

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»**

**Приложение**  
к ОПОП по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту  
и обслуживанию автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии**

**23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

**г. Лодейное Поле**

**2024 г.**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 17.052012 № 413..

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

Разработчик:

Браморщик С.С., преподаватель ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий», высшая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**

на методической комиссии  
Протокол №9 от «02» апреля 2024г  
Председатель:Кодлубай О.Е.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Распоряжением директора  
№69-рс от «15» апреля 2024 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3.	Содержание учебного предмета. Тематическое планирование	5
4.	Условия реализации учебного предмета	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	10

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью программы подготовки по специальности среднего профессионально образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионально образования.

### 1.2. Место рабочей программы в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Рабочая программа «Индивидуальный проект» направлена на формирование общеучебных компетенций по блокам: самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки и следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

### 1.3. Цели и задачи учебной программы- требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***Личностные результаты освоения программы :***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:***

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### ***Предметные результаты освоения программы .***

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инновационного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Учебно-исследовательское проектирование» обучающиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы :**

Объём учебной нагрузки обучающегося 36 часов в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 18 часов.,

в том числе практических занятий 18 часов

## 2. Структура и содержание учебной программы.

### 2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы.</b>	<b>Объем часов.</b>
Учебная нагрузка (всего).	36
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
В том числе:	
Практические занятия	11
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

## Тематический план и содержание учебной программы «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Подготовка, планирование исследовательской и проектной деятельности.</b>		<b>9</b>	
<b>. Тема 1.1. Введение. Основы исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. <b>Практические занятия.</b> 1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	<i>1</i>  <i>1</i>	  2
<b>Тема 1.2. Способы получения и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. <b>Практические занятия.</b> 1. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». 2. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	<i>1</i>  <i>1</i>	<i>1</i>  2
<b>Тема 1.3. Реферат как научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. <b>Практические занятия</b> 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	<i>1</i>  <i>1</i>	<i>1</i>  2

	2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). <b>Практическое занятие</b> 1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. 2. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	1
		2	2
<b>Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Конкретизация темы и обоснование ее актуальности. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение» Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.	5	2

	Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела « Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. <b>Практическая работа</b> 1. Подготовка авторского доклада.	1	<i>2</i>
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>	

### 3. Условия реализации программы

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий предмета;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа с проектором, доступ в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» // <http://yandex.ru/yandsearch?text=38.%09%D0%AD%D0%BB%D0%>
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 256с.
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2013.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2011. №2. С.108-115.
5. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2010. №1
6. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2010. №4. С. 21-27.
7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011. – С. 64-68
8. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2015. - №6. - С.4-30.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы.

**Контроль и оценка** результатов освоения упротраммы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных работ, заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</p> <p>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</p> <p>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <p>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p>выполнять письменные инструкции правил безопасности;</p> <p>оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>	<p>-внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>-проверка домашнего задания;</p> <p>-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет;</p> <p>-защита проектов.</p> <p>-итоговая аттестация (зачет).</p> <p><b>Форма оценки.</b> Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p><b>Методы оценки.</b> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<b>Знания:</b>	
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.	<p>-проверка домашнего задания;</p> <p>-рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет;</p> <p>-защита проектов.</p> <p>-итоговая аттестация (зачет).</p>

