

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»**

Приложение
к ПОП по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Основной образовательной программы среднего
профессионального образования подготовки по специальности**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Лодейное Поле

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1565 г. дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828) (ред. от 17.12.2020)

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Разработчик:

Кузнецова А.Д., преподаватель ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

Протокол № 9

от «02 » апреля 2024г

Председатель: Кодлубай О.Е.

УТВЕРЖДЕНО:

Распоряжением директора

№ 69-рс от «15»апреля 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	<i>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	3
2.	<i>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	8
3.	<i>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	14
4.	<i>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;-ретроспективный анализ развития отрасли

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основными задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка	36
В том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	36
Лекционных занятий	28
Лабораторно-практических занятий	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• **метапредметных:**

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения предмета направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Мир во второй половине XX-начале XXI века	<p>Тема: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Тема: Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.</p> <p>Тема: Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Поиск путей модернизации. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Тема: Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3/1</p>

	<p>и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Тема: Развитие культуры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой.</p>	2
	Итого:	10/2
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)	<p>Тема: СССР в послевоенные годы.</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.</p> <p>Тема: СССР в 1950-х-начале 1960-х годов.</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Тема: СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.</p> <p>Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1 2/1 2

	<p>Тема: СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР.</p> <p>Тема: Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.</p> <p><u>Практическая работа:</u> тестирование по теме.</p>	2
	Итого:	2/1
		9/2
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<p>Тема: Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Россия в начале XXI в. Президент В.В. Путин: курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Основные направления внешней политики. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Главные международные организации. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Создание презентаций на историческую тему</p>	4
	Итого:	2
		4

Раздел 7. Современная история России (2000-2021 гг.)	Тема: Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Российская Федерация на современном этапе.	5
	Дифференцированный зачет	2
	Итог:	30/4
	Самостоятельная работа	2

3.2. Тематический план учебного предмета «История»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Теоретические занятия	Практическая работа	Домашнее задание	Воспитательный компонент
	Мир во второй половине XX-начале XXI века					
1		Образование Организации Объединенных Наций (ООН)	Лекция		Стр. 137-139, вопросы	
2		Начало «Холодной войны»	Лекция		Стр. 138-140, конспект	
3		Ведущие страны Западной Европы	Лекция		Стр. 188-191, конспект	
4		Европейская интеграция	Лекция		Стр. 191-193, вопросы	
5		Начало строительства социализма в странах Восточной Европы	Лекция		Стр. 195-197, конспект	

6		Освобождение колоний	Лекция		Стр. 201-203, таблица	
7		Условия развития Латинской Америки	Лекция		Стр. 212-217, вопросы	
8		Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века		Практическое занятие	Эссе	
9		Военно-политические блоки	Лекция		Стр. 217-218, конспект	
10		Многополярный мир, его основные центры	Лекция		Конспект	
11		Развитие культуры во второй половине XX- начале XXI века	Лекция		Стр. 233-236, конспект	
12		Сообщения по теме: Развитие культуры во второй половине XX- начале XXI века		Практическая работа	Сообщения	
	Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)					
13		Основные черты послевоенной жизни	Лекция		Стр. 142-143, вопросы	
14		Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.	Лекция		Стр. 148-149, схема	
15		XX съезд КПСС и его значение		Практическое занятие	Работа с документами	
16		Период «Оттепели»	Лекция		Стр. 149-151	
17		Концепция развитого социализма Л.И. Брежнева. Эпоха «Застоя»	Лекция		Стр. 153-156, конспект	
18		Внешняя политика СССР в 1964-1979 гг.	Лекция		Стр. 158-159, таблица	
19		Начало политики перестройки	Лекция		Стр. 160-164, вопросы	

20		ГКЧП и распад СССР	Лекция		Стр. 165-166, конспект	
21		Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы.	Лекция		Стр. 168-169, конспект	
22		Советская культура в середине 1960-х-1980-х годов	Лекция		Стр. 169-172, вопросы	
23		Тестирование по теме		Контрольная работа	Конспект	
24		Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин	Лекция		Стр. 175-176, конспект	
25		Экономические реформы 1990-х годов	Лекция		Стр. 172-175, вопросы	
26		Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.	Лекция		Стр. 176-178, конспект	
27		Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин	Лекция		Стр. 178-180, конспект	
	Современная история России					
28		Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты	Лекция		Конспект	
29		Президентство Д.А. Медведева	Лекция		Стр. 179-180, конспект	
30		Президентские выборы 2012 года	Лекция		Конспект	
31		Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией			Конспект	
32		Российская Федерация на современном этапе	Лекция		Сообщения	
33/34		Дифференцированный зачёт				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- Презентации и видеоуроки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин П.С., ред. История – Изд. 17-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1 Учебник, 2018. - ОИЦ «Академия»
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 2 Учебник, 2018. - ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В. Всемирная история. Россия и мир. XX век.: Учеб. для 11 кл. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - 4-е изд., доп. - М.: Дрофа; Веди-принт, 2005.
2. Волобуев О.В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. для 10 кл. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - 5-е изд. - М.: Дрофа; Веди-принт, 2005.
3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX веке: Учеб. для 11 кл. / Н.В. Загладин. - 4-е изд. - М.: Русское слово-РС, 2005.
4. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. для 10 кл. / Н.В. Загладин. - 5-е изд. - М.: Русское слово-РС, 2005.
5. Поляк Г.Б., ред. История Отечества. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство. - 2002.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений 10-11 классы / В.М. Хачатурян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 1999.

Интернет-ресурсы: <http://resh.edu.ru>; <https://arzamas.academy/>; <https://ypok.pф/>; <https://educont.ru/>; <https://infourok.ru>; <https://videouroki.net>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>-ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уверенно перечисляет конкретные события - правильно описывает события и называет причины; -точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; -оценивает международную значимость деятельности организаций; -грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; -четкость и правильность ответов на вопросы; -дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение индивидуальных заданий -дифференцированный зачет
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско- патриотическую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям -обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями -выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности -демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - выполнение индивидуальных заданий -дифференцированный зачет

