

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области**

«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Приложение
к ОПОП по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту

и обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 « РУССКИЙ ЯЗЫК»

**основной образовательной программы среднего профессионального
образования подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по
профессии**

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

г. Лодейное Поле

2024 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); в соответствии с изменениями ФГОС СОО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732); с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.апреля 2021 года № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Разработчик:

Автор - разработчик: Кузнецова Л.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»

на методической комиссии
Протокол №9 от «02» апреля 2024г
Председатель: Кодлубай О.Е.

УТВЕРЖДЕНО:

Распоряжением директора

№69-рс от «15» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Тематическое планирование	12
5.	Условия реализации учебного предмета	23
6.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 « РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в пределах освоения основной по профессии 01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной программы

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель общеобразовательного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.

Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию

знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии:

"Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	100
В том числе:	
1. Основное содержание	82
Лекционных занятий	30
Практических занятий	52
2. Профессионально-ориентированное содержание	19
Консультации	6
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

	человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. 19.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

2.2. Тематический план учебного предмета « РУССКИЙ ЯЗЫК »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		
	Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	Урок 2. Входной контроль.	1	
Раздел 1. Язык и речь.			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
Тема 1.2. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		OK 04; OK 05; OK 09
	. Урок 4. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия:		
	. Урок 5. Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика . Отраслевые терминологические словари	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 6. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Урок 7. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>1</i>	
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		
Тема 2.3. Тема 2.4 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		
	Урок 8. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>1</i>	
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		
	Урок 9. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	<i>1</i>	
	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		
Тема 2.5. Профессиональная лексика и фразеология	Профессионально-ориентированное содержание	<i>1</i>	
	Урок 10. Терминология и профессиональная лексика.		
	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики в профессии «Повар, кондитер»., фразеологизмов (Использовать в работе толковые словари).		
Тема 2.6. Лексические нормы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 11. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 12. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.		
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	

Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Урок 13. Ударение словесное и логическое.		
	Практическая часть: . Постановка ударения в словах различных частей речи		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 14. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		
	Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 15. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 16 Употребление букв Ъ, Ь.		
	Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 17 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 18 Правописание приставок на З - / С - .		
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 19. Правописание И - Ы после приставок.		
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.		<i>1</i>
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Урок 20-21 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		

	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: - раст-/рос, - зар-/зор-, -скач-/скоч-, -гар-/гор-, -клан-/клон -, -твар-/твор -, -мак-/мок -, -равн-/ровн -, -кас-/кос -, -лаг-/лож-, -бер-/бир -, -пер-/пир -, -дер-/дир - и т.д., морфемный разбор слов.		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		
	Урок 22 Словообразование знаменательных частей речи. Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. -.	<i>1</i>	
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала		
	Урок 23. Употребление приставок в разных частях речи.	<i>1</i>	
	Урок 25 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ	<i>1</i>	
	Урок 26 Употребление суффиксов в разных частях речи. Практическая часть: правописание приставок и суффиксов. Правописание сложных слов.	<i>1</i>	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Урок 27 . Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	<i>1</i>	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 28 Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.		
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		
	Урок 29. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>1</i>	
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	Урок 29. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	<i>1</i>	

	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	
	Урок 30. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	
	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения		
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала		
	Урок 31 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений..	1	
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала		
	Урок 32. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами	1	
	Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала		
	Урок 33. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала	1	
	Урок 34. Деепричастие как особая форма глагола.		
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом..		
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала	1	
	Урок 35. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		

	Практическая часть: Правописание наречий.		
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 36 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 37. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
	Практическая часть: правописание предлогов.		
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	Урок 38. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практическая часть: правописание союзов		
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 39. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Урок 40 Контрольная работа		
	Профессионально-ориентированное содержание	<i>1</i>	
	Урок 41. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте профессиональной тематики		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 42. Основные единицы синтаксиса.		
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
Тема 6.2.Словосочетание.	Содержание учебного материала		
	Урок 43 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		

	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 44. Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 45 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 46. Односоставное и неполное предложения.		
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала	4	
	Урок 47. Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	1	
	Урок 48. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	
	Урок 49-50. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	2	
	Урок 51. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 52. Вводные слова и предложения.		
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 53. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление		

	ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Урок 54.Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	
	Урок 55. Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 56. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.	1	
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала		
	Урок 57.-58 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Урок 59. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.	1	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 60. Бессоюзное сложное предложение. Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	1	
	Урок 61. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту		

Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Урок 62. Повторительно-обобщающий урок. Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.		
	Профессионально-ориентированное содержание	<i>2</i>	
	Урок 63-64. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в письменных текстах профессиональной направленности		
Раздел 7.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ			
	Урок 65. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	Урок 66. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др		
	Урок 67. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте		
	Урок 68. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста		
	Урок 69. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
Прикладной модуль. Раздел . Особенности профессиональной коммуникации.		<i>10</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	<i>2</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Урок 70. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	<i>1</i>	
	Практические занятия:		
	Урок 71. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере	<i>1</i>	

	использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Урок 72. Научный стиль и его подстили. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Урок 73.Практические занятия: Профессиональная речь и терминология	1	
Официально-деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Урок 74-75. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	Урок 76-77.Практические занятия: Виды документов в профессии	2	
Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 78. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	
	Урок 79 Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Урок 80. Лингвистический анализ текста профессиональной направленности	1	
	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу		
	Содержание учебного материала	1	
	Урок 81. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание		

	способностей человека. Структура резюме.		
	Урок 82 Практическое занятие: Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)	<i>1</i>	
	Аудиторных	<i>82</i>	
	Самостоятельная работа	<i>8</i>	
	консультации	<i>6</i>	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>4</i>	
	всего	<i>100</i>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2008;

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2009;

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2008;

Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

1. Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2014.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2014.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.