

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум  
промышленных технологий»  
(ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)

УТВЕРЖДЕНО:  
Распоряжением директора  
№ 91 -рс от «09» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

Протокол № 12

от «03» июня 2022г

Председатель: \_\_\_\_\_ Кодлубай О.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности среднего профессионального образования

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

г. Лодейное Поле  
2022 г.

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. № 1645, 31 декабря 2015г. № 1578, 29 июня 2017г. № 613)

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Разработчик:

Браморщик С.С.– преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» , высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения курса	5-6
Содержание курса	
Тематическое планирование	7-8
Условия реализации	9
Контроль и оценка результатов освоения курса	18

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа является частью программы подготовки по специальностям среднего профессионально образования.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвигению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***Личностные результаты освоения программы дисциплины:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:***

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты освоения программы дисциплины.***

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса обучающиеся

***должны владеть***

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## 2. Содержание курса «Индивидуальный проект»

### 2.1.Количество часов.

<b>Вид учебной работы.</b>	<b>Объем часов.</b>
<b>Учебная нагрузка (всего).</b>	36
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	19
В том числе:	
Практические занятия	13
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

## 2.2. Содержание курса «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Подготовка, планирование исследовательской и проектной деятельности.</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Основы исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. <b>Практические занятия.</b> 1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	<i>1</i>  <i>1</i>	  <i>2</i>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы получения и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. <b>Практические занятия.</b> 1. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». 2. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	<i>1</i>  <i>2</i>	<i>1</i>  <i>2</i>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Реферат как научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. <b>Практические занятия</b> 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	<i>1</i>  <i>2</i>	<i>1</i>  <i>2</i>
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>	<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>2. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта</b>		<p>7</p>	
<b>Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Конкретизация темы и обоснование ее актуальности. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»</p> <p>Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.</p> <p>Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы».</p> <p>Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<b>Тема 2.2 Публичное выступление</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	1.Подготовка авторского доклада.		
<b>Контрольная работа</b>		<i>1</i>	
Самостоятельная работы Подготовка индивидуального проекта		<b>17</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Теория	Практическое занятие	Домашнее задание
<b>Раздел 1.Подготовка, планирование исследовательской и проектной деятельности</b>	1. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся	1		Индивидуальный проект
	2. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта		1	Выбор темы
	3. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».		1	Занятие в библиотеке
	4. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов		1	Составление плана
	5. Реферат, его виды. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1		Структура учебного реферата
	6. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.		1	Определение актуальности темы
	7. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта		1	Предмета и объект исследования
	8. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы	1		Структура исследовательской работы



	9. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.		1	Поиск источников и литературы
	10. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение		1	Работа по оформлению результатов
<b>Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта</b>	11. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы	1		Этапы исследовательской работы
	12. Выбор темы, обоснование её актуальности		1	Обоснование актуальности темы
	13. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.		1	Отбор фактического материала.
	14. Работа по оформлению результатов опытно – экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации		1	Оформление проекта
	15. Создание компьютерной презентации.	1		Создание компьютерной презентации.
	16. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы	1		Критерии оценки. исследовательской работы
	17. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления		1	Публичное выступление
	18. Подготовка авторского доклада		1	Подготовка доклада
	19. Контрольная работа		1	Анализ ошибок

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий предмета;

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа с проектором, доступ в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» // <http://yandex.ru/yandsearch?text=38.%09%D0%AD%D0%BB%D0%>
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 256с.
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2013.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2011. №2. С.108-115.
5. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2010. №1
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2010. №4. С. 21-27.
7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011. – С. 64-68
8. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2015. - №6. - С.4-30.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных работ, заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</p> <p>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</p> <p>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <p>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p>выполнять письменные инструкции правил безопасности;</p> <p>оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>	<p>-внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>-проверка домашнего задания;</p> <p>-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет;</p> <p>-защита проектов.</p> <p>-итоговая аттестация (зачет).</p> <p><b>Форма оценки.</b> Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p><b>Методы оценки.</b> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<b>Знания:</b>	
основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	<p>-проверка домашнего задания;</p> <p>-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет;</p> <p>-защита проектов.</p> <p>-итоговая аттестация (зачет).</p>
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.	