.Предоставление личных данных.	4				
1			Лексика	Практическое занятие	распечатка	учить слова
2.			Визитная карточка.	Практическое занятие	Учебник.	Визитная карточка
3.			Удостоверение личности .	Практическое занятие	раздаточный материал	упр 3 распечатка
4.			Диалогическая речь.	Практическое занятие	распечатки	учить диалог
	Тема 5 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4				
1.		2	Формы приветствий (Greetings), Знакомство (Meeting.)	Практическое занятие	видео	стр8-9(Лаврик)

2.		2	Ответ на представления.Чтение диалогов.Составление диалога.	Практическое занятие	раздаточный материал	№10 стр.11(Лаврик)
	Тема 6 Правила этикета, прием гостей	6				
1.			Что такое этикет?	Теоретическое занятие	конспект	№3стр.48-49
2.			Извинение, привлечение внимание .	Практическое занятие	видео	стр.49 учить
3.			Благодарность .	Практическое занятие	распечатки	распечатка учить
4.			Вопросы о состоянии дел	Практическое занятие	видео	№ №2 стр 50
5.			Прием гостей. Диалоги.	Практическое занятие	распечатки	№1 стр50
6.	Контрольная работа.					-
	Тема 7 Дома и квартиры.	11				
1			Лексика . Диалог.	Практическое занятие	Учебник, презентация	№1 стр24
2			Типы домов .	Практическое занятие	презентация	№,9стр28-29
3.			Текст «Сколько людей , столько мнений».	Практическое занятие	распечатки	стр.28-29
4.			Дома в Британии .	Практическое занятие	презентация	№16 стр.31
5.			Мой дом, Моя квартира	Практическое занятие	презентация	№17стр.32
6.			Монолог .	Практическое занятие	Учебник	
7.			Оборот there is\ are	Практическое занятие	Таблица	№6стр.27
8.			Оборот there is\ are	Практическое занятие	распечатки	№7 учить слова
9-10			Письменная речь(описание дома или квартиры)	Практическое занятие	картинки	-
11	Контрольная работа					-
	Тема 8 Рассказ о себе.	11				

1.			Лексика, текст” Рабочий день Александра”.	Практическое занятие	учебник,презентация	стр.40-41
2.			Режим дня.	Практическое занятие	видео	распечатка ,рассказ
3.			Числительные количественные.	Практическое занятие	таблица	стр.35-36
4.			Порядковые числительные.	Практическое занятие	таблица	стр36-37
5.-6		2	Употребление порядковых и количественных числительных.	Практическое занятие	конспект	распечатка №2
7.			Дроби.	Практическое занятие	презентация	стр.38-39
8.			Дроби.	Практическое занятие	презентация	распечатка №3
9.			Предлоги времени.	Практическое занятие	Таблица	стр 39 учить правила
10.			Даты	Практическое занятие	презентация	стр 38 ,распечатки №3
11	Контрольная работа.	1				
	Тема 9 Спорт, здоровый образ жизни.	11				
1.			Лексика, диалог.	Практическое занятие		
2.			Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие	таблица	№5 стр.105
3.-4		2	Степени сравнения прилагательных и наречий	Практическое занятие	таблица	№7 стр.106 учить слова
5.			«Спорт и игры»текст.	Практическое занятие	учебник	№9 стр.107
6.			Виды спорта.	Практическое занятие	презентация	№16 стр110
7.			Аудирование.	Практическое занятие	аудиозапись	№10 стр.108
8.			Монолог.	Практическое занятие	учебник	№11стр109
9.			Письменная речь «Значение	Практическое занятие	-	-

			спорта в жизни человека»	Сочинение.		
10.			Олимпийское движение. Настоящее завершенное время.	Практическое занятие	презентация	№2стр.185
11.			Олимпийские игры.	Практическое занятие	презентация	с.191
	Тема 11 Друзья.	5		Практическое занятие		
1.			Лексика . Диалог .	Практическое занятие	учебник	учить слова №1
2.			Личные местоимения.	Практическое занятие	таблица	№2 распечатка
3.			Текст «Мои друзья»	Практическое занятие	таблица	
4.			Задания к тексту,	Практическое занятие	распечатки	
5.			Притяжательные местоимения.	Практическое занятие	презентация,раздаточ ный материал	Упр.№6 распечатка
	Прикладной модуль-34 часа					
Прикладной модуль - Грамматика.			Профессиональные глаголы. Повелительное наклонение. сложные дополнения. Независимый причастный оборот. Конструкции с причастием Существительные исчисляемые и неисчисляемые, конструкция used to + инфинитив. слова a lot of , much , many , a little , little, a few, few. Модальные глаголы, замена не достающих форм некоторых модальных глаголов. Сослагательное наклонение 77часов			
Моя специальность.			Мои профессиональные права и обязанности Профессия моей мечты. Моя будущая профессия. Призвание и карьера. Профессиональные навыки и умения		5	
Рацион.			Технология приготовления салатов. Традиционные праздничные блюда. Меню ресторана на Трафальгарской площади. Необходимые питательные в Рыба и морепродукты. Питательные вещества. Специи и соусы. Технология приготовления десертов. Чай .Традиции чаепития в		10	

	Британии		
Чтение текстов профессиональной направленности	Французские заимствования. История происхождения какао. Желатин.. Соки.	4	
Лексика	Количества продуктов, , Меры веса. Лексика. Продукты для приготовления блюд. Текст Фрукты Лексика Ягоды, Лексика по теме «Персонал общественного питания». Вкусы и качества блюд. Мясная и рыбная продукция. Различия в кулинарной терминологии британского и американского вариантов английского языка. Бакалейные товары. Пословицы и поговорки.	10	
Этикет	Речевой этикет. В ресторане. Диалогическая речь. В ресторане . Советы. Хорошие манеры англичанина и американца.	5	
Самостоятельная работа		4	
Временные формы глагола			
Прилагательные			
Местоимения			
Числительные			
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		108	

5. Условия реализации программы общеобразовательной программы

5.1. Материально-технические условия реализации предмета

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная доска, преподавательский стол, парты, рабочих мест обучающихся – 15;

техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеева, И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений – Москва: РИОР, 2021 год
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2011
3. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2011
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. .
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010..
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2011.

3. *Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.*, Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1., .2, .3, 4, 5, 6 7	Упражнения Презентация, Ролевые игры Зачетная работа Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.,3, 4	Тесты Проект. Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета