

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

**Приложение**  
к ОПОП по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту  
и обслуживанию автомобилей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**основной образовательной программы среднего профессионального  
образования подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по  
профессии**

**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

г. Лодейное Поле  
2024 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); в соответствии с изменениями ФГОС СОО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732); с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.апреля 2021 года №. Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Разработчик:

Разработчик: Федотова О.А. - преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

Протокол № 9

от «02» апреля 2024г

Председатель: Кодлубай О.Е.

УТВЕРЖДЕНО:

Распоряжением директора

№ 69-рс от «15» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета
3.	Содержание учебного предмета
4.	Тематическое планирование
5.	Условия реализации учебного предмета
6.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# 1. Пояснительная записка

## Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в группе подготовки программы подготовки по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень) уровень):

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	2.Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</li> </ul>

<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>
--	---

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</li></ul>
--	--	---

		<p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</p>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
--	--	--

### 3. Структура и содержание общеобразовательного предмета

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	58
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 . Фонетика			
Английский алфавит	Общие сведения ,Изучение согласных и гласных переднего ряда, гласные заднего ряда., согласные заднего ряда, Дифтонги ,сочетание трех гласных звуков и согласных, редуцирование .	5	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семейные ценности , лексика ,диалог настоящие время, текст человек не остров ,притяжательный падеж глагол have, has.	8	2
Праздники	Символы и традиции празднования Хэллоуина. , День Гая Фокса. История и традиции., День благодарения. История.	3	2
Предоставление личных данных	Лексика. Визитная карточка, удостоверение личности ,диалогическая речь .	4	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Формы приветствий (Greetings), Знакомство (Meeting ), Ответ на представления .	4	2
Правила этикета, прием гостей	Благодарность , извинение, привлечение внимание, вопросы о состоянии дел.	6	2
Дома и квартиры	Лексика диалог , оборот there is\are , текст «Сколько людей ,столько мнений». Дома в Британии .Мой дом, Моя квартира. Монолог .Письменная речь(описание дома или квартиры) тест .	11	2
Рассказ о себе	Лексика, текст рабочий день Александра , режим дня, числительные количественные , порядковые числительные , дроби , предлоги времени ,даты .	11	2
Спорт, здоровый образ жизни	Лексика , диалог , степени сравнения прилагательных , спорт и игры текст, виды спорта. Настоящее завершенное	11	2

	время.		
Друзья	Лексика диалог , личные местоимения , мои друзья текст , задания к тексту, притяжательные местоимений , тест .	5	2
Прикладной модуль		34	

#### 4. Тематическое планирование

	Название	Кол -во час ов	Занятия	Тип занятия	Материал	Домашнее задание
	Тема 1. .Английский алфавит	<b>5</b>				
1.	Тема 1. .Английский алфавит		Изучение согласных и гласных переднего ряда.	Практическое занятие	Учебник, таблица	С 13 уп.1.3-1.4
2.			Гласные заднего ряда.	Практическое занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С 19-20уп1.3-1.8
3.			Согласные заднего ряда.	Практическое занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С20 уп1.4-1.6
4.			Дифтонги . Редукция.	Практическое занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С 26 уп1.3-1.4
5.			Сочетание трех гласных звуков и согласных.	Практическое занятие	Учебник, таблица	С27 уп.1.9-1.10
	Тема 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>8</b>				
1	Тема 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		Семейные ценности .	Теоретическое занятие	Презентация	конспект
2			Лексика , диалог.	Практическое занятие	Учебник,	упр.1 учить

					таблица.	слова
3			Настоящее время.	Практическое занятие	конспект	учить по конспекту
4			Глагол- связка.	Практическое занятие	конспект	учить по конспекту
5.			Притяжательный падеж.	Практическое занятие	конспект	упр.4(распечатка)
			глагол have, has	Практическое занятие		
6.			Текст «Человек не остров»	Практическое занятие	распечатки	Стр.20 №9
7.			Глагол have, has.	Практическое занятие	конспект	упр3стр.5
8.			<b>Тест.</b>			-
	Тема 3. Праздники.	<b>3</b>				
1.			Символы и традиции празднования Хэллоуина.	Теоретическое занятие	презентация	конспект
2.			День Гая Фокса.	Теоретическое занятие	распечатка	конспект
3.			История и традиции., День благодарения. История праздника.	Теоретическое занятие	распечатка	конспект
	Тема 4.Предоставление личных данных.	<b>4</b>				
1			Лексика	Практическое занятие	распечатка	учить слова
2.			Визитная карточка.	Практическое занятие	Учебник.	Визитная карточка
3.			Удостоверение личности .	Практическое занятие	раздаточный материал	упр 3 распечатка
4.			Диалогическая речь.	Практическое занятие	распечатки	учить диалог
	Тема 5 Приветствие, прощание,	<b>4</b>				



	представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.					
1.		2	Формы приветствий (Greetings), Знакомство (Meeting.)	Практическое занятие	видео	стр8-9(Лаврик)
2.		2	Ответ на представления. Чтение диалогов .Составление диалога.	Практическое занятие	раздаточный материал	№10 стр.11(Лаврик)
	<b>Тема 6 Правила этикета, прием гостей</b>	<b>6</b>				
1.			Что такое этикет?	Теоретическое занятие	конспект	№3стр.48-49
2.			Извинение, привлечение внимание .	Практическое занятие	видео	стр.49 учить
3.			Благодарность .	Практическое занятие	распечатки	распечатка учить
4.			Вопросы о состоянии дел	Практическое занятие	видео	№ №2 стр 50
5.			Прием гостей.Диалоги.	Практическое занятие	распечатки	№1 стр50
6.	<b>Контрольная работа.</b>					-
	<b>Тема 7 Дома и квартиры.</b>	<b>11</b>				
1			Лексика . Диалог.	Практическое занятие	Учебник,презентация	№1 стр24
2			Типы домов .	Практическое занятие	презентация	№,9стр28-29
3.			Текст «Сколько людей , столько мнений».	Практическое занятие	распечатки	стр.28-29
4.			Дома в Британии .	Практическое занятие	презентация	№16 стр.31
5.			Мой дом, Моя квартира	Практическое занятие	презентация	№17стр.32
6.			Монолог .	Практическое занятие	Учебник	
7.			Оборот there is\ are	Практическое занятие	Таблица	№6стр.27

8.			Оборот there is\ are	Практическое занятие	распечатки	№7 учить слова
9.-10			Письменная речь(описание дома или квартиры)	Практическое занятие	картинки	-
11	<b>Контрольная работа</b>					-
	Тема 8 Рассказ о себе.	<b>11</b>				
1.			Лексика, текст” Рабочий день Александра”.	Практическое занятие	учебник,презентация	стр.40-41
2.			Режим дня.	Практическое занятие	видео	распечатка ,рассказ
3.			Числительные количественные.	Практическое занятие	таблица	стр.35-36
4.			Порядковые числительные.	Практическое занятие	таблица	стр36-37
5.-6			Употребление порядковых и количественных числительных.	Практическое занятие	конспект	распечатка №2
7.			Дроби.	Практическое занятие	презентация	стр.38-39
8.			Дроби.	Практическое занятие	презентация	распечатка №3
9.			Предлоги времени.	Практическое занятие	Таблица	стр 39 учить правила
10			Даты	Практическое занятие	презентация	стр 38 ,распечатки №3
11	<b>Контрольная работа.</b>	1				
	Тема 9 Спорт, здоровый образ жизни.	<b>11</b>				
1.			Лексика, диалог.	Практическое занятие		
2.			Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие	таблица	№5 стр.105

3.-4		2	Степени сравнения прилагательных и наречий	Практическое занятие	таблица	№7 стр.106 учить слова
5.			«Спорт и игры» текст.	Практическое занятие	учебник	№9 стр.107
6.			Виды спорта.	Практическое занятие	презентация	№16 стр110
7.			Аудирование.	Практическое занятие	аудиозапись	№10 стр.108
8.			Монолог.	Практическое занятие	учебник	№11стр109
9.			Письменная речь «Значение спорта в жизни человека»	Сочинение.	-	-
10.			Олимпийское движение. Настоящее заверенное время.	Практическое занятие	презентация	№2стр.185
11			Олимпийские игры.	Практическое занятие	презентация	с.191
	Тема 11 Друзья.	<b>5</b>		Практическое занятие		
1.			Лексика . Диалог .	Практическое занятие	учебник	учить слова №1
2.			Личные местоимения.	Практическое занятие	таблица	№2 распечатка
3.			Текст «Мои друзья»	Практическое занятие	таблица	
4.			Задания к тексту,	Практическое занятие	распечатки	
5.			Притяжательные местоимения.	Практическое занятие	презентация,разд аточный материал	Упр.№6 распечатка
	Прикладной модуль-34 часа					
	<b>Раздел « Моя профессия»</b>		Лексика: профессионально ориентированная лексика. Чтение текстов , грамматические структуры.			
1-2	Моя будущая профессия. Как стать профессионалом. Лексика	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта	Практическое. занятие	Распечатки тематической лексики	термины перевода

	по теме. Работа с текстом.					
3-4	Роль иностранного языка в моей специальности.	2	«открытие» нового знания,	Практическое. занятие	распечатки тематической лексики	рассказ
5-6		2	«открытие» нового знания,	Практическое. занятие		упр 5
7-8.	Виды транспорта..Путешествия на транспорте. Правильные и неправильные глаголы.	3	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	распечатки тематической лексики	учить глаголы упр 2 распечатка
9-10	Автотранспортные предприятия. Инфинитив.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Компьютерная презентация по теме; распечатки тематической лексики	учить по конспекту
11-12	Машины и механизмы. Предлоги направления	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	распечатки тематической лексики	упр2 распечатки
13-14.	Чтение текстов профессиональной направленности.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	распечатки тематической лексики	распечатка перевод текста
15-16	Станции технического обслуживания.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	распечатка	распечатка перевод текста
17	Двигатель .Причастие 2	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Учебник Радовель	упр4 распечатки
18-20	Основные разделы механики. Словообразование.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Учебник Радовель	учебникАнглийский язык В.А.Радовель стр.стр 25-28
20	В мастерской. Употребление	2	«открытие» нового знания,	практическое	Учебник	упр.5

	предлогов.			занятие	Радовель	распечатки учить слова
21	Машиностроение. Суффиксы прилагательных.	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	стр.39 учебник Английский язык В.А.Радовель
21-22	Экология и транспорт. Видовременные формы глагола.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Компьютерная презентация по теме	
23-24.	Знакомство с машиной. Лексические упражнения.	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	Диалоги.
25-26.	Машиностроительная промышленность .		«открытие» нового знания,	практическое занятие	Компьютерная презентация по теме	читать и перевести текст
27-28.	Экологичные машины. Сложное дополнение	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	упр 3 распечатка
29-30	Герундий. Автотест Вольво.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	учебник словари	стр.82-83
30-31	Основные характеристики автомобиля для покупателя.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	упр 3 распечатка
32-34	Известные изобретатели автомобилей. Грамматика: – артикли с географическими названиями;	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	распечатки	подготовиться к дифференцированному зачету
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		<b>Самостоятельная работа</b>	

	Временные формы глагола				Временные формы глагола	
	Прилагательные				Прилагательные	
	Местоимения				Местоимения	
	Дифференцированный зачёт	2				

## 5. Условия реализации программы общеобразовательной программы

### 51. Материально-технические условия реализации предмета

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная доска, преподавательский стол, парты, рабочих мест обучающихся – 15;

техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. **Основные источники:** Агеева, И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений – Москва: РИОР, 2021 год
2. В.А.Радовель. Английский язык для технических специальностей. – М.: 2020 год
- 3 Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей
- 4 Электронные издания (ресурсы):  
Обучающие материалы  
<http://www.window.edu>;  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков.  
тематический словарь профессиональной лексики

#### Дополнительные источники:

##### Печатные издания

1. Лаврик, Г.В., PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. / Г.Т. Безкоровайная и др. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1 Тема 1., .2, .3, 4, 5, 6 7</b>	Упражнения Презентация, Рольевые игры Зачетная работа Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2 Тема 2.,3, 4</b>	Тесты Проект. Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета