

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

(ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)

УТВЕРЖДЕНО:  
Распоряжением директора  
№ 91 -рс от «09» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
Протокол №12  
от « 07 » июня 2023г  
Председатель: \_\_\_\_\_ О.Е. Кодлубай

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

13.01.10. «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)»

г. Лодейное Поле  
2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); в соответствии с изменениями ФГОС СОО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732); с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.апреля 2021 года №. Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Разработчик:

Федотова О.А. – преподаватель ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Тематическое планирование	15
5.	Условия реализации учебного предмета	21
6.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в группе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10. «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета "Иностранный язык" (базовый уровень).

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные

средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>
--	--	---



		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</li></ul>
--	--	---

		<p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	---

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	58
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачёту</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Фонетика			
Английский алфавит	Общие сведения ,Изучение согласных и гласных переднего ряда, гласные заднего ряда., согласные заднего ряда, Дифтонги ,сочетание трех гласных звуков и согласных, редуцирование .	5	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Семейные ценности , лексика ,диалог настоящие время, текст человек не остров ,притяжательный падеж глагол have, has.	9	2
Праздники	Символы и традиции празднования Хэллоуина. , День Гая Фокса. История и традиции., День благодарения. История.	3	2
Предоставление личных данных	Лексика. Визитная карточка, удостоверение личности ,диалогическая речь .	4	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Формы приветствий (Greetings), Знакомство (Meeting ) , Ответ на представления .	4	2
Правила этикета, прием гостей	Благодарность , извинение, привлечение внимание, вопросы о состоянии дел.	6	2
Дома и квартиры	Лексика диалог , оборот there is\are , текст «Сколько людей ,столько мнений». Дома в Британии .Мой дом, Моя квартира. Монолог .Письменная речь(описание дома или квартиры) тест .	12	2
Рассказ о себе	Лексика, текст рабочий день Александра , режим дня, числительные количественные , порядковые числительные , дробь , предлоги времени ,даты .	11	2
Спорт, здоровый образ жизни	Лексика , диалог , степени сравнения прилагательных , спорт и игры текст, виды спорта. Настоящее завершённое	11	2



	время.		
Друзья	Лексика диалог , личные местоимения , мои друзья текст , задания к тексту, притяжательные местоимений , тест .	5	2
Прикладной модуль		34	

#### 4. Тематическое планирование

	Название	Кол – во часов	Занятия	Тип занятия	Материал	Домашнее задание
	Тема 1. .Английский алфавит	<b>5</b>				
1.			Изучение согласных и гласных переднего ряда.	Практ. Занятие	Учебник, таблица	С 13 уп.1.3-1.4
2.			Гласные заднего ряда.	Практ. Занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С 19-20уп1.3-1.8
3.			Согласные заднего ряда.	Практ. Занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С20 уп1.4-1.6
4.			Дифтонги . Редукция.	Практ. Занятие	Учебник, таблица, аудиозаписи	С 26 уп1.3-1.4
5.			Сочетание трех гласных звуков и согласных.	Практ. Занятие	Учебник, таблица	С27 уп.1.9-1.10
	Тема 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>9</b>				
1			Семейные ценности .	теория	Презентация	конспект

2			Лексика ,диалог.	Практ. Занятие	Учебник, таблица.	упр.1 учить слова
3			Настоящее время.	Практ.Занятие	конспект	учить по конспекту
4			Глагол- связка.	Практ.Занятие	конспект	учить по конспекту
5.			Притяжательный падеж.		конспект	упр.4(распечатка)
			глагол have, has	Практ.Занятие		
6.			Текст «Человек не остров»	Практ.Занятие	распечатки	Стр.20 №9
7.			Глагол have, has.	Практ.Занятие	конспект	упр3стр.5
8.			<b>Тест.</b>			-
	Тема 3. Праздники.	<b>3</b>				
1.			Символы и традиции празднования Хэллоуина.	теория	презентация	конспект
2.			День Гая Фокса.	теория	распечатка	конспект
3.			История и традиции., День благодарения. История праздника.	теория	распечатка	конспект
			Праздники в России	теория		
	Тема 4.Предоставление личных данных.	<b>4</b>				
1			Лексика	Практ.Занятие	распечатка	учить слова
2.			Визитная карточка.	Практ.Занятие	Учебник.	Визитная карточка
3.			Удостоверение личности .	Практ.Занятие	раздаточный материал	упр 3 распечатка

4.			Диалогическая речь.	Практ.Занятие	распечатки	учить диалог
	Тема 5 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>4</b>				
1.		2	Формы приветствий (Greetings), Знакомство (Meeting.)	Практ.Занятие	видео	стр8-9(Лаврик)
2.		2	Ответ на представления. Чтение диалогов. Составление диалога.	Практ.Занятие	раздаточный материал	№10 стр.11(Лаврик)
	Тема 6 Правила этикета, прием гостей	<b>6</b>				
1.			Что такое этикет?	теория	конспект	№3стр.48-49
2.			Извинение, привлечение внимание .	Практ.Занятие	видео	стр.49 учить
3.			Благодарность .	Практ.Занятие	распечатки	распечатка учить
4.			Вопросы о состоянии дел	Практ.Занятие	видео	№ №2 стр 50
5.			Прием гостей.Диалоги.	Практ.Занятие	распечатки	№1 стр50
6.	<b>Контрольная работа.</b>					-
	Тема 7 Дома и квартиры.	<b>10</b>				
1			Лексика . Диалог.	Практ.Занятие	Учебник,презентация	№1 стр24
2			Типы домов .	Практ.Занятие	презентация	№,9стр28-29
3.			Текст «Сколько людей , столько мнений».	Практ.Занятие	распечатки	стр.28-29
4.			Дома в Британии .	Практ.Занятие	презентация	№16 стр.31

5.			Мой дом, Моя квартира	Практ.Занятие	презентация	№17стр.32
6.			Монолог .	Практ.Занятие	Учебник	
7.			Оборот there is\ are	Практ.Занятие	Таблица	№6стр.27
8.			Оборот there is\ are	Практ.Занятие	распечатки	№7 учить слова
9.			Письменная речь(описание дома или квартиры)	Практ.Занятие	картинки	-
10.			Тест.			-
	Тема 8 Рассказ о себе.	<b>12</b>				
1.			Лексика, текст” Рабочий день Александра”.	Практ.Занятие	учебник,презентация	стр.40-41
2.			Режим дня.	Практ.Занятие	видео	распечатка ,рассказ
3.			Числительные количественные.	Практ.Занятие	таблица	стр.35-36
4.			Порядковые числительные.	Практ.Занятие	таблица	стр36-37
5.		2	Употребление порядковых и количественных числительных.	Практ.Занятие	конспект	распечатка №2
6.			Дроби.	Практ.Занятие	презентация	стр.38-39
7.			Дроби.	Практ.Занятие	презентация	распечатка №3
8.			Предлоги времени.	Практ.Занятие	Таблица	стр 39 учить правила
9.			Даты	Практ.Занятие	презентация	стр 38 ,распечатки №3
10.	<b>Контрольная работа.</b>	2				

	Тема 9 Спорт, здоровый образ жизни.	<b>11</b>				
1.			Лексика, диалог.	Практ.Занятие		
2.			Степени сравнения прилагательных	Практ.Занятие	таблица	№5 стр.105
3.-4		2	Степени сравнения прилагательных и наречий	Практ.Занятие	таблица	№7 стр.106 учить слова
5.			«Спорт и игры»текст.	Практ.Занятие	учебник	№9 стр.107
6.			Виды спорта.	Практ.Занятие	презентация	№16 стр110
7.			Аудирование.	Практ.Занятие	аудиозапись	№10 стр.108
8.			Монолог.	Практ.Занятие	учебник	№11стр109
9.			Письменная речь «Значение спорта в жизни человека»	Сочинение.	-	-
10.			Олимпийское движение. Настоящее завершённое время.	Практ.Занятие	презентация	№2стр.185
11.			Олимпийские игры.	Практ.Занятие	презентация	с.191
	Тема 11 Друзья.	<b>6</b>				
1.			Лексика . Диалог .	Практ.Занятие	учебник	учить слова №1
2.			Личные местоимения.	Практ.Занятие	таблица	№2 распечатка
3.			Текст «Мои друзья»	Практ.Занятие	таблица	
4.			Задания к тексту,	Практ.Занятие	распечатки	
5.			Притяжательные местоимения.	Практ.Занятие	презентация,раздаточный материал	Упр.№6 распечатка

6	Контрольная работа.					
	Прикладной модуль-34 часа					
1-2	<b>Раздел 1 Профессия электрика</b>	<b>2</b>				
3.	Тема 1.1. Моя будущая профессия. Как быть профессионалом. Лексика по теме. Работа с текстом.	1	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	термины перевода
4.	Тема 1.2. Необходимые навыки для электрика. Лексика по теме. Работа с текстом.	1	«открытие» нового знания,	практическое занятие	распечатки тематической лексики	Луговая, 5-6
	<b>Раздел 2. Электричество</b>					<b>12</b>
5-6.	Тема 2.1. Роль электричества в жизни человека. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	распечатки тематической лексики	Луговая, 7-8, лексика
7-8.	Тема 2.2. Природа электричества. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Компьютерная презентация по теме; распечатки тематической лексики	Луговая, 9-10, лексика
9-10.	Тема 2.3. Электрический ток. Лексика по теме. Работа с текстом. Модальные глаголы.	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	распечатки тематической лексики	Луговая, 11, лексика
11-12.	Тема 2.4. Переменный ток. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	распечатки тематической лексики	Луговая, 12-13, лексика
13-14	Тема 2.5 Конденсаторы.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	распечатка	

15-16	Тема2.6 Электрические элементы.	2	Тест			
	<b>Раздел 3. Знаменитые ученые</b>	<b>8</b>				
17-18.	Тема 3.1. Майкл Фарадей. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	Луговая, 16, лексика
19-20	Тема 3.2. Георг Ом. Закон Ома. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	Луговая, 16, №4
21-22	Тема 3.3. Никола Тесла. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Компьютерная презентация по теме	Луговая, 17, лексика
23-24.	Тема 3.4. Томас Эдисон. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	Луговая, 18, №5
	<b>Раздел 4 . Электроприборы</b>	<b>10</b>				
25-26.	Тема4.1. Электроизмерительные приборы. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Компьютерная презентация по теме	Луговая, 19, лексика
27-28.	Тема4.2. Измерение электрических величин. Лексика по теме. Работа с текстом.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие	Распечатки тематической лексики	Луговая, 20, №4
29-30	Из истории электричества.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие		
30-31	Трансформаторы.	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие		

32-34	Компоненты электрических цепей	2	«открытие» нового знания,	практическое занятие		
	Дифференцированный зачёт	2				
	Самостоятельная работа	2				



## 5. Условия реализации программы общеобразовательной программы

### 51. Материально-технические условия реализации предмета

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная доска, преподавательский стол, парты, рабочих мест обучающихся – 15;

техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. **Основные источники:** Агеева, И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений – Москва: РИОР, 2021 Год
2. В.А. Радовель. Английский язык для технических специальностей. – М.: 2020 год
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей
4. Электронные издания (ресурсы):  
Обучающие материалы  
<http://www.window.edu>;  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков.  
тематический словарь профессиональной лексики

#### Дополнительные источники:

##### Печатные издания

1. Лаврик, Г.В., PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. / Г.Т. Безкоровайная и др. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014.

## 6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1., .2, .3, 4, 5, 6 7</b></p>	<p>Упражнения Презентация, Рольевые игры Зачетная работа Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.,3, 4</b></p>	<p>Тесты Проект. Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>