

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ленинградской области  
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Приложение  
к ОПОП по специальности  
08.02.13 Монтаж и эксплуатация  
внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.06. ИСТОРИЯ

основной образовательной программы среднего профессионального  
образования подготовки по специальности  
08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции

г. Лодейное Поле  
2024 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); в соответствии с изменениями ФГОС СОО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732); с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года №. Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Разработчик:

Кузнецова А.Д. – преподаватель ГБПОУ ЛО «ЛТПТ», первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка                                    | 4  |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета        | 6  |
| 3. | Содержание учебного предмета                             | 13 |
| 4. | Тематическое планирование                                | 32 |
| 5. | Условия реализации учебного предмета                     | 39 |
| 6. | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 41 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма".

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.

Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война".

Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

#### 1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Учебная нагрузка  | 116              |
| <b>В том числе:</b>   |                  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка:                   | 106              |
| Лекционных занятий  | 74               |
| Практических занятий  | 30               |
| Самостоятельная работа                                      | 10               |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2                |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Предметные  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> </ul> <p>учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</li> </ul> | <p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять</li> </ul> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль  | Объем часов    | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|----------------|--|
| 1   | 2   | 3              | 4  |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |   | <b>26</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих</p> | <b>14</b><br>8 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | <p>стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> |          |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                         |
|  | <p>Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.</p> <p>Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>  | 4        |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 1.2.</b>                                     | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02                   |
| <b>Основные этапы и хронология революционных со-</b> | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне</p>   | 4        | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |   |          |       |
|--|---|----------|-------|
| <b>бытий 1917 г.<br/>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <p>революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |          |       |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |       |
|  | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками   | 1        |       |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |       |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02 |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | 3 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>1</b>                |
|   | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Граж-   |   | 1                       |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | данской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны   |           |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |   | <b>2</b>  |   |
|   | *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.  | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК... <sup>1</sup> |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |   | <b>35</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06                             |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>         | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 02   |
|   | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строи- | 4         | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |

<sup>1</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
|   | <p>тельстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>  |          |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                                  |
|   | <p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>   | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического</p> | 4        |                                  |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | <p>контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>  |          |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |                         |
|  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «мета-плана»   | 1        |                         |
|  | <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>  | <b>1</b> |                         |
| <b>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>5</b> | ОК 02                   |
|  | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> | 2        | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>  |           |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>   | 2         |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b>  |                         |
| <b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>11</b> | ОК 02                   |
|   | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных</p> | 9         | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, аб-</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | стракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение   |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками  | 2        |  |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>7</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                           |
|   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 3        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> |  |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   | 1        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b> |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | <b>2</b> |  |
| Работники металлообрабатывающей промышленности в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1920-1930-е гг. |  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК... <sup>2</sup> |

<sup>2</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |  | <b>36</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                             | <b>Основное содержание</b>   | <b>13</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    |
|   | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и</p> | 8         |                                     |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
|   | <p>трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |          |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                                  |
|   | Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан  | 2        |                                  |
|   | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками  | 2        |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |                                  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танко-</p>  | 4        |                                  |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | <p>вые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> |          |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | Работа с исторической картой   | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  | 2        |                                  |
|  | <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в</p>   |          |                                  |

|   |  |           |                                  |
|---|--|-----------|----------------------------------|
|   | условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.   |           |                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>  |                                  |
|   | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  | 3         |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b>  |                                  |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>11</b> |                                  |
|   | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 6         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b>  |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>2</b>  |  |
| Металлообрабатывающая промышленность в годы Великой Отечественной войны. Подвиг монтажников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. |   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК... <sup>3</sup> |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>  |   | <b>17</b> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06</i>               |
| <b>Тема 4.1.<br/>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>9</b>  | <i>ОК 02</i>   |
|   | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). | 6         | <i>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</i>                           |

<sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне-политические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b> |  |
|  | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений   | 2        |  |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | лений. Работа с картой.<br>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы   | 1        |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>СССР в 1945–1953 гг.</b>          | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> |                         |
|  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |                         |
|  | <b>Практическая работа</b><br>Рост влияния СССР на международной арене.   | <b>1</b> |                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>СССР в середине 1950-х – пер-</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02                   |
|  | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.  | 2        | ОК 04<br>ОК 05          |

|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| <p><i>вой половине<br/>1960-х гг.</i></p> | <p>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего</p> |  | <p>ОК 06</p> |
|---|---|--|--------------|

|               |   |  |            |
|---------------|---|--|------------|
|               | мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |  |            |
|               | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>   |            |
|               | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».   | 1  |            |
|               |   | <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>1</b>   |
|               |   | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b> |   |  | <b>116</b> |

### 3.2. Тематический план учебного предмета «История»

| № п/п | Раздел  | Тема урока   | Теоретические занятия | Практическая работа | Домашнее задание     | Воспитательный компонент |
|-------|---|--|-----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> | Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация                         | Лекция                |                     | Конспект             |                          |
| 2     |   | Развитие индустриального общества. Технический прогресс.                               | Лекция                |                     | Стр. 19-20, конспект |                          |
| 3     |   | Изменение социальной структуры общества  | Лекция                |                     | Стр. 18-19, конспект |                          |
| 4     |   | Сам. работа: Политические течения  |                       |                     | Таблица              |                          |
| 5     |   | Мир империй - наследие XIX в.  | Лекция                |                     | Конспект             |                          |
| 6     |   | Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта                                       |                       |                     | Практическое занятие | Контрольные вопросы      |
| 7     |   | Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.                              |                       |                     | Практическое занятие | Таблица                  |
| 8     |   | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | Лекция                |                     |                      | Стр. 24-39, конспект     |
| 9/10  |   | Причины и начало и ход Первой мировой войны.   | Лекция                |                     |                      | Конспект                 |
| 11    |   | Сам. работа: Люди на фронтах и в тылу  |                       |                     |                      | Конспект                 |
| 12    |   | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.                         | Лекция                |                     |                      | Стр. 44-51, вопросы      |
| 13    |   | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны  |                       |                     | Практическое занятие | Эссе                     |
| 14    |   | Итоги Первой мировой войны.  |                       |                     | Практическое занятие | Работа с картой          |

|       |  |  |   |                      |                      |                      |  |
|-------|--|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| 15    |  | Причины Великой российской революции. Основные этапы   | Лекция  |                      | Таблица              |                      |  |
| 16    |  | Февраль 1917 года  | Лекция  |                      | Стр. 52-56, конспект |                      |  |
| 17    |  | Формирование Временного правительства и программа его деятельности.                                | Лекция  |                      | Конспект             |                      |  |
| 18    |  | Сам. работа: Выступление Корнилова против Временного правительства.                                |   |                      | Контрольные вопросы  |                      |  |
| 19    |  | Октябрьская революция 1917 года  | Лекция  |                      | Стр. 57-63, конспект |                      |  |
| 20    |  | Первые революционные преобразования большевиков.   |   | Практическое занятие | Работа с источниками |                      |  |
| 21/22 |  | Причины и этапы Гражданской войны в России.  | Лекция  |                      | Стр. 63-69. конспект |                      |  |
| 23    |  | Политика «военного коммунизма»   | Лекция  |                      | Стр. 70-72, вопросы  |                      |  |
| 24    |  | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.                 |   | Практическое занятие | Сообщение            |                      |  |
| 25    |  | ПОС: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | Лекция  |                      | Конспект             |                      |  |
| 26    |  | ПОС: Наш край в 1914-1922 гг.  |   |                      | Сообщение            |                      |  |
| 27    |  | <b>Раздел 2.<br/>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>                        | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. | Лекция               |                      | Конспект             |  |
| 28    |  |  | Переход к новой экономической политике (НЭП).                           | Лекция               |                      | Стр. 95-98, конспект |  |

|           |  |   |        |                      |   |  |
|-----------|--|---|--------|----------------------|---|--|
| 29        |  | Предпосылки и значение образования СССР.  | Лекция |                      | Стр. 98-101, вопросы                        |  |
| 30        |  | Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.  | Лекция |                      | Конспект                                    |  |
| 31        |  | Противоречия политики НЭПа  |        | Практическое занятие | Эссе  |  |
| 32        |  | Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти |        | Практическое занятие | Таблица                                     |  |
| 33        |  | Индустриализация в СССР   | Лекция |                      | Стр. 101-103, конспект                      |  |
| 34        |  | Коллективизация сельского хозяйства   | Лекция |                      | Стр. 103-106, конспект                      |  |
| 35        |  | Результаты, цена и издержки модернизации  | Лекция |                      | Контрольные вопросы                         |  |
| <b>36</b> |  | <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>  |        | Практическая работа  |   |  |
| 37        |  | Утверждение культа личности Сталина   | Лекция |                      | Стр. 106-111, конспект                      |  |
| 38        |  | Итоги и цена советской модернизации.  |        | Практическое занятие | Организация дискуссии по методу «метаплана» |  |
| 39        |  | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.                             | Лекция |                      | Конспект                                    |  |
| 40        |  | Культурная революция  | Лекция |                      | Стр. 113-115, вопросы                       |  |

|       |  |   |        |                      |                                     |  |
|-------|--|---|--------|----------------------|-------------------------------------|--|
| 41    |  | Сам. работа: Повседневность 1930-х гг.                                |        |                      | Сообщения                           |  |
| 42/43 |  | Культурная революция и «угар НЭПа».                                   |        | Практическое занятие | Работа с историческим и источниками |  |
| 44    |  | Мир в 1918 г.: от войны к миру. Планы послевоенного устройства мира.  | Лекция |                      | Стр. 73-75, конспект                |  |
| 45    |  | Революционные события 1918-1919 гг. в Европе                          | Лекция |                      | Контрольные вопросы                 |  |
| 46    |  | Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии  | Лекция |                      | Стр. 78-79, конспект                |  |
| 47    |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии | Лекция |                      | Стр. 76-78, конспект                |  |
| 48    |  | Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии                 | Лекция |                      | Стр. 79-83, вопросы                 |  |
| 49    |  | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.                      | Лекция |                      | Стр. 84-87, конспект; вопросы       |  |
| 50    |  | Международные отношения в 1920-1930-х гг.                             | Лекция |                      | Стр. 87-90, вопросы                 |  |
| 51    |  | Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.                                | Лекция |                      | Таблица                             |  |
| 52    |  | Развитие культуры в 1914-1930-х гг.                                   | Лекция |                      | Стр. 90-95, конспект; сообщения     |  |

|       |   |   |        |                      |                                     |  |
|-------|---|---|--------|----------------------|-------------------------------------|--|
| 53/54 |   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг |        | Практическое занятие | Работа с историческим и источниками |  |
| 55    |   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг.  | Лекция |                      | Конспект                            |  |
| 56    |   | Возрастание угрозы мировой войны  | Лекция |                      | Стр. 116-118, вопросы               |  |
| 57    |   | СССР накануне Великой Отечественной войны   | Лекция |                      | Конспект                            |  |
| 58    |   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна  |        | Практическое занятие | Таблица                             |  |
| 59    |   | Сам. работа: Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.                                      |        |                      | Работа с историческ. источниками    |  |
| 60    |   | ПОС: Работники металлообрабатывающей промышленности в годы великих свершений                                  | Лекция |                      | Сообщение                           |  |
| 61    |   | ПОС: Наш край в 1920-1930-е гг.   |        |                      | Конспект                            |  |
| 62    | <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> | Начало Второй мировой войны   | Лекция |                      | Стр. 119-125, конспект              |  |
| 63    |   | Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".  | Лекция |                      | Конспект                            |  |
| 64    |   | Сам. работа: Планы Германии в отношении СССР  |        |                      | Конспект                            |  |
| 65    |   | Начало Великой Отечественной войны  | Лекция |                      | Стр. 121-125, вопросы               |  |
| 66    |   | Блокада Ленинграда  | Лекция |                      | Конспект                            |  |
| 67    |   | Перестройка экономики на военный  | Лекция |                      | Конспект                            |  |

|       |  |  |        |                      |   |
|-------|--|--|--------|----------------------|---|
|       |  | лад  |        |                      |   |
| 68    |  | Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан |        | Практическое занятие | Работа с историческим и источниками                       |
| 69    |  | Развертывание партизанского движения.                      | Лекция |                      | Конспект  |
| 70    |  | Война на Тихом океане                                      | Лекция |                      | Конспект  |
| 71    |  | Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз           | Лекция |                      | Конспект  |
| 72/73 |  | Причины и начало Второй мировой войны.                     |        | Практическое занятие | Работа с исторической картой и историческим и источниками |
| 74    |  | Причины и начальный период Великой Отечественной войны     |        | Практическое занятие | Работа с исторической картой и историческим и источниками |
| 75/76 |  | Коренной перелом в войне                                   | Лекция |                      | Стр. 126-130, конспект                                    |
| 77    |  | За линией фронта   | Лекция |                      | Сообщение   |
| 78    |  | СССР и союзники  | Лекция |                      | Конспект  |
| 79/80 |  | Работа с исторической картой                               |        | Практическое занятие | Контрольные вопросы                                       |
| 81    |  | Человек и война: единство фронта и тыла                    |        | Практическая работа  | Эссе  |

|       |   |        |                      |                             |  |
|-------|---|--------|----------------------|-----------------------------|--|
| 82    | Сам. работа: Трудовой подвиг народа   |        |                      | Сообщение                   |  |
| 83    | Повседневность военного времени   | Лекция |                      | Конспект                    |  |
| 84    | Культурное пространство в годы войны  | Лекция |                      | Конспект                    |  |
| 85/86 | Работа с историческими источниками  |        | Практическое занятие | Контрольные вопросы         |  |
| 87    | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии | Лекция |                      | Стр. 131-134, конспект      |  |
| 88    | Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции                      | Лекция |                      | Таблица                     |  |
| 89    | Открытие Второго фронта   | Лекция |                      | Конспект                    |  |
| 90    | Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы                  | Лекция |                      | Конспект                    |  |
| 91    | Советско-японская война 1945 г.   | Лекция |                      | Конспект                    |  |
| 92    | Сам. работа: Нюрнбергский трибунал  |        |                      | Сообщение                   |  |
| 93    | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны                                      | Лекция |                      | Конспект                    |  |
| 94    | Работа с исторической картой  |        | Практическая работа  | Контрольные вопросы         |  |
| 95    | Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  |        | Практическая работа  | Дискуссия по методу дебатов |  |
| 96    | ПОС: Подвиг работников монтажников на фронте и в тылу                                   | Лекция |                      | Сообщение                   |  |

|     |  |   |                      |                      |                           |  |
|-----|--|---|----------------------|----------------------|---------------------------|--|
| 97  |  | ПОС: Наш край в 1941-1945 гг.   | Лекция               |                      | Конспект                  |  |
| 98  | Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.<br>Послевоенный мир | От мира к холодной войне  | Лекция               |                      | Стр. 137-141,<br>вопросы  |  |
| 99  |  | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны        |                      | Практическое занятие | Стр. 217-225,<br>таблица  |  |
| 100 |  | Развитие постиндустриального обществ  | Лекция               |                      | Конспект                  |  |
| 101 |  | Страны Западной Европы в послевоенные годы                                  | Лекция               |                      | Стр. 185-195,<br>вопросы  |  |
| 102 |  | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в  | Лекция               |                      | Стр. 195-201,<br>вопросы  |  |
| 103 |  | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | Лекция               |                      | Стр. 201-211,<br>вопросы  |  |
| 104 |  | Страны Латинской Америки во второй половине XX в.                           | Лекция               |                      | Стр. 212-217,<br>вопросы  |  |
| 105 |  | Послевоенное изменение политических границ в Европе                         |                      | Практическое занятие | Работа с картой           |  |
| 106 |  | Причины и этапы «холодной войны».   |                      | Практическое занятие | Таблица                   |  |
| 107 |  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество.                  | Лекция               |                      | Стр. 141-146,<br>конспект |  |
| 108 |  | Ресурсы и приоритеты восстановления   | Лекция               |                      | Конспект                  |  |
| 109 |  | Сам. работа: Сталин и его окружение   |                      |                      | Сообщение                 |  |
| 110 | Рост влияния СССР на международной арене             |   | Практическое занятие | Контр.<br>вопросы    |                           |  |

|         |  |   |        |                         |                          |  |
|---------|--|---|--------|-------------------------|--------------------------|--|
| 111     |  | Смена политического курса.<br>Борьба за власть в советском<br>руководстве | Лекция |                         | Конспект                 |  |
| 112     |  | Период «оттепели» в политике,<br>экономике, культурной сфере              | Лекция |                         | Стр. 148-152,<br>вопросы |  |
| 113     |  | Общественно-политическое<br>развитие СССР в условиях<br>«оттепели         |        | Практическое<br>занятие |                          |  |
| 114     |  | Сам. работа: Конец оттепели   |        |                         | Конспект                 |  |
| 115/116 |  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |        | Практическая<br>работа  |                          |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

**Технические средства обучения:** мультимедийный комплекс.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Самыгин П.С., ред. История – Изд. 17-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В. Всемирная история. Россия и мир. XX век.: Учеб. для 11 кл. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - 4-е изд., доп. - М.: Дрофа; Веди-принт, 2005.
2. Волобуев О.В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. для 10 кл. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - 5-е изд. - М.: Дрофа; Веди-принт, 2005.
3. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX веке: Учеб. для 11 кл. / Н.В. Загладин. - 4-е изд. - М.: Русское слово-РС, 2005.
4. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. для 10 кл. / Н.В. Загладин. - 5-е изд. - М.: Русское слово-РС, 2005.

5. Поляк Г.Б., ред. История Отечества. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство. - 2002.

6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений 10-11 классы / В.М. Хачатурян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://resh.edu.ru>; <https://arzamas.academy/>; <https://урок.пф/>; <https://educont.ru/>;  
<https://infourok.ru>; <https://videouroki.net>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимо-оценка<br>Презентация мини-проектов                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           | Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |  |

